Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«СОШ №4» г. Назарово Красноярского края

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«СОШ №4» г. Назарово Красноярского края (далее МБОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП), образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ №4».

Программа направлена обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми от 1,5 до 8 лет, охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет: первая группа раннего возраста); дошкольного возраста (от 3 до 8 лет: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Образовательная деятельность организована в группах комбинированной направленности.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Педагогические работники целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников, придерживаясь следующих принципов: приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; открытость; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогических работников и родителей (законных представителей); учет особенностей семейного воспитания, потребностей родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, возможностей включения их в совместное решение образовательных задач.