


УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления образования


 _____ С.В. Гаврилова
 22.09.2022 г.

Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования города Назарово Красноярского края

Содержание

Описание текущей ситуации.....	1
Описание модели психологической службы г. Назарово	5
Содержание компонентов модели.....	6
Структура муниципальной психологической службы г. Назарово	11
Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов.....	14

Описание текущей ситуации

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

В системе образования г. Назарово (далее МСО) организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

работают 23 педагога-психолога в образовательных организациях дошкольного, общего образования;

созданы и функционируют методические объединения специалистов психологического сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов);

функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия, организовано повышение квалификации педагогов-психологов и других специалистов, обеспечивающих сопровождение детей,

на территории города Назарово развивается муниципальная комплексная система оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Организации муниципальной системы обеспечивают

разные формы взаимодействия с родителями, в том числе и через мероприятия, направленные на привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности:

- информирование родителей о возможности получения консультаций;
- деятельность консультационных центров, открытых ранее;
- при проведении родительских собраний педагоги ДОО организуют активную форму привлечения педагогического ресурса семьи «Родительский мастер – класс», где родители делятся опытом в вопросах воспитания и развития своих детей дошкольного возраста, повышая компетентность родителей;
- тиражирование положительного семейного опыта в ДОО;
- родительское собрание в формате "круглого стола" по вопросам социализации и профориентации;
- рекомендуются занятия на выходные дни, предоставляется информация о возможностях отдыха;
- МБДОУ «Детский сад № 11 «Вишенка» реализует проект «Семейный центра игровой поддержки развития ребенка раннего возраста «Малышок» при поддержке фонда президентских грантов, что тоже стало первым опытом в системе дошкольного образования.

Приказом от 16 октября 2019 года № 156 по управлению образования созданы консультационные центры на базе следующих образовательных организаций:

- КГБОУ «Назаровская школа» - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- МБОУ СОШ № 4;
- МАОУ СОШ № 7;
- МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»;
- МАДОУ «Детский сад №6»;
- МБДОУ «Детский сад № 13 «Тополек»;
- МБДОУ «Детский сад № 26 «Теремок».

Приказом от 5 ноября 2019 года по управлению образования утвержден состав межведомственной рабочей группы, что позволило:

- отработать нормативно-правовую базу деятельности консультационных центров;
- в рамках межведомственного взаимодействия достигнуть договоренности с НРБ по информированию родителей через сотрудников детской поликлиники;
- выстроить партнерские отношения с «Комплексным центром социального обслуживания «Назаровский» специалисты Службы ранней помощи которого оказывают консультационную помощь родителям.
- организовать информирование родителей о возможности получения консультаций, как в учреждениях города, так и с использованием федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей» и регионального информационно-

просветительского сайта.

– разработать «Карту ресурсов», в которой определены учреждения и контактные данные специалистов – консультантов по 11 направлениям (дошкольное образование, ранняя помощь, семейная форма образования, прохождение ГИА, дополнительное образование, профилактика девиантного поведения, профессиональная ориентация и социализация, образование и развитие детей, оставшихся без попечения родителей, замещающая семья, образование детей с ОВЗ, летний отдых). «Карта ресурсов» размещена на сайтах всех образовательных организаций.

– разработать алгоритм консультирования детей с ОВЗ в зависимости от возраста ребенка и нозологии. данный алгоритм так же размещен на сайтах и в информационных уголках образовательных организаций.

Созданные консультационные пункты оказывают услуги родителям в соответствии с методическими рекомендациями.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно **наличие объективных проблем:**

низкий уровень квалификации психологов, педагогов-психологов, отсутствие практических навыков работы, увеличился перечень видов деятельности и результатам деятельности учителя-психолога, а нормативно-правовые основания для введения ставки учителя-психолога остались прежними.

По статистическим данным, кадровый дефицит – одна из наиболее выраженных проблем системы образования г. Назарово.

Должность	Введено ставок	Потребность всего
Дошкольное образование		
Педагог-психолог	10,75	
Учитель-дефектолог	8	
Учитель-логопед	14,5	
Общее образование		
Педагог-психолог	14,25	
Социальный педагог	10	*
Учитель-дефектолог	9,4	
Учитель-логопед	14,65	

* Действующими нормативно-правовыми документами не определяется количество обучающихся на ставку социального педагога.

Ставки введены согласно нормативно-правовым документам в соответствии с количеством детей. Вакансий нет, максимальная нагрузка у 3 педагогов-психологов - 1,75 ставки, у двух – 1,5 ставки. Важно отметить, что в связи с расширившимся спектром услуг, новым требованиями к результатам деятельности учителя-психолога, необходимо инициировать пересмотр на федеральном уровне нормативных оснований для определения количества ставок.

Результаты мониторинга организации психолого-педагогического сопровождения демонстрируют и недостаточность профессиональных

компетенций специалистов: неумение педагогов-психологов разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие, профилактические программы, недостаточное владение методами своевременной диагностики и выявления трудностей в освоении образовательных программ, социализации и поведении, отсутствие навыков организации адресной работы с разными категориями детей и семей, применения современных технологий психологической поддержки. Особые сложности испытывают психологи в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением, одаренными детьми.

недостаточная регламентированность деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения (отсутствие достаточной нормативно-правовой базы). В настоящее время к основным документам федерального уровня, регламентирующим деятельность психологической службы, относятся:

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

федеральные государственные образовательные стандарты;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные документы:

Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края от 14 мая 2022 года;

План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года от 11 мая 2022 года.

Стоит отметить, что наиболее полно определены требования к обеспечению сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (количество детей, групп на ставку специалиста сопровождения), специальные условия образования. При этом нормирование количества специалистов по отношению к другим категориям детей носит рекомендательный характер. В настоящее время отсутствуют единый подход к организации деятельности психологической службы, критерии оценки ее эффективности, требования к документации специалистов;

неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. По данным мониторинга, деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся других категорий оказываются вне поля внимания специалистов. С другой стороны, не всегда реализуется командный подход, выстраиваются профессиональные связи между педагогами и специалистами сопровождения. Так, деятельность, направленную на психологическое развитие ребенка, решение проблем его поведения и социализации, обеспечивает только педагог-психолог, а организацию профилактической деятельности социальный педагог;

недостаточная информированность детей, их родителей и педагогов о возможностях получения психологической помощи.

Для решения указанных проблем необходима организация деятельности по изменению психологической службы в муниципальной системе образования. Актуальность психологической безопасности ребенка подчеркивают и резонансные события, происходящие в образовательных учреждениях, очевидные деструктивные проявления поведения подростков и юношей, повышенное внимание к организации образовательного процесса со стороны представителей общественности.

Описание модели психологической службы г. Назарово

Модель психологической службы г. Назарово создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования г. Назарово (далее в МСО) и является инструментом управления ее развитием.

На муниципальном уровне психологическая служба осуществляет деятельность по формированию единого пространства психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Психологическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

К *целевым группам*, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;

дети, испытывающие трудности в обучении;

дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);

родители (законные представители) обучающихся;

администрация, педагоги образовательных организаций.

Результатами деятельности по развитию психологической службы в муниципальной системе образования станет повышение эффективности функционирования психологических служб в организациях общего и дошкольного образования, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Показателями достижения результатов можно считать:

наличие муниципальной кризисной психолого-педагогической службы;

обеспечение возможности психолого-педагогического сопровождения в каждой образовательной организации, в том числе за счет использования сетевого взаимодействия;

функционирование двух базовых образовательных организаций на уровне общего и дошкольного образования (с целью апробации технологий оказания психологической помощи).

Организационно-функциональная модель развития психологической службы разрабатывается с учетом нормативно-правовой документации, имеющихся заделов и задач МСО и состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

Содержание компонентов модели

Содержание компонентов представлено на двух уровнях управления: муниципальном, уровне образовательной организации. Модель построена по каскадному принципу и предполагает включение участников психологической службы на всех уровнях в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-педагогической помощи.

<i>Муниципальный уровень</i>	<i>Уровень образовательной организации</i>
I. Целевой компонент	
Развитие муниципальной системы оказания психолого-педагогической,	Обеспечение профессионального психологического сопровождения

<p>методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Основными задачами развития муниципальной психологической службы в системе образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативная регуляция системы психолого-педагогического сопровождения; – обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения за счет сетевого взаимодействия; – обеспечение возможности определения специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья за счет деятельности ПМПК; – маршрутизация получения помощи участниками образовательных отношений на территории муниципального образования и за его пределами; – организация сопровождения педагогов; – выстраивание межведомственного взаимодействия. 	<p>образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.</p> <p>Основными задачами психологической службы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование психологически безопасной образовательной среды; – участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, – разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений; – содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций; – обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды; – создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся; – консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания
--	---

<p>В состав¹ муниципальной психологической службы входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологические службы и/или психолого-педагогические консилиумы образовательных организаций, 2. психолого-педагогическая комиссия при управлении образования администрации г. Назарово, 3. муниципальная кризисная психолого-педагогическая служба, 4. «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на базе КГБОУ «Назаровская школа», 5. базовые образовательные организации, 6. муниципальная методическая служба. 	<p>Психологическая служба образовательной организации представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении.</p> <p>В состав службы могут включаться иные объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, служба медиации, методические объединения специалистов.</p> <p>При формировании психологической службы можно использовать спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов, представленный в приложении</p>
II. Содержательно-технологический	
<p>Основные содержательные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб; – формирование запроса на повышение квалификации; – организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации; – организация методического сопровождения психологических 	<p>Основные содержательные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами; создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы; формирование и/или обновление психологической службы образовательной организации; мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;

¹ [Структура службы](#)

<p>служб образовательных организаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства (комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, отделы по делам несовершеннолетних, медицинские организации и организации социальной защиты населения, культуры, спорта и др.); – создание муниципальной кризисной психологической службы с учетом межведомственного взаимодействия; – создание муниципальной ресурсной карты для маршрутизации получения психологической помощи в МСО и за его пределами; – организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства; – оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства; – организация площадок для профессионального диалога специалистов. 	<p>формирование запроса на повышение квалификации;</p> <p>организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;</p> <p>разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;</p> <p>выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;</p> <p>оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);</p> <p>консультирование участников образовательных отношений;</p> <p>экстренная психологическая помощь;</p> <p>ранняя коррекционная помощь;</p> <p>организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;</p> <p>обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;</p> <p>психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;</p> <p>проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;</p>
--	---

	<p>обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.</p> <p>Примерный спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов представлен в приложении 2²</p>
III. Управленческий	
<p>Общее управление развитием психологической службы в территориальном образовании обеспечивает муниципальное управление образования.</p> <p>Организационно - методическое и консультативное сопровождение образовательных учреждений МСО, а также взаимодействие с региональными координаторами обеспечивает МКУ «Комплексный центр обслуживания муниципальных учреждений управления образования" г. Назарово.</p> <p>В целях апробации моделей психологических служб на уровне образовательных организаций, технологий оказания психологической помощи определены базовые образовательные организации:</p> <p>на уровне дошкольного образования – МАДОУ «Детский сад № 6»,</p> <p>на уровне общего образования - МАОУ «Лицей №8» г. Назарово.</p>	<p>Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет руководитель организации/заместитель руководителя.</p> <p>Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.</p>
IV. Оценочно-результативный	
<p>Мониторинг деятельности психологических служб образовательных организаций</p>	<p>Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения</p>

² [Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов](#)

Приложение 1 к модели
муниципальной психолого-
педагогической службы
г. Назарово

Структура муниципальной психологической службы г. Назарово

№	Содержание деятельности	Наименование субъекта службы	Ответственный
1.	Нормативная регуляция системы психолого-педагогического сопровождения	Муниципальная методическая служба	Бормова Т.М., старший методист ОИМО МКУ КЦ УО
2.	Обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения за счет сетевого взаимодействия	Муниципальная кризисная психолого-педагогическая служба Муниципальная методическая служба Базовые образовательные организации «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на базе КГБОУ «Назаровская школа»	Бормова Т.М., старший методист ОИМО МКУ КЦ УО
3.	Маршрутизация получения помощи участниками образовательных отношений на территории муниципального образования и за его пределами;	Психологические службы и/ или психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных организаций	Руководители ППК ОО
4.	Организация сопровождения педагогов	Психологические службы и/ или психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных организаций	Педагоги психологи ОО
5.	Обеспечение возможности определения	Психолого-медико-педагогическая	Ростопша М.М.,

	специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	комиссия при управлении образования администрации г. Назарово	руководитель МПМПК
6.	Мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб;	Муниципальная методическая служба	Цветцых Н.Д., руководитель ОИМО МКУ КЦ УО
7.	Формирование запроса на повышение квалификации;	Муниципальная методическая служба	Цветцых Н.Д., руководитель ОИМО МКУ КЦ УО
8.	Организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;	Муниципальная методическая служба	Бормова Т.М., старший методист ОИМО МКУ КЦ УО
9.	Организация методического сопровождения психологических служб образовательных организаций,	Муниципальная методическая служба	Бормова Т.М., старший методист ОИМО МКУ КЦ УО
10.	Организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства (комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, отделы по делам несовершеннолетних, медицинские организации и организации социальной защиты населения, культуры, спорта и др.);	Муниципальная методическая служба	Бормова Т.М., старший методист ОИМО МКУ КЦ УО
11.	Создание муниципальной кризисной психологической службы с учетом	Муниципальная методическая служба	Цветцых Н.Д., руководитель

	межведомственного взаимодействия;		ОИМО МКУ КЦ УО Бормова Т.М., старший методист ОИМО МКУ КЦ УО
12.	Создание муниципальной ресурсной карты для маршрутизации получения психологической помощи в МСО и за его пределами;	Муниципальная методическая служба Базовые образовательные организации	Руководители базовых ОО; Бормова Т.М., старший методист ОИМО МКУ КЦ УО
13.	Организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства;	Базовые образовательные организации	Руководители базовых ОО Леонова Е.В., специалист УО
14.	Оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	Базовые образовательные организации	Руководители базовых ОО Бормова Т.М., старший методист ОИМО МКУ КЦ УО
15.	Проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства;	Муниципальная методическая служба	Бормова Т.М., старший методист ОИМО МКУ КЦ УО
16.	Организация площадок для профессионального диалога специалистов.	Муниципальная методическая служба	Цветных Н.Д., руководитель ОИМО МКУ КЦ УО Бормова Т.М., старший методист ОИМО МКУ КЦ УО

Приложение 2 к модели
муниципальной психолого-
педагогической службы
г. Назарово

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, воспитатель, педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель, воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных	Учитель, педагог-психолог

	заданий	
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности,	Учитель, воспитатель

попечения родителей	инициативности, упорства	
	Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Учитель, воспитатель
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Решение проблем с формированием привязанности	Педагог-психолог
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, соц.педагог
	Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений
Развитие познавательной деятельности		Учитель, учитель-дефектолог
Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений		Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор

	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог, тьютор
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, классный руководитель
Дети отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Педагог-психолог, соц. педагог, воспитатель, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Развитие профессионального самоопределения	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель

	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог