

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	10
1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО	11
1.2.2. Формирование универсальных учебных действий Регулятивные универсальные учебные действия	12
1.2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).....	14
1.2.4. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся	16
1.2.5. Русский язык	17
1.2.6. Литературное чтение.....	22
1.2.7. Математика	30
1.2.8. Окружающий мир.....	34
1.2.9. Музыка.....	37
1.2.10. Изобразительное искусство.....	41
1.2.11. Технология	44
1.2.12. Физическая культура	47
1.2.13. Иностранный язык.....	50
1.2.14. Основы религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ).....	58
1.2.15. Информатика	62
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	67
1.3.1 Общие положения.....	67
1.3.2. Оценка личностных результатов	69
1.3.3. Оценка метапредметных результатов.....	71
1.3.4. Оценка предметных результатов.....	88
1.3.5 Портфолио ученика как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	89
1.3.6 Система оценивания обучающихся 1-го класса.....	89
1.3.7. Система оценивания обучающихся 2- 4 классов.	91
1.3.8. Формы представления образовательных результатов:.....	93
1.3.9. Форма оценки	93
1.3.10. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования	94
2 Содержательный раздел.....	97
2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	97
2.1.1 Пояснительная записка	97

2.1.2. Ценностные ориентиры содержания:	99
2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов. Универсальные учебные действия соотнесены с содержанием учебных предметов	102
2.1.4. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД и их типовые задачи формирования	121
2.1.5. Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию <i>1 – 2 класс</i>	134
2.1.6. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий	151
2.2. Программы отдельных учебных предметов	152
2.2.1. Общие положения	152
2.2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	152
2.2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	170
2.2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»	187
2.2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	206
2.2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	228
2.2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики»	245
2.2.8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	252
2.2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	281
2.2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»	288
2.2.11. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	302
2.2.12. Рабочая программа по учебному предмету «Учимся создавать проект»	319
2.2.13. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»	330
2.2.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика»	340
2.2.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моё здоровье»	350
2.2.16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Пионербол»	357
2.2.17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мои достижения»	364
2.2.18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета»	369
2.2.19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Древо жизни»	374
2.2.20. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа плюс»	388
2.2.21. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я- исследователь»	393
2.2.22. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны шахматного королевства»	406
2.2.23. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «SD-немецкий язык»	412
2.2.24. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умелые ручки»	415
2.2.25. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вокальный калейдоскоп»	426
2.2.26. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся создавать проект»	429
2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	441
2.3.1. Пояснительная записка	441
2.3.2. Портрет ученика МБОУ «СОШ №4»	442

2.3.3. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	442
2.3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся .	444
2.3.5. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	449
2.3.6. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания учащихся	450
2.3.7. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	463
2.3.8. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся	468
2.3.9. Диагностика обучающихся начальной школы.	470
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	474
2.4.2. Цель, задачи и результаты деятельности, ценностные ориентиры	477
2.4.3. Основные направления деятельности по здоровьесбережению	483
2.4.4. Организация работы, виды деятельности и формы занятий.	485
2.4.5. Оценка эффективности реализации программы в МБОУ «СОШ №4», критерии результативности.....	500
2.4.6. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	501
2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ	512
2.5.1. Пояснительная записка	512
2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение ООП НОО	514
Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	536
2.5.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБОУ СОШ №4 и других организаций.....	559
2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы Планируемые результаты	559
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	565
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	565
3.2. План внеурочной деятельности	574
3.3 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	579
3.3.1. Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.	579
3.3.2. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.	582
3.3.3 Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.	583
3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.	584

3.3.5. Информационно – образовательная среда	587
3.3.6. Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	588
3.3.7 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.	591
3.3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП.....	592
3.3.9.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.	594
3.3.10. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы.	598

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального Бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее – **ООП НОО**) – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в МБОУ «СОШ №4».

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «СОШ №4» образовательной программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования,
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие МБОУ «СОШ №4» при реализации образовательной

программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежат:

1. Личностно-ориентированные **принципы**:

- принцип развития – целостное развитие личности ребенка и готовность личности к дальнейшему развитию;
- принцип психологической комфортности обеспечивает эмоциональный комфорт.

2. Культурно-ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

3. Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в

жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

2. переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3. ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

5. учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

6. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

7. разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

8. гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Состав участников образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №4»:

- учащиеся;
- родители (законные представители);
- учителя.

Данная программа реализуется МБОУ «СОШ №4» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В основе основной образовательной программы заложены принципы развивающей системы обучения Л.В. Занкова. Для реализации целей и задач программы МБОУ «СОШ №4» и для реализации программы Л.В. Занкова, основной целью которой является достижение оптимального общего развития каждого ребенка, используются следующие технологии:

- проблемно-диалогическая технология;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- здоровьесберегающие технологии;
- проектные технологии;
- технология продуктивного чтения.

Нормативный срок освоения программы – 4 года.

ООП НОО утверждается (утверждает вносимые изменения) Педагогическим советом школы.

Для развития потенциала всех обучающихся в школе могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы.

Учебная нагрузка, расписание и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с требованиями государственных санитарных эпидемиологических правил и нормативов.

Программа создана для детей, проживающих на территории школы, а также и в различных районах города.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся программа предусматривает:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной

программы начального общего образования;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел:

- программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательной программы школы, она не включается в учебный план, ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы. Поэтому внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №4» реализуется через оптимизационную модель. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Основной формой внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №4» являются творческие объединения учащихся, организованные в школе в первой и второй половине дня. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, театральная студия, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, военно-патриотические объединения, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Работа внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов данной программы.

Внеурочная деятельность в творческих объединениях организована следующим образом: в конце учебного года проводится презентация всех творческих объединений на родительских собраниях и классных часах, предлагаемых на следующий учебный год. Затем

ученик с родителем (законным представителем) выбирает одно или несколько творческих объединений, занятия в которых он посещает в течение данного учебного года.

Результатом участия в творческих объединениях может быть выставка работ, участие в проектах, конкурсах различного уровня, исследовательские работы, участие в концертах и т.д.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности описаны в Положении «Об организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 4» в условиях введения ФГОС НОО».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №4» обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными — овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В сфере предметных учебных действий выпускники в ходе изучения учебного предмета приобретут опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты блока «Работа с текстом» заложены в планируемых результатах по предметам русский язык, литературное чтение.

Из формирующихся и развивающихся предметных действий оцениванию подлежат УУД и предметные действия. Планируемые результаты в блоке «Выпускник научится», ориентируют педагогов и родителей о том, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне образования, необходимость для последующего обучения. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Планируемые результаты в блоке «Выпускник получит возможность научиться», выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся и/или его пропедевтического характера на данном уровне образования. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

1.2.2. Формирование универсальных учебных действий. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*
- *преобразовывает практическую задачу в познавательную;*
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (толковом и орфографическом), справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использует знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строит сообщения в устной и письменной форме;
- ориентируется на разнообразие способов решения задач;
- устанавливает аналогии;
- умеет работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями;
- владеет рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывает, фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создаёт и преобразовывает модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме;*
- *строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использует коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, составляет тексты в устной и письменной формах;
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирует собственное мнение и позицию;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задаёт вопросы;
- контролирует действия партнёра;
- использует речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;*
- *понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

1.2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с

текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- использует навыки смыслового чтения различных стилей и жанров
- определяет тему и главную мысль текста;
- делит тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленяет содержащиеся в тексте основные события, и устанавливать их последовательность; упорядочивает информацию по заданному основанию;
- сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работает с несколькими источниками информации;*
- *сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста; определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов;
- участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставляет различные точки зрения;*
- *соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет*

достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организует систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных
- вводит информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохраняет полученную информацию;
- владеет компьютерным письмом на русском языке; набирает текст на русском языке; набирает текст на иностранном языке;

Выпускник получит возможность научиться

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирает оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использует сменные носители (флэш-карты);
- описывает по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения;
- собирает числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах;
- пользуется основными функциями стандартного текстового редактора, следует основным правилам оформления текста; использует полуавтоматический орфографический контроль;
- ищет информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

Выпускник получит возможность научиться

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создаёт текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактирует, оформляет и сохраняет их;
- готовит и проводит презентацию перед небольшой аудиторией: создаёт план презентации, выбирает аудиовизуальную поддержку, пишет пояснения и тезисы для презентации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *представляет данные;*
- *создавать диаграммы.*

В данном разделе примерной основной образовательной программы в таблицах приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования. В этих таблицах приведен перечень метапредметных, личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования взаимосвязи с учебным предметом.

1.2.5.Русский язык

В таблице 1 представлены планируемые результаты по русскому языку на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 1.

Результаты	Умения
Личностные	<ul style="list-style-type: none">– эмоциональность; осознает и определяет (называет) свои эмоции;– эмпатия; осознает и определяет эмоции других людей; сочувствует другим людям;– чувствует красоту и выразительность речи, <i>стремится к совершенствованию собственной речи;</i>– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

		<p>потребность в чтении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознаёт значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
	<p>Метапредметные: 1.Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулирует тему и цели урока; – составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
	<p>2.Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вычитывает все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользуется словарями (орфографическим), справочниками; – осуществляет анализ и синтез; – устанавливает причинно-следственные связи; – строит рассуждения.
	<p>3.Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – владеет монологической и диалогической формами речи;

		<ul style="list-style-type: none"> – высказывает и обосновывает свою точку зрения; – слушает и слышит других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - знает правила речевого этикета и нормах русского языка; – договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; – задает вопросы
	Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – произносит звуки речи в соответствии с нормами языка; – производит фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; - по предложенному в учебнике алгоритму; оценивает правильность проведения морфологического разбора; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - пользуется русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; - соблюдает нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. - различает изменяемые и неизменяемые слова; - различает родственные (однокоренные) слова и формы слова; - <i>использует результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i> – видит в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно пишет слова с изученными орфограммами, графически обозначает орфограммы); – находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки в словах с изученными орфограммами;

		<ul style="list-style-type: none">-определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника;-безошибочно списывает текст объёмом 80—90 слов;- пишет под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;- <i>осознает место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>-<i>подбирает примеры с определённой орфограммой;</i>-<i>при составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i>-<i>при работе над ошибками осознает причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i>– выявляет слова, значение которых требует уточнения; пользуется толковым словарём; практически различает многозначные слова, видит в тексте синонимы и антонимы, подбирает синонимы и антонимы к данным словам для устранения повторов в тексте;-<i>подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>-<i>различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i>- <i>оценивает уместность использования слов в тексте;</i>- <i>выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</i>- распознает грамматические признаки слов;- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).- <i>находит в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>- различает предложение, словосочетание, слово;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицирует предложения по цели высказывания, находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определяет восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделяет предложения с однородными членами; - различает второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; - различает простые и сложные предложения; - различает простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов); <p>ставит запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформляет на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);</p> <p>выражает собственное мнение и аргументирует его;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно озаглавливает текст; -составляет план текста; -сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. -создает тексты по предложенному заголовку; -подробно или выборочно пересказывает текст; - пишет подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки; - читает тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеет правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливает текст до чтения, во время чтения и после чтения. <p>-делит текст на части, составляет план, пересказывает текст по плану;</p>
--	--	--

		<p>-пересказывает текст от другого лица;</p> <p>-составляет устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>-анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>-корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>-анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом; оценивает правильность выполнения учебной задачи: соотносит собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>-соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> <p>– воспринимает на слух высказывания, выделяет на слух тему текста, ключевые слова;</p> <p>-создает связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.</p>
--	--	--

1.2.6. Литературное чтение

В таблице 2 представлены планируемые результаты по литературному чтению на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 2.

	Результаты	Умения
	Личностные	<p>–умеет осознавать и определять (называть) свои эмоции; (эмоциональность);</p> <p>–умеет осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; (эмпатия);</p> <p>–умеет воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствует красоту</p>

		<p>художественного слова, стремится к совершенствованию собственной речи; чувство прекрасного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – любит и уважает Отечество, его язык, культуру, историю; – понимает ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; – проявляет интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – имеет собственные читательские приоритеты и уважительно относится к предпочтениям других людей; – ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; – испытывает этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения - осознаёт значимость чтения; - понимает, что литература- это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; - осознаёт значимость чтения для личного развития; - даёт и обосновывает нравственную оценку поступков героев; <p>выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения</p> <p>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>
	<p>Метапредметные: 1.Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет самостоятельно формулировать тему и цели урока; – умеет составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – умеет в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. - адекватно воспринимает предложения и замечания

		<p>учителя, одноклассников, родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи - преобразовывает практическую задачу в познавательную - проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
	<p>2. Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользуется словарями(толковым), справочниками; - осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя. – осуществляет анализ и синтез; – устанавливает причинно-следственные связи; – строит рассуждения.
	<p>3. Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывает и обосновывает свою точку зрения; – слушает и слышит других, пытается и принимает иную точку зрения, готов корректирует свою точку зрения; – договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; – умеет задавать вопросы. - формулирует собственное мнение и позицию

		<ul style="list-style-type: none"> - допускает возможность существования разных точек зрения у людей
	<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - осознанно, правильно, выразительно читает вслух (70-90 слов в минуту); - самостоятельно прогнозирует содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; - самостоятельно читает про себя незнакомый текст, проводит словарную работу; - делит текст на части, составляет простой план; - самостоятельно формулирует главную мысль текста; - использует различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); -находит в тексте материал для характеристики героя; -подробно и выборочно пересказывает текст; - составляет рассказ - характеристику героя; - составляет устные и письменные описания; - по ходу чтения представляет картины, устно выражает (рисует) то, что представил; высказывает и аргументирует своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему); - относит произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы, басни по определённым признакам; - различает в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора; - <i>видит в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;</i> -умеет самостоятельно выбирать интересующую литературу; -<i>пользуется справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</i> - соотносит автора, название и героев прочитанных произведений. -осознает значимость чтения для дальнейшего обучения,

		<p>саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none">-воспринимает чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;-понимает цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;-прогнозирует содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;-читает со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;-различает на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;- читает (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;-ориентируется в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимает его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):<ul style="list-style-type: none">- для художественных текстов --определяет главную мысль и героев произведения; - воспроизводит в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;-этически оценивает поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определяет основные события и устанавливает их последовательность; -озаглавливает текст, передавая в заголовке главную мысль текста;-находит в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; -задает вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;-объясняет значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.- для научно-популярных текстов - определяет основное содержание текста;-озаглавливает текст, в краткой форме отражая в названии
--	--	--

		<p>основное содержание текста; -находит в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;</p> <ul style="list-style-type: none">-задает вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объясняет значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;-использует простейшие приемы анализа различных видов текстов:<ul style="list-style-type: none">-для художественных текстов:<ul style="list-style-type: none">-устанавливает взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;-для научно-популярных текстов: устанавливает взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;-использует различные формы интерпретации содержания текстов:<ul style="list-style-type: none">-для художественных текстов: формулирует простые выводы, основываясь на содержании текста;-составляет характеристику персонажа;-интерпретирует текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности;-устанавливает связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;-для научно-популярных текстов:<ul style="list-style-type: none">-формулирует простые выводы, основываясь на тексте;-устанавливает связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;-ориентируется в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для
--	--	--

		<p>художественных текстов);</p> <ul style="list-style-type: none">-различает на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);-передает содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);-участвует в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).-осуществляет выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;- ведет список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;-составляет аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.-распознает некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);-отличает на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;-различает художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;-находит средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).-воспринимает художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;-сравнивает, сопоставляет, делает элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой,
--	--	--

		<p>автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</p> <ul style="list-style-type: none">-создает по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;-восстанавливает текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;-составляет устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; -составляет устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).-ведет рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;-пишет сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;-создает серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;-создает проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;-работает в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).-определяет позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;-самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, поиск ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);-вычитывает разные уровни текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;-составляет сложный план осмысливает эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;-высказывает собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его
--	--	--

	<p><i>фактами со ссылками на текст;</i></p> <p><i>-устанавливает ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</i></p> <p><i>-составляет по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</i></p> <p><i>-работает с тематическим каталогом;</i></p> <p><i>-работает с детской периодикой;</i></p> <p><i>-самостоятельно пишет отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</i></p>
--	--

1.2.7. Математика

В таблице 3 представлены планируемые результаты по математике на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 3.

	Результаты	Умения
	Личностные	<p>Самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы)</p> <p>-способность к самооценке на основе данных критериев</p> <p>-выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения</p> <p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.</p>
	<p>Метапредметные:</p> <p>1. Регулятивные УУД</p>	<p>Определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.</p> <p>Учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).</p> <p>Работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя.</p> <p>Высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p>
	2. Познавательные УУД	<p>Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных</p>

		<p>учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Использует знаково- символические средства</p> <p>Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определяет причины явлений, событий.</p> <p>Преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста.</p> <p>Преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p>
3. Коммуникативные УУД		<p>Доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушает других, пытается принимать другую точку зрения.</p> <p>Учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться.</p> <p>Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Договаривается с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><i>готов изменить свою точку зрения.</i></p> <p>выделяет главное; составляет план.</p>
Предметные		<p>читает, записывает, сравнивает, упорядочивает числа от нуля до миллиона</p> <p>устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)</p> <p>группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку</p> <p>классифицирует числа по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия</p> <p>читает, записывает и сравнивает величины (массу, время, длину, площадь, скорость), использует основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p>выполняет письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p>

		<p>выполняет устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)</p> <p>выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение</p> <p>вычисляет значение числового выражения (содержащего арифметических действия, со скобками и без скобок) 2—3</p> <p>устанавливает зависимость между величинами, представленными в задаче, планирует ход решения задачи, выбирает и объясняет выбор действий</p> <p>решает арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p> <p>решает задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)</p> <p>оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p> <p>описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости</p> <p>распознает, называет, изображает геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</p> <p>использует свойства прямоугольника и квадрата для решения задач</p> <p>распознает и называет геометрические тела (куб, шар)</p> <p>соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур</p> <p>измеряет длину отрезка</p> <p>вычисляет периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата</p> <p>оценивает размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз)</p> <p>читает несложные готовые таблицы</p> <p>заполняет несложные готовые таблицы</p> <p>читает несложные готовые столбчатые диаграммы</p> <p>умеет выполнять деление с остатком в пределах 100;</p> <p>решает задачи в 2—3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</p> <p>Умеет распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге в разлиновку в клетку;</p> <p>Умеет сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполняет арифметические действия с именованными числами;</p> <p>Знает взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др</p> <p>решает уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;</p> <p>решает задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;</p> <p>решает задачи в 2—3 действия на все арифметические</p>
--	--	--

		<p>действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</p> <p>решает уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;</p> <p>решает задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;</p> <p><i>Получит возможность:</i></p> <p>знает название и последовательность чисел в пределах 1000000000.</p> <p>имеет представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000000;</p> <p>выполняет прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;</p> <p>Находит значения числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них)</p> <p>находит часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;</p> <p>Читает, сравнивает дроби с одинаковым знаменателем и одинаковым числителем;</p> <p>Складывает и вычитает правильные и неправильные дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа;</p> <p>Выделяет целую часть из неправильной дроби переводит смешанное число в неправильную дробь;</p> <p>имеет представление о решении задач на части;</p> <p>понимает и объясняет решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;</p> <p>использует заданные уравнения при решении текстовых задач;</p> <p>решает уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;</p> <p>Знает новые единицы площади: ар, гектар</p> <p>Имеет представление о развернутом, смежных углах</p> <p>Измеряет углы при помощи транспортира;</p> <p>Строит углы с помощью транспортира;</p> <p>Имеет представление о координатной плоскости, отмечает точки на координатной плоскости по заданным координатам</p> <p>Находит приближенное значение площади</p> <p>Находит множество решений неравенств</p> <p>выбирает единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объясняет свои действия</p> <p>выполняет действия с величинами</p> <p>использует свойства арифметических действий для удобства вычислений</p> <p>проводит проверку правильности вычислений (с помощью обратного др. действия, прикидки и оценки результата действия и др.</p> <p>решает задачи в 3—4 действия</p> <p>находит разные способы решения задачи</p> <p>распознает, различает и называет геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус</p> <p>вычисляет периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников</p> <p>читает несложные готовые круговые диаграммы</p>
--	--	---

		<p><i>достраивает несложную готовую столбчатую диаграмму</i></p> <p><i>сравнивает и обобщает информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i></p> <p><i>понимает простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»)</i></p> <p><i>составляет, записывает и выполняет инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации</i></p> <p><i>распознает одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы)</i></p> <p><i>Планирует несложные исследования, собирает и представляет полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм</i></p> <p><i>интерпретирует информацию, полученную при проведении несложных исследований (объясняет, сравнивает и обобщает данные, делает выводы и прогнозы)</i></p>
--	--	---

1.2.8. Окружающий мир

В таблице 4 представлены планируемые результаты по окружающему миру на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 4

	Результаты	Умения
	Личностные	<p>Оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека.</p> <p>Объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки оценивает, как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.</p>
	<p>Метапредметные:</p> <p>1. Регулятивные УУД</p>	<p>Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения</p> <p>Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему</p> <p>Составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем</p> <p>Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя.</p>
	2. Познавательные УУД	<p>Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Отбирает необходимые для решения учебной задачи</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,</p>

		<p>иллюстрация и др.)</p> <p>Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определяет причины явлений, событий.</p> <p>Перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний</p> <p>Умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого</p> <p>Преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы</p>
	3.Коммуникативные УУД	<p>Доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведет «диалог с автором» (ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделяет новое от известного; выделяет главное;</p> <p>составляет план</p> <p>Договаривается с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи)</p>
	Предметные	<p>Часть 1. Человек и природа</p> <p>узнает изученные объекты и явления живой и неживой природы</p> <p>описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяет их существенные признаки</p> <p>сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводит простейшую классификацию изученных объектов природы</p> <p>проводит несложные наблюдения в окружающей среде и ставит опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</p> <p>следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</p> <p>использует естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</p> <p>использует различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации</p> <p>использует готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов</p> <p>обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использует их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</p> <p>определяет характер взаимоотношений человека и</p>

		<p>природы, находит примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека</p> <p>понимает необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</p> <p>называет основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;</p> <p>объясняет, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;</p> <p>объясняет, в чём главное отличие человека от животных;</p> <p>находит противоречия между природой и хозяйством человека, предлагает способы их устранения;</p> <p>оценивает, что полезно для здоровья, а что вредно;</p> <p>доказывает необходимость бережного отношения к живым организмам;</p> <p><i>использует при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и др.) для записи и обработки информации, готовить видеокамеру, микрофон и небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов</i></p> <p><i>моделирует объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора</i></p> <p>осознает ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде</p> <p>пользуется простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдает режим дня, правила рационального питания и личной гигиены</p> <p>выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях</p> <p>планирует, контролирует и оценивает учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Часть 2. Моё Отечество</p> <p>узнает государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывает достопримечательности столицы и родного края; находит на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город различает прошлое, настоящее, будущее; соотносит изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находит место изученных событий на «ленте времени»</p> <p>использует дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находит факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличает реальные исторические факты от вымыслов</p> <p>оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>
--	--	---

		<p>отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им</p> <p>использует различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний</p> <p>объясняет различия между людьми современного человечества: отличает граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</p> <p>объясняет, какие интересы объединяют с родственниками, друзьями, земляками, гражданами страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;</p> <p>замечает и объясняет, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагает, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.</p> <p>осознает свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p> <p>ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивает их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы</p> <p>наблюдает и описывает проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны</p> <p>проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде</p> <p>определяет общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договаривается о распределении функций и ролей; осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p>
--	--	--

1.2.9. Музыка

В таблице 5 представлены планируемые результаты по музыке, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 5.

	Результаты	Умения
	Личностные	<p>оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека.</p> <p>объясняет с позиции общечеловеческих нравственных</p>

		<p>ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.</p> <p>осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;</p> <p>отличает истинную вежливость от показной</p> <p>адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия</p> <p>осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;</p> <p>поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.</p>
	<p>Метапредметные 1.Реглятивные УУД</p>	<p>определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.</p> <p>планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;</p> <p>работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;</p> <p>анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;</p> <p>находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения;</p>
	<p>2. Познавательные УУД</p>	<p>осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;</p> <p>анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;</p> <p>устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p>реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;</p> <p>вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;</p> <p>осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;</p> <p>воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;</p> <p>перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>пользуется словарями, справочниками;</p> <p>анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и</p>

	3. Коммуникативные УУД	<p>эмоциональную составляющие</p> <p>признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p>адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;</p> <p>договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;</p> <p>работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика)</p>
	Предметные	<p><i>узнает изученные музыкальные сочинения, называет их авторов;</i></p> <p><i>демонстрирует знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;</i></p> <p>демонстрирует лично-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью</p> <p>высказывает собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигает идеи и отстаивает собственную точку зрения</p> <p>демонстрирует понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств</p> <p>эмоционально откликается на музыкальное произведение и выражает свое впечатление в пении, игре или пластике</p> <p>охотно участвует в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов</p> <p>определяет, оценивает, соотносит содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира</p> <p>использует систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</p> <p>исполняет музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Обучающийся:</p> <p>1.Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.</p> <p>2.Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.</p> <p>3.Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.</p> <p>4.Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания</p>

		<p>оркестров и отдельных инструментов.</p> <p>5.Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.</p> <p>6.Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.</p> <p>7.Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.</p> <p>8.Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.</p> <p>9.Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.</p> <p>10.Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.</p> <p>Хоровое пение Обучающийся:</p> <p>1.Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.</p> <p>2.Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.</p> <p>3.Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.</p> <p>4.Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.</p> <p>5.Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.</p> <p>6.Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.</p> <p>7.Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.</p> <p>Основы музыкальной грамоты Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:</p> <p>1.Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.</p> <p>2.Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.</p> <p>3.Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.</p>
--	--	---

		<p>4.Лад: мажор, минор; тональность, тоника.</p> <p>5.Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.</p> <p>6.Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.</p> <p>7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.</p> <p>8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.</p> <p><i>В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать; использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i></p> <p><i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов</i></p> <p><i>профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий;</i></p> <p><i>представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i></p>
--	--	--

1.2.10. Изобразительное искусство

В таблице 6 представлены планируемые результаты по ИЗО, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 6.

	Результаты	Умения
	Личностные	<p>а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;</p> <p>б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;</p> <p>в) развитие самостоятельности в поиске решения</p>

		<p>различных изобразительных задач;</p> <p>г) формирование духовных и эстетических потребностей;</p> <p>д) овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;</p> <p>е) воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;</p> <p>ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p>
	<p>Метапредметные УУД</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проговаривает последовательность действий на уроке. • умеет работать по предложенному учителем плану. • умеет отличать верно выполненное задание от неверного. • умеет совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p>Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя. • Делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывает новые знания: находит ответы на вопросы, использует учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса. • Сравнивает и группирует произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.). • Преобразовывает информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет пользоваться языком изобразительного искусства: <ul style="list-style-type: none"> а) доносит свою позицию до собеседника; б) формирует свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Умеет слушать и понимает высказывания собеседников. • Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следует им. • умеет согласованно работать в группе: <ul style="list-style-type: none"> а) умеет планировать работу в группе; б) умеет распределять работу между участниками проекта; в) понимает общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) умеет выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • понимает, в чём состоит работа художника и какие качества нужно в себе развивать, чтобы научиться рисовать; • понимает и умеет объяснять, что такое форма, размер, характер, детали, линия, замкнутая линия, геометрические фигуры, симметрия, ось симметрии, геометрический орнамент, вертикаль, горизонталь, фон, композиция, контраст, сюжет, зарисовки, наброски; • знает и умеет называть основные цвета спектра, понимать и уметь объяснять, что такое дополнительные и родственные, тёплые и холодные цвета; • знает и умеет объяснять, что такое орнамент, геометрический орнамент; <p>Различает и знает, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Владеет простейшими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисунка; • аппликации; • построения геометрического орнамента; • техники работы акварельными и гуашевыми красками. <p>Имеет понятие о некоторых видах изобразительного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей); • графика (иллюстрация); • народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели). <p>Имеет понятие об изобразительных средствах живописи и графики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • композиция, рисунок, цвет для живописи; • композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики. <p>Имеет представление об искусстве Древнего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий. ученик: <p>1) Эмоционально воспринимает и оценивает произведения искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий. • умеет чувствовать образный характер различных видов линий; • умеет воспринимать эмоциональное звучание цвета и уметь рассказывать о том, как это свойство цвета используется разными художниками, умеет чувствовать образный характер различных видов линий; • умеет воспринимать эмоциональное звучание цвета и уметь рассказывать о том, как это свойство цвета используется разными художниками <p>Овладевает языком изобразительного искусства:</p> <p>имеет представление о монументально-декоративном искусстве и его видах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает и умеет объясняет, что такое монументальная живопись (роспись, фреска, мозаика, витраж), монументальная скульптура (памятники, садово-парковая скульптура), икона, дизайн, художник-дизайнер, фотография, градации светотени, рефлекс, падающая тень, конструкция, композиционный центр, контраст, линейная 14 перспектива, линия горизонта, точка
------------	--

		<p>схода, воздушная перспектива, пропорции, идеальное соотношение целого и частей, пропорциональная фигура, модуль;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывает о живописных произведениях с использованием уже изученных понятий. <p>2) Эмоционально воспринимает и оценивает произведения искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувствует и умеет описать, в чём состоит образный характер различных произведений; • умеет рассказывать о том, какие изобразительные средства используются в различных картинах и как они влияют на настроение, переданное в картине. <p>3) Различает и знает, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисовать цветными карандашами с переходами цвета и передачей формы предметов; • рисовать простым карандашом, передавать объём предметов с помощью градаций светотени; • разрабатывать и выполнять композицию на заданную тему; • работать в смешанной технике (совмещение различных приёмов работы акварельными красками с гуашью и цветными карандашами). <p>4) Углубляет и расширяет понятие о некоторых видах изобразительного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей); • графика (иллюстрация); • народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели). <p>5) Изучает произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Эрмитаж).</p> <p>6) Имеет понятие об изобразительных средствах живописи и графики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • композиция, рисунок, цвет для живописи; • композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики.
--	--	--

1.2.11. Технология

В таблице 7 представлены планируемые результаты по технологии на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 7.

	Результаты	Умения
	Личностные	<p>оценивает жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями</p> <p>описывает свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного</p>

		<p>характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;</p> <p>Предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</p> <p>Положительное отношение преобразовательной творческой деятельности;</p> <p>Ориентируется на оценку результатов коллективной деятельности;</p> <p>Уважает чужой труд и результаты труда;</p> <p>Уважает культурные традиции своего народа;</p> <p>Имеет представление о себе как гражданине России;</p> <p>Понимает нравственное содержание своих поступков и поступков других людей;</p> <p>Ориентируется в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>Понимает чувства окружающих людей;</p> <p>Готов следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>опирается на освоенные изобразительные и конструкторско- технологические знания и умения, делает выбор способов реализации предложенного или собственного замысла</p> <p>Имеет социальные и учебно-познавательные мотивы учения;</p> <p>Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;</p> <p>Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>Осознаёт себя гражданином России;</p> <p>Видит прекрасное и эстетическое в предметном материале</p> <p>Следует в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p>
	<p>Метпредметные 1.Регулятивные УУД</p>	<p>самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>умеет с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;</p> <p>отбирает наиболее подходящие для выполнения задания средства достижения цели деятельности;</p> <p>под контролем учителя выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p>умеет совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</p> <p>Адекватно воспринимает оценку своей работы.</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи</p> <p>выполняет задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>осуществляет текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)</p> <p>итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверяет модели в действии, вносит</p>

	2. Познавательные УУД	<p>необходимые конструктивные доработки.</p> <p>добывает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>Добывает новые знания: находит необходимую информацию в дополнительных изданиях</p> <p>Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) и преобразовывает её</p> <p>перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления;</p> <p>определяет причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>Строит небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Находит в сотрудничестве разные способы решения учебной задачи, делает выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>Выделяет ряд признаков в изучаемых объектах</p> <p>Проводит сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям</p> <p>Обобщает на основе выделения существенной связи</p> <p>Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p> <p>Преобразовывает информацию: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</p> <p>Осуществляет расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя (библиотеки, медиаресурсы, Интернет)</p> <p>Фиксирует информацию с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Строит рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>В сотрудничестве осуществляет выбор эффективных способов решения задач в зависимости от условий</p> <p>Делает выписки из разных источников информации</p> <p>Составляет целое из частей</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом материале</p> <p>Выделяет ряд общих приёмов решения задач</p>
	Коммуникативные УУД	<p>слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>умеет сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>Оценивает действие партнёра и соотносит со своей точкой зрения</p> <p>уважительно относится к позиции другого, пытается договариваться</p> <p>Продуктивно разрешает конфликты на основе учёта интересов всех участников</p>

		<p>Строит монологические высказывания, владеет диалогической формой речи, использует по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного обучения</p> <p>Стремится к координации позиций в сотрудничестве</p> <p>Строит понятные для партнёра высказывания</p> <p>Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром</p> <p>Осуществляет взаимный контроль и оказывает необходимую взаимопомощь</p>
	Предметные	<p>Знает о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;</p> <p>Умеет под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения)</p> <p>находит и выбирает рациональные технико-технологические решения и приёмы;</p> <p>умеет под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания.</p> <p><i>планирует и выполняет практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносит коррективы в выполняемые действия</i></p> <p><i>выделяет детали изделия, их форму, определяет взаимное расположение, виды соединения деталей</i></p>

1.2.12. Физическая культура

В таблице 8 представлены планируемые результаты по физической культуре, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 8

Результат	Умения
Личностные	<p>активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>проявляет положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>Оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p>
Метапредметные УУД	<p>характеризует явления (действия и поступки), дает им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p>находит ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</p> <p>общается и взаимодействует со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи,</p>

		<p>дружбы и толерантности;</p> <p>обеспечивает защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</p> <p>организовывает самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p>видит красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;</p> <p>оценивает красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;</p> <p>управляет эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняет хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</p> <p>планирует собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;</p> <p>анализирует и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</p> <p>технически правильно выполняет двигательные действия из базовых видов спорта,</p> <p>использует их в игровой и соревновательной деятельности</p>
	Предметные	<p>Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня»;</p> <p>планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывает отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</p> <p>характеризует назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств: - ориентируется в понятиях «физическая подготовка»: характеризует основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрирует физические упражнения, направленные на их развитие; - характеризует способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организует места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). <p>излагает факты истории развития физической культуры, характеризует её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;</p> <p>представляет физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>измеряет (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;</p> <p>оказывает посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий,</p>

		<p>доброжелательно и уважительно объясняет ошибки и способы их устранения;</p> <p>бережно обращается с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности к местам проведения;</p> <p>взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>подаёт строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>выполняет акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризует признаки техничного исполнения;</p> <p>выполняет жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;</p> <p>выполняет технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>находит отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделяет отличительные признаки и элементы;</p> <p>в доступной форме объясняет правила (технику) выполнения двигательных действий, анализирует и находит ошибки, эффективно их исправляет;</p> <p>формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации</p> <p>систематически наблюдает за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе готовится к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).</p> <p>организовывает и проводит занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирает для них физические упражнения и выполняет их с заданной дозировкой нагрузки;</p> <p>характеризует физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулирует ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;</p> <p>организовывает и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществляет их объективное судейство: - играет в футбол, баскетбол, волейбол по упрощенным правилам; - выполняет тестовые нормативы по физической подготовке;</p> <p>- <i>ведет тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и</i></p>
--	--	---

		<p><i>физической подготовленности; - целенаправленно отбирает физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполняет простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;</i></p> <p><i>Выполняет упражнения по коррекции и профилактики нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивает величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); выполняет организующие строевые команды и приемы; выполняет акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты).</i></p>
--	--	--

1.2.13. Иностранный язык

В таблице 9 представлены планируемые результаты по иностранному языку предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 9.

	Результат	Умения
	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мира его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - имеет положительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - имеет мотивы учебной деятельности, осознает личностный смысл учения; - несет личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - имеет интерес к изучению языка, как способу коммуникации и познанию другой культуры; - проявляет этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - имеет установки на здоровый образ жизни; - имеет мотивацию к работе на результат;

		<ul style="list-style-type: none"> - бережно относится к материальным и духовным ценностям.
	<p>Метапредметные</p> <p>1.Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность; - имеет мотивацию к изучению иностранного языка; - понимает причины успеха / неуспеха учебной деятельности, может конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.
	<p>2. Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; - владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - умеет координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочая тетрадь и т.д.);
	<p>3.Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет текст в устной и письменной форме; - высказывает и обосновывает свою точку зрения; - слушает и слышит других, пытается принимать чужую точку зрения и корректировать свою точку зрения; - конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; - при работе в парах или микрогруппах определяет общие цели и пути их достижения, может договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;
	Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные навыки общения в устной и

письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоили правила речевого и неречевого поведения;

- освоил начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

- имеет дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- ведет и поддерживает этикетный диалог (знакомиться, представляться самому и представлять друга; выразить благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощения;

благодарить за угощение; вежливо отказывается от угощения; начинает, поддерживает и заканчивает разговор по телефону);

- ведет диалог – расспрос, диалог – побуждение;

- рассказывает о себе, своей семье, друге (называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, сообщать, что умеет делать, выражать свое отношение);

- рассказывает о школе (о занятиях на уроках и переменах);

Выпускник получит возможность:

- *воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки,*

стихотворения, песни;

-составляет краткую характеристику персонажа;

-кратко излагает содержание прочитанного текста.

Аудирование

- передает содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое

		<p>отношение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает свой дом, квартиру, комнату; - выражает отношение к прочитанному услышанному. <p>-составляет небольшое описание предмета, картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимает основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); - извлекает конкретную информацию из услышанного; - вербально или невербально реагирует на услышанное; - понимает на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимает на слух аудиотекст и полностью понимает содержащуюся в нём информацию;</i> - <i>использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i> <p>В чтении выпускник овладевает техникой чтения, т.е. научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; - соблюдает правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; - читает выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал; - читает про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
--	--	--

- читает про себя и понимает основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного чтения;

- пользуется справочными материалами (англо-русским словарем).

Выпускник получит возможность научиться:

- *определяет значение незнакомых слов по словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;*

- *догадывается о значении незнакомых слов по контексту.*

В письме выпускник научится:

- правильно списывает;
- выполняет лексико-грамматические упражнения;
- делает подписи к рисункам;
- отвечает письменно на вопросы;
- пишет личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой;
- пишет буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- заполняет таблицы по образцу;
- выписывает из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливает слово, предложение, текст;
- отвечает на письмо;
- заполняет простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый школьный предмет);
- пишет короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова;
- пишет поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечает на вопросы к тексту;*
- *составляет рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполняет простую анкету; - правильно оформляет конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознает слова, написанные разными шрифтами;
- отличает буквы от транскрипционных знаков;
- читает слова по транскрипции;
- пользуется английским алфавитом, знает последовательность букв в нем;
- пишет все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;
- сравнивает и анализирует буквы / буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- пишет красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- пишет правильно (овладевает основными правилами орфографии);
- пишет транскрипционные знаки;
- группирует слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использует словарь для уточнения написания слова;
- списывает текст;
- восстанавливает слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивает и анализирует буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группирует слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- уточняет написание слова по словарю;
- использует экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различает на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдает долготу и краткость звуков;
- не смягчает согласные перед гласными;
- не оглушает согласные на конце;
- соблюдает интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами;
- соблюдает словесное и фразовое ударение;
- различает коммуникативные типы предложений по интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознает связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдает интонацию перечисления;
- соблюдает правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читает изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- понимает значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использует в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознает по определенным признакам части речи;
- догадывается о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.);
- знакомится с некоторыми способами

словообразования;

- знакомится с интернациональными словами;
- узнает в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливает текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнает простые словообразовательные элементы;*
- *опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи.

Выпускник понимает и употребляет в речи:

- изученные существительные с определенным / неопределенным артиклем;

- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case:

- правильные и неправильные глаголы, глагол – связку to be в Present Simple (am, is, are), в Past Simple (was, were), Future Simple (will be);

- модальные глаголы can, must, may;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения, в том числе исключения;

- количественные и порядковые числительные (1-100);

- простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы (and, but);;

		<ul style="list-style-type: none"> - предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (в том числе с модальным глаголом can);
		<ul style="list-style-type: none"> - основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения; - некоторые формы безличных предложений; - предложения с оборотами there is, there are в Present Simple и Past Simple; - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>узнает сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i> - <i>использует в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;</i> - <i>оперирует в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i> - <i>оперирует в речинаречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i> - <i>распознает в тексте и дифференцирует слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>

1.2.14. Основы религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ)

В таблице 10 представлены планируемые результаты по ОРКСЭ на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

	Результаты	Умения
	Личностные	<p>Оценивает жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.</p> <p>Объясняет и обосновывает с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.</p> <p>Самостоятельно определяет и формулирует самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Опираясь на эти правила, делает выбор своих поступков в предложенных ситуациях.</p> <p>Чувствует ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p> <p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.</p>
	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД:	<p>Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную задачу (проблему).</p> <p>Совместно с учителем составляет план решения задачи.</p> <p>Работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и оценивает свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>

<p>2. Познавательные УУД:</p>	<p>Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).</p> <p>Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определять причины явлений и событий.</p> <p>Перерабатывает полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывает информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.</p>
<p>3. Коммуникативные УУД</p>	<p>Доносит свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Доносит свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p> <p>Слушает других людей, рассматривает их точки зрения, относится к ним с уважением, готов изменить свою точку зрения.</p> <p>Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведет «диалог с автором» (прогнозирует будущее чтение; ставит вопросы к тексту и ищет ответы; проверяет себя); отделяет новое от известного; выделяет главное; составляет план.</p> <p>Договаривается с людьми: сотрудничает в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p>

		<p>Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.</p>
	Предметные	<p>Определяет и объясняет своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).</p> <p>Поступает в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях.</p> <p>Осознает ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию.</p> <p>Развивает первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Ориентируется в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступает согласно своей совести;</p> <p>Излагает своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.</p> <p>Знает основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.</p> <p>Устанавливает взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.</p>

		<p>Строит толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Делает свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.</p> <p>Договаривается с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</p>
--	--	---

1.2.15. Информатика

В таблице 11 представлены планируемые результаты по информатике на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 11.

	Результаты	Умения
	Личностные	<p>осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;</p> <p>способен к самооценке на основе данных критериев;</p> <p>Начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникативными технологиями</p> <p><i>Получает возможность: уважать информацию о частной жизни и информационным результатам других людей;</i></p> <p><i>критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</i></p>
	<p>Метапредметные:</p> <p>1.Регулятивные</p> <p>УУД</p>	<p>Планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;</p> <p>Находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения;</p> <p>Работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Учится планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>адекватно воспринимает предложения и замечания учителя,</p>

		<p>одноклассников, родителей</p> <p>Высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи</p>
	<p>2.</p> <p>Познавательные УУД</p>	<p>Выбирает основания и критерии для сравнения предметов</p> <p>Добывает новые знания: находит необходимую информацию в учебнике.</p> <p>Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>Использует знаково- символические средства анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>моделирование – преобразование объекта по его характеристике</p> <p>Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает причинно- следственные связи; -строит логические цепи рассуждений.
	<p>3.Коммуникативные УУД</p>	<p>Слушает и понимает речь других.</p> <p>Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Аргументирует свою точку зрения;</p> <p>Выслушивает собеседника и ведет диалога;</p> <p>Допускает возможность существования разных точек зрения у людей</p> <p>Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им.</p> <p>Вступает в беседу на уроке и в жизни</p>
	<p>Предметные</p>	<p>Определяет составные части предметов, а также состав этих составных частей;</p> <p>Описывает местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);</p> <p>заполняет таблицу признаков для предметов из одного класса</p>

		(в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
		<p>выполняет алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;</p> <p>изображает множества с разным взаимным расположением;</p> <p>записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»;</p> <p>по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>строит логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей</p>

1.2.16. Учимся создавать проект

В таблице 12 представлены планируемые результаты по предмету на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 12.

	Результаты	Умения
	Личностные	<p>объясняет значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;</p> <p>осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;</p> <p>отличает истинную вежливость от показной</p> <p>адаптируется применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия</p> <p>осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;</p> <p>Анализирует свои речевые привычки, избавляется от плохих привычек;</p> <p>поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом</p>
	<p>Метапредметные:</p> <p>1. Регулятивные</p>	<p>Формулирует задачу урока после предварительного обсуждения;</p>

	УУД	<p>Оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;</p> <p>Анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;</p>
	2. Познавательные УУД	<p>осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;</p> <p>анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;</p> <p>Классифицирует различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;</p> <p>Реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;</p> <p>Различает описания разных стилей – делового и художественного;</p> <p>Продуцирует описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;</p> <p>Воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;</p> <p><i>Реализовывает словарные статьи к новым словам;</i></p> <p><i>Анализирует словарные статьи</i></p>
	3. Коммуникативные УУД	<p>Признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>Слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в</p>

		<p>процессе обсуждения темы, проблемы;</p> <p>Работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика)</p>
	<p>Предметные</p>	<p>различает общение для контакта и для получения информации;</p> <p>уместно использует изученные несловесные средства при общении;</p> <p>Определяет виды речевой деятельности, осознает их взаимосвязь;</p> <p>Называет основные признаки текста, приводит их примеры;</p> <p>Ведёт этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;</p> <p><i>Анализирует типичную структуру рассказа;</i></p> <p>Рассказывает (устно и письменно) о памятных событиях жизни;</p> <p>Объясняет значение фотографии в газетном тексте;</p> <p>Реализовывает подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации</p> <p><i>учитывает особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;</i></p> <p><i>Называет изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;</i></p> <p><i>продуцирует этикетные жанры вежливая оценка, утешение;</i></p> <p><i>Знает особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;</i></p> <p><i>Продуцирует простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами</i></p>

		<p><i>коммуникации.</i></p> <p>выражает собственное мнение и аргументирует его;</p> <p><i>составляет устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение</i></p> <p>корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски</p> <p><i>различает на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов)</i></p> <p>составляет по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание)</p>
--	--	---

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1 Общие положения

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования при получении начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №4» и педагогических кадров школы. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования на уровне начального общего

образования в школе.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами)
- *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — учащимися, педагогами, администрацией).

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности МБОУ «СОШ №4» выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» (базового уровня) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенного уровня) для каждой учебной программы.

Целями оценочной деятельности являются:

1. достижение младшими школьниками планируемых результатов;
2. оценивание эффективности деятельности МБОУ «СОШ №4».

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. Под процедурами оценивания в МБОУ «СОШ №4» следует понимать:

- итоговую контрольную работу (для 4 классов);
- стартовую диагностику;
- текущие работы;
- диагностическую работу по читательской грамотности;
- годовую работу;
- комплексные работы;
- самооценку;
- олимпиады;
- мониторинговые исследования;
- взаимооценку;
- проекты;

- наблюдения;
- практические работы;
- творческие работы;
- портфолио и т.д.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

1.3.2. Оценка личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций

народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Однако, текущая оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований;
- 2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

- психологическая диагностика (мониторинговые исследования проводятся по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Текущая оценка личностных результатов полностью отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

– определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального

прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Мониторинговые исследования личностных результатов проводятся психологической службой МБОУ «СОШ №4» один раз в год для учащихся начальной школы.

Для диагностики личных качеств детей педагог-психолог МБОУ «СОШ №4» *использует* методики «Лесенка» (1- 4 класс), оценка школьной мотивации (1-2 класс), мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) 3 - 4 класс, «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс), «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

1.3.3. Оценка метапредметных результатов

представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом». Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у учащихся указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и

оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаковосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Средствами оценивания метапредметных результатов является:

- специальные (задания, специально созданные для конкретного УУД);
- учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- комплексные задания на межпредметной основе.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, через успешное выполнение проверочных работ по предметам, в комплексных работах, работой над проектом.

Так как универсальные учебные действия формируются на всех учебных предметах, то МБОУ «СОШ № 4» определила предметы и уроки, на которых можно проследить сформированность УУД. В таблицах 1-4 представлены планируемые результаты УУД по годам обучения. Умения выражены в виде учебных действий школьника.

1 класс

№ п/п	Действия	Умения	Контроль
1.	Личностные	понимает эмоции других людей	Чтение, урок 76
		высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам	Чтение, урок 107
		осознаёт роль языка и речи в жизни людей	Чтение, урок 132
		оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	Чтение, урок 24
		в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.	Окр.мир, урок 23-24
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные	определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения	Чтение, урок 112 Окр.мир., урок 16,30, 46, 57
		<i>использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира. определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя</i>	Окр.мир, урок 45 (экскурсия) Окр.мир, урок 61 - 64
		проговаривает последовательность действий на уроке	Окр.мир, урок 61 - 64

ууд

	учится высказывать своё предположение(версию) на основе работы с материалом учебника	Чтение, урок 4, 24
	принимает учебные задачи при помощи учителя	Русский язык, урок 137
	учится работать по предложенному учителем плану	Русский язык, урок 140-141
	сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого	Русский язык, урок 137
	осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя	Окр.мир, урок 53, чтение, урок 132
	оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя	Техн., урок 24
2. Познавательные ууд	ориентируется в учебнике	(на развороте, в оглавлении)
	находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	уроки чтения, урок 4
	Умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого	Матем.(контр. 1,2,3,5,6)
	имеет представления о возможности решения задачи разными способами	(контр.7)
	умеет классифицировать предметы с помощью взрослого	(пед. Диагностика),

			Окр.мир, урок 61 - 64
		умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого	(к.р. матем. 1,2,3)
		умеет сравнивать предметы при помощи взрослого	(к.р. 1,2)
		умеет выделять общий признак в группе	(пед.
		объектов с помощью взрослого	Диагностика)
		<i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i>	<i>(все задания повыш. сложн.)</i>
3. Коммуникативны е УУД		Ориентируется на партнера в процессе сотрудничества	На уроках с групповой формой работы
		принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом	Технология, урок 28
		слушает и понимает речь других	Окр.мир, урок 61 - 64
		эмоционально позитивно относится к процессу сотрудничества	Технология, урок 28
		принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя	На уроках с групповой формой работы

	умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого	Окр.мир, урок 61 - 64
	<i>учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).</i>	На уроках с групповой формой работы, техн., урок 33.

Таблица 2

2 класс

№ п/п	Действия	Умения	контроль
1.	Личностные	понимает эмоции других людей;	Чт.,ур.12, 14, 38, 82.
		оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;	Чт., ур. 14, 44, 72,
		имеет способность к самооценке на основе данных критериев;	Ежегодный мониторинг
		объясняет правила вежливого поведения	Чт. Ур. 10,18-20, 38
		самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Чт., ур. 2
		объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие	Чт., ур. 23, 63.
		в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Ежегодный мониторинг
2.	Метапредметные:	определяет и формулирует цель деятельности	Все уроки

1. Регулятивные УУД	на уроке с помощью учителя	
	проговаривает последовательность действий на уроке;	Матем., урок 86, 89, 100
	учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника;	На каждом уроке
	принимает и сохраняет учебную задачу;	ежеурочно
	осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;	ежеурочно
	<i>преобразовывает практическую задачу в познавательную</i>	<i>Окр.мир, урок 44</i>
	проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Окр.мир, урок 44 ,50, 51
	учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);	ежеурочно
	определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	ежеурочно
	работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	ежеурочно
	ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	ежеурочно
	Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Окр.мир, урок 6, 16, 19 ,24, 26 ,33
	<i>Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;</i>	ежеурочно
	Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.	Ч. ур. 18-20, 25- 27, 38-41, 42-46, 85, 94, 96, 119

2. Познавательные УУД	выделяет существенную информацию из текстов	Чт., урок 19, 28, 33, 41, 44, 47; окр.мир, урок 16, 24, 31, 33, 36, 39 40, 52
	осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя	Окр.мир, урок 11, 43 ,44; чт., урок 12, 17
	использует знаково - символические средства	Матем., урок 50, 52, 60, 67, 77; рус.яз., урок 42, 49 ,52, 61
	строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Окр.мир, урок 7, 12, 17
	подробно пересказывать небольшие тексты	Чт., урок 5 ,17, 39, 44, 70, 87, 89 ,94; окр.мир, урок 28, 38, 40, 41, 42, 43,
	пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;	Чт., урок 30, 72, 94
	пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;	Чт., урок 55, 58, 60, 65, 67, 72
	добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Матем., урок 20, 26, 30, 37, 44, 51; окр.мир, урок 22, 23, 24; рус.яз, урок

		33, 39, 49, 55, 73
3. Коммуникативные УУД	оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений)	Выполнение групповых проектов.
	договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;	
	слушает и понимает речь других	
	учится работать в паре, группе	
	задаёт вопросы	
	<i>формулирует собственное мнение и позицию</i>	
	допускает возможность существования разных точек зрения у людей	
	учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
	Выслушивает собеседника и ведет диалог;	
	вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	
	аргументирует свою точку зрения	
	учится выполнять предлагаема задания в паре, группе из 3-4 человек.	

Таблица 3

3 класс

№ п/п	Действия	Умения	Контроль
1.	Личностные	самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Наблюдение на каждом уроке
		определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);	Русский язык: ур.№16
			Окруж.мир: ур№ 48

		осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;	Русский язык: №20-22
		понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.	Русский язык::ур. №17 Литер.чтение: №2, 3, 17, 31, 32, 61,62
		<i>осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово;</i>	Русский язык: ур.№5-7 Русский язык: №14. 27. 31. 39, 45. 56, 70. 84, 86, 92, 103. 112, 143, 147
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.	На каждом уроке
		определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке	На каждом уроке
		учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	Русский яз.: ур.№69, 75, 77, 89, 95, 99, 107, 108, 113, 120, 128, 131, 137, 144. Математика: №33, 42, 56, 62, 79, 96, 103, 104, 111- 118, 124, 125, 131.
		принимает и сохраняет учебную задачу	На каждом уроке

	работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	На каждом уроке
	составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Русский язык: ур.: №69, 75, 77, 89, 95, 99. Математика: №56, 101, 110, 124, 131
	проговаривает последовательность действий на уроке	
	работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя.	Окруж.мир: №60, 61, 64 Математика: №6, 11, 13, 19, 34, 36, 37, 43, 46, 49, 52, 61, 67, 69, 72, 78, 82, 86. 88, 93, 97, 101, 106. 109, 113, 115, 118, 123, 126, 133, 137, 149, 154.
	<i>высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</i>	Окруж.мир: №3, 11, 40, 41, 53, 66.
	<i>проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>	Окруж.мир: №33, 34. Математика: №25-28. Литератур.чтение: уроки внеклассного чтения
2. Познавательные	ориентируется в своей системе знаний:	Окруж.мир:

	УУД	самостоятельно <i>предполагает</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	№33, 34. Математика: №25-28. Литератур. чтение: уроки внеклассного чтения
		добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Русский яз. : №10, 20, 46,48, 51,68,71,77,89 ,108,111,113,128. Математ.: №31,42,43,44, 103,104,106,108,113,125,136,137.
		отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Русский язык: : 5, 7, 14, 18, 27,28,23, 32. Русский яз: 64. 80,91, 118, 134. 145. Математ.: №47, 51, 62, 83, 99, 112, 116, 117, 118, 131, 140, 146, 148. Технология: № 3,4, 21, 22, 31.
		перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний.	Литература: №30, 29, 47, 75, 80, 90, 99,

		106, 107, 110, 119. Окруж.мир: №1, 22, 43, 48, 51, 53, 55, 56, 57, 64.
	вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, <i>подтекстовую</i> , концептуальную;	Русский язык: №14, 24, 26, 30, 33.
	использует знаково- символические средства	Русский яз: №115, 118, 126.
	<i>строит рассуждения</i>	Окруж.мир: №15, 23, 26, 29. Литература: 63, 99, 116, 123, 133. Математика: №56, 62, 77, 99, 129, 130, 143.
	<i>преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста.</i>	Математика: №56, 62, 71, 99, 129, 130, 143.
	<i>преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.</i>	Математика: №14, 108, 113, 129, 136, 144, 148, 149
3. Коммуникативные УУД	доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы.	Выполнение групповых проектов.
	слушает других, пытается принимать другую точку зрения.	Математика: №25- 28.
	договаривается с одноклассниками совместно	Окруж.мир:

	с учителем о правилах поведения и общения и следует им	№33, 34, 60, 61, 64, 66.
	учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться.	
	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
	пользуется приёмами подготовки устного выступления;	
	оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	
	<i>получит возможность: доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи</i>	

Таблица 4

4 класс

№ п/п	Действия	Умения	Контроль
1.	Личностные	оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: <i>учится отделять поступки от самого человека.</i>	ОМ, урок 41-42
		объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	ОМ, урок 43
		самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения	Чт., урок 107-108
		в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.	Наблюдение в урочной и внеурочной Де.
		осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к	Русский язык, урок 33

		посторонним людям;	
		отличает истинную вежливость от показной	Русский язык, урок 19
		адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия	Русск. яз., урок 122
		осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;	Наблюдение в урочной и внеурочной Де.
		поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом	Математика, урок 92-93
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.	Все уроки
		планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;	Русск. яз., урок 127
		работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Математика, урок 106-109
		оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;	На каждом уроке во время инд.ответов, Чт., урок 100
		анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;	Чт., урок 130-131
		находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения;	Математика , урок 81-94
	2. Познавательные УУД	осознанно строит речевое высказывание (в	Чт.,
		устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;	проверочные работы 1-7 Русский язык, урок 25
		анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько	Русский язык,

	аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;	урок 20-22
	устанавливает причинно-следственные связи;	Информатика, урок 21-23
	реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;	Чт., итоговая контрольная работа, диагностика ЧГ Риторика, урок 20-22
	вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;	Чт., проверочные работы 1-7, диагностика ЧГ
	работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;	Математика, урок 56
	осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;	Русск.яз., урок 124 Русский язык, урок 16-17
	воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;	Русск.яз., урок 124
	перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	Математика, урок 81-94 О.мир, урок 50-51
	пользуется словарями, справочниками;	Русск.яз – уроки РР
	<i>анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие</i>	Русский язык, урок 23-24
3. Коммуникативные УУД	признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь	Выполнение групповых

	свою;	проектов
	доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы	
	адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	

Оценка метапредметных результатов осуществляется посредством:

- психологической диагностики (тестирования);
- мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

Психологическая диагностика проводится в конце года школьным психологом.

Результаты мониторинга обрабатывает психолог и передаёт данные классному руководителю. Классный руководитель фиксирует эти результаты в папке мониторинга и намечает дальнейшую работу.

Методики для мониторинга сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

1. «Рисование по точкам (1 класс)
2. Корректирующая проба (2- 4 класс).

Методики для мониторинга сформированности познавательных универсальных учебных действий:

1. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
2. Выделение существенных признаков (2 класс).
3. Логические закономерности (3 класс).
4. Исследование словесно - логического мышления (4 класс).

Методики для мониторинга сформированности коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Узор под диктовку.
2. «Рукавички».
3. «Левая и правая стороны»
4. «Совместная сортировка»
5. «Дорога к дому»
6. «Кто прав?».

Все методики указанные выше описаны в «Программе мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе».

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводит учитель несколько раз в год при выполнении обучающимися комплексной диагностической работы. Полученные результаты являются материалом для подготовки классного руководителя к

родительскому собранию, к педагогическим советам по переводу учащихся в следующий класс и на следующий уровень образования. Уровень метапредметных результатов, определённый на основании мониторинговых мероприятий за текущий учебный год, является основой для проработки индивидуальных образовательных маршрутов с целью ликвидации образовательных дефицитов и не может стать причиной для принятия отрицательного решения о переводе учащегося в следующий класс.

1.3.4. Оценка предметных результатов

представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценивание предметных умений проводится на материале контрольных, проверочных и самостоятельных работ разработанных программ развивающая система Л.В.Занкова в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения итоговых работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Предметные результаты освоения ООП НОО по всем предметам описаны в разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» данной программы.

Особенностями оценивания предметных и метапредметных умений является— *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им или ею требований Стандарта. А

оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

1.3.5 Портфолио ученика как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения в школе является **портфолио**. Портфолио служит для сбора информации о продвижении учащегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального образования.

Общие подходы к работе с портфолио описаны в Положении «О Портфолио учащегося МБОУ «СОШ №4».

Специфика оценивания предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговая оценка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены в адаптированных образовательных программах начального общего образования.

1.3.6 Система оценивания обучающихся 1-го класса.

В 1 классе начинается систематическая работа по формированию и развитию у школьников личностных, предметных, метапредметных результатов. Личностные результаты не подлежат оцениванию, но прослеживаются через наблюдения, мониторинг, происходит сбор информации по степени развития первоклассника по таким блокам:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация.*

Результаты личностных достижений школьников фиксируются в портфолио и листах достижений.

Метапредметные и предметные результаты подлежат оцениванию на уроках средствами предметного содержания. Для этого используются три вида инструментария, описанных выше. Средствами оценивания этих результатов считаем творческие работы, самооценку, взаимооценку, текущие самостоятельные работы, шкалы оценивания. Процедурами оценивания является стартовая работа, которая проводится в середине сентября, текущее оценивание, комплексная диагностическая работа в мае, ведение портфолио и листа достижений. Весь инструментарий, используемый в этих процедурах

имеет 2 уровня: базовый и повышенный, что соответствует новому Стандарту. Особенностью системой оценивания, является «метод суммирования», предполагающий оценивание умений освоенных и продемонстрированных детьми.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. В конце учебного года классный руководитель вносит в личное дело аббревиатуру: ПО - программа освоена, если ребёнок успешно освоил общеобразовательные программы 1 класса и ПНО - программа не освоена, если учащийся не освоил общеобразовательные программы 1 класса.

Каждым учителем ведётся специальная тетрадь - папка «Мониторинг планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования» с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого учащегося.

Рекомендуемые страницы в данном мониторинге результатов для 1 класса:

- стартовая диагностика;
- листы для отслеживания предметных и метапредметных результатов;
- техника чтения;
- устный счёт;
- математические достижения;
- мониторинговые исследования;
- формирование УУД (на конец года).

В первом классе безотметочное обучение. Под безотметочным обучением понимается такое обучение, при котором ребёнок учится самостоятельно оценивать свои действия, соотносить собственные результаты с некоторыми общепринятыми критериями, то есть вырабатывается оценочная самостоятельность ребёнка. Используются разнообразные формы безотметочного обучения.

1. «Хорошие слова» или комплименты.

В эмоциональной форме формулируется словесная оценка успехов: «Молодец! Ты очень внимательный». Кроме того, в процессе такого оценивания учитель показывает ученику, что он уже достиг, а что ему предстоит освоить: «Молодец! Но...». Комплименты формируют у школьника уверенность в себе. Это качество помогает успешно учиться.

2. Невербальные виды помощи.

Улыбка, ободряющий жест, прикосновение к ребенку.

3. Самооценка

Формирование контроля и самоконтроля. Возможность для самооценивания представлена детям с первых дней обучения. Выполнив задание, ребенок оценивает красоту, правильность выполненной работы, для чего на полях тетради напротив

нужной строки на вертикальной черте - линейке ставит точку, высота ее расположения свидетельствует о его самооценке. Во время проверки работы учитель выражает согласие или не согласие с самооценкой ученика.

4. Взаимооценка

С самооценкой связана и взаимооценка.

Оценивание чужой работы - необходимый способ работы с первоклассниками, поскольку постепенно совместно уточняются значения критериев оценки. Очень важно при организации взаимопроверки ориентировать учащихся на то, что они должны видеть друг в друге хорошее, с уважением воспринимать успехи своего товарища. Необходимо учить детей сопереживать, радоваться за успехи другого, критично подходить к выполненной работе. Приобретая навык оценивания собственных и чужих достижений, дети получают опыт взаимопомощи, взаимоподдержки. Процедура взаимооценки проходит по технологии оценивания.

Оценка планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

При оценке достижения планируемых результатов подпрограммы «Чтение. Работа с текстом» используется два типа результатов, обозначенных соответственно «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». В основу системы оценки достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной программы положены следующие процедуры:

- выполнение группового проекта(2-4кл.);
- выполнение комплексных работ;
- диагностическая работа по читательской грамотности (2-4 кл.);
- мониторинг «Оценка общего уровня усвоения обучающимися 1-4

классов базовых умений по общеобразовательным предметам».

1.3.7. Система оценивания обучающихся 2- 4 классов.

Во 2-4 классах продолжается систематическая работа по формированию и развитию у школьников личностных, предметных, метапредметных результатов. Личностные результаты не подлежат оцениванию, но прослеживаются через наблюдения, мониторинг происходит сбор информации по степени развития второклассника по таким блокам:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация.*

Результаты личностных достижений школьников фиксируются в папках достижения и портфолио. Метапредметные и предметные результаты подлежат оцениванию на уроках

средствами предметного содержания. Для этого используются три вида инструментария, описанных выше.

Средствами оценивания этих результатов считаем творческие работы, самооценку, взаимооценку, текущие самостоятельные и проверочные работы, текущие контрольные работы, написание памяток (алгоритмов), комплексные диагностические работы, итоговую контрольную работу.

Процедурами оценивания является стартовая диагностическая работа, которая проводится в середине сентября, текущее оценивание, комплексные диагностические работы, итоговая контрольная работа в 4-ом классе, ведение папки достижений.

Весь инструментарий, используемый в этих процедурах имеет 2 уровня: базовый и повышенный, что соответствует новому Стандарту. Особенностью системой оценивания, является «метод суммирования», предполагающий оценивание умений освоенных и продемонстрированных детьми.

Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам года, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» дополнительно оценка фиксируется в специальной тетради-папки учителя «Мониторинг планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования» с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого учащегося.

Рекомендуемые страницы в данном мониторинге результатов для 2-4 классов:

- стартовая диагностика;
- техника чтения;
- вычислительная культура (два раза в год);
- словарные слова (два раза в год);
- устный счёт (два раза в год);
- листы с результатами контрольных работ, проверочных работ;
- мониторинговые исследования;
- наблюдения;
- результаты итоговых контрольных работ.

Во 2-4 кл. продолжается работа по формированию умения оценивать себя, свои действия. Для этого используется технология оценивания. Учащиеся оценивают себя по алгоритму:

1. Мне было дано задание.....
2. С заданием справился /не справился.
3. Самостоятельно или нет.
4. Правильно или с ошибками.
5. Я заслуживаю отметку.....

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является безотметочным.

По комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» организуется качественная оценка учителя за глубину, самостоятельность, обоснованность выступлений, ответов. Используется взаимооценка учащихся в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

По предмету ОРКСЭ формой промежуточной аттестации является выполнение творческого проекта в конце учебного года (зачет - незачет).

При обработке результатов итоговых контрольных работ в 4-классе оценивается только базовый уровень знаний учащихся. Успешность выполнения ВПР оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2», «1». Перевод в пятибальную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы (по базовому уровню)	Уровень достижений		Отметка в 5 бальной шкале	Отметка в системе «зачтено-зачтено»
	Достиг	Не достиг		
90-100%		высокий	«5»	зачтено
76 -89%		повышенный	«4»	зачтено
50 -75 %		базовый	«3»	зачтено
меньше 50%		низкий	«2»	не зачтено
меньше 30%		ниже базового	«1»	не зачтено

1.3.8. Формы представления образовательных результатов:

- лист достижений первоклассника;
- ведомость успеваемости по предметам;
- контрольные работы, диктанты, проверочные работы;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

1.3.9. Форма оценки

В МБОУ «СОШ №4» используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Пятибалльная система.
3. Уровневая оценка (УУД)
4. Зачетная система (Основы религиозных культур и светской этики).
5. Накопительная система оценки – портфолио.

1.3.10. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования

проводится МБОУ «СОШ №4» и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

При итоговой оценке учитывается готовность обучающегося к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладения следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

При выставлении итоговой оценки учителем учитывается две составляющие: **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе), характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно- практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ «СОШ №4» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся и рассмотрев характеристики обучающихся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения общего образования следующего уровня принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных

процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Два раза в год на уровне начального общего образования проводится внутришкольный мониторинг «Оценка общего уровня усвоения обучающимися 1-4 классов базовых умений по общеобразовательным предметам».

Предметы/ Формы	Месяц, классы								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Математика	2-4		4					1-3	
Русский язык	2-4		4					1-3	
УУД		1					4	1-3	
Техника чтения	1	2	4	3	1	2	4	3	1
Диагностическая работа по читательской грамотности							2-4		
Техника вычислительной культуры (арифметиче	1	2	4	3	1	2	4	3	1-2

ский диктант)									
Словарный диктант		2	4	3		2	4	3	

Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №4» на уровне начального общего образования проводится в форме регулярного мониторинга результатов выполнения итоговых работ.

2. Содержательный раздел.

2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1.1 Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель программы формирования универсальных учебных действий- обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках системы развивающего обучения Л. В. Занкова.

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий является одним из составляющих системно — деятельностного подхода организации обучения младшего школьника.

С этой целью школой предусмотрен комплекс форм, методов, приемов, технологий, видов учебной деятельности по формированию УУД.

Формы взаимодействия:

- *индивидуальная;*
- *парная;*
- *групповая;*
- *фронтальная*

Формы реализации программы:

- *традиционные уроки;*
- *нетрадиционные уроки (урок — экскурсия, урок — игра, проектная деятельность);*
- *внеурочная деятельность.*

Для реализации программы «Система развивающего обучения Л. В. Занкова», по которой работает МБОУ «СОШ №4», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности,

используются следующие технологии:

- проблемно-диалогическая технология;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технология продуктивного чтения.

Программа включает:

- описание ценностных ориентиров ООН;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики УУД учащихся;
- типовые задания для формирования УУД;
- описание преимущественности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к НОО.

2.1.2. Ценностные ориентиры содержания:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса, которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные УУД	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	самообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные УУД	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные Общеучебные УУД	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные	формулирование личных, языковых, нравственных проблем		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-	
логические УУД	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные УУД	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В таблице 1 представлены универсальные учебные действия и соотнесены с содержанием учебных предметов.

2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов. Универсальные учебные действия соотнесены с содержанием учебных предметов

Таблица 1

ПРЕДМЕТ	ЛИЧНОСТНЫЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	РЕГУЛЯТИВНЫЕ	КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПРЕД МЕТ				
Р У С С К И Й	<p>Формирование умения и качества: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку,</p>	<p>Формирование умения вычитывать текстовую информацию; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>перерабатывать и преобразовывать информацию</p>	<p>Формирование умения самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и</p>	<p>Формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать</p>

Я З Ы К	культуре; интереса к чтению; потребности в чтении; интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интереса к изучению языка.	из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями(орфографическим, толковым), справочниками; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения	работы других в соответствии с этими критериями.	иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
М А Т Е М А Т	Формирование становления основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных	Формирование навыков овладения различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи	Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата,	Формирование умения работать в парах и группах, договариваться о распределении совместно функций в ней осуществляют деятельности, в взаимный контроль, адекватно оценивать собственное

И К	<p>полноценной математической деятельности; целостного восприятие окружающего мира, начальных представлений об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;</p>	<p>информации, подготовки своего выступления и выступления с аудио, видео и графическим сопровождением. Формирование специфических для математики логических операций</p>	<p>планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта. Формирование умения контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев</p>	<p>поведен ие окружающих; не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать. Освоен н орм коммуникативног о</p>
А	<p>принятия социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интереса к изучению математики. Развитие самостоятельности и</p>	<p>(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений,</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умения выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно</p>	<p>взаимодействия в позициях «автор» «критик», «понимаю готовно сти вести диалог, признавать возмож и к ность равно аждого</p>

	личной ответственности за свои	отнесение к известным понятиям);	фиксировать своё затруднение,	иметь своё мнение, способность				
	поступки, способности к развитию рефлексивной самооценке.	развитие логического мышления.	анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины	аргументировать свою точку зрения.				
		Овладение навыками смыслового чтения текстов.	устранять причины затруднения.					

О К Р У Ж А Ю Щ И Й	Формирование умения	Формирование умения	Формирование умения	Формирование умения					
	<i>оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;	ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;	самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;					
	<i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;	<i>отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые	учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;	<i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы;					
		предложенных учителем	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить					

	самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые	знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных	ошибки с помощью учителя.	свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников;
М И Р	общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий; перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста, <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы.		ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного, выделять главное, составлять план, договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Л И Т Е Р А	Формирование умения: осознавать и определять (называть) свои эмоции и эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; воспринимать	Формирование умения вычитывать текстовую информацию;; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,	Формирование умения самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану,	Формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения

Т У Р Н О Е Ч Т Е Н И	красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; ведения диалога с автором текста; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;	ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями(орфографическим, толковым), справочниками;	сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
---	---	---	---	---

Е	Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре, истории; понимания ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; потребности в чтении; интереса к чтению; уважительного отношения к предпочтениям других людей и наличие собственных читательских	осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения		задавать вопросы.
---	--	--	--	-------------------

	приоритетов; этических чувств – совести, вины, стыда			
Т Е Х Н О Л О Г И Я	Развитие умения: <i>оценивать</i> жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; <i>описывать</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; <i>принимать</i> другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;	Развитие умения <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; <i>делать выводы</i> на основе	Развитие умения самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и точности	Развитие умения донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

		<p>обобщения полученных знаний; преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</p>	<p>выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые</p>	
<p>Ф И З И Ч Е С К А Я</p>	<p>активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявляет положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p>	<p>видит красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; оценивает красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;</p>	<p>конструктивные доработки; характеризует явления (действия и поступки), даёт им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; находит ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; обеспечивает защиту и</p>	<p>общается и взаимодействует со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; управляет эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняет хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</p>

К У Л Б Т У Р А	проявляет			
	дисциплинированность,		активного отдыха и занятий	
	трудолюбие и упорство в		физической культурой;	
	достижении поставленных		организовывает	
	целей;		самостоятельную деятельность	
	Оказывает бескорыстную		с	
	помощь своим сверстникам,		учётom требований её	
	находить с ними общий язык и общие интересы.		безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;	

			<p>планирует собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;</p> <p>анализирует и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</p> <p>технически правильно выполняет двигательные действия из базовых видов спорта, использует их в игровой и соревновательной деятельности</p>	
М У З Ы К А	<p>наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p>	<p>осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника для 4-го класса;</p> <p>- умеет проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями</p>	<p>умеет использовать знаково-символические средства, представленные в нотных примерах учебника</p> <p>умеет формулировать собственное мнение и позицию; устанавливает простые</p>	<p>наличие стремления находить продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении музыкально - творческих задач; участвует в музыкальной жизни класса (школы, города).</p>

<p>позитивная самооценка своих музыкально- творческих способностей.</p> <p>наличие основы ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</p>	<p>музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;</p> <p>- <i>осуществление элементов синтеза как составление целого;</i></p> <p>- понимает основы смыслового</p>	<p>причинно-следственные связи.</p>	
--	--	-------------------------------------	--

	<p>наличие основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству.</p>	<p>чтения художественного текста.</p>		
И Н О С Т Р А Н Н Ы Й Я	<p>испытывает чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознает свою этническую и национальную принадлежность;</p> <p>имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>имеет положительное отношение к иному мнению, истории и культуре других</p>	<p>использует речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и</p>	<p>составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;</p> <p>имеет мотивацию к изучению иностранного языка;</p> <p>понимает причины успеха / неуспеха учебной деятельности</p>	<p>строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет текст в устной и письменной форме;</p> <p>высказывает и обосновывает свою точку зрения;</p> <p>слушает и слышит других, пытается принимать чужую точку зрения и корректировать свою точку зрения;</p> <p>конструктивно разрешает конфликты посредством учета</p>

З Ы К	<p>народов;</p> <p>имеет мотивы учебной деятельности, осознает личностный смысл учения;</p> <p>несет личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>имеет интерес к изучению</p>	<p>познавательными задачами;</p> <p>владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</p> <p>умеет координированно работать с разными компонентами учебно-</p>	<p>может конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p>	<p>интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>при работе в парах или микрогруппах определяет общие цели и пути их достижения, может договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное</p>
-------------	--	---	--	--

	<p>языка, как способу коммуникации и познанию другой культуры;</p> <p>проявляет этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>имеет установки на здоровый образ жизни;</p> <p>имеет мотивацию к работе на результат;</p> <p>бережно относится к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>методического комплекта (учебником, рабочая тетрадь и т.д.);</p>		<p>поведение и поведение окружающих;</p>
И З	<p>формирование у ребёнка ценностных ориентиров в</p>	<p>Ориентируется в своей системе</p>	<p>Проговаривает</p>	<p>Умеет пользоваться языком изобразительного искусства:</p>

О	<p>области изобразительного искусства;</p> <p>воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;</p> <p>развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;</p> <p>формирование духовных и эстетических потребностей;</p>	<p>знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывает новые знания:</p>	<p>последовательность действий на уроке.</p> <p>Учится работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учится отличать верно выполненное задание от неверного.</p>	<p>а) донести свою позицию до собеседника;</p> <p>б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Умеет слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>Умеет выразительно читать и пересказывать содержание</p>
---	---	---	---	---

	<p>овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;</p> <p>воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;</p> <p>отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p>	<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Сравнивает и группирует произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).</p> <p>Преобразовывает информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.</p>	<p>Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>текста.</p> <p>Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.</p> <p>Учится согласованно работать в группе:</p> <p>а) учится планировать работу в группе;</p> <p>б) учится распределять работу между участниками проекта;</p> <p>в) понимает общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</p> <p>г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
О Р К	<p>Оценивает жизненные ситуации и поступки людей с</p>	<p>Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно</p>	<p>Самостоятельно формулирует цели урока после</p>	<p>Доносит свою позицию до других людей: оформлять свои</p>

С Э	<p>точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.</p> <p>Объясняет и обосновывает с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.</p>	<p>предполагаеь, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем</p>	<p>предварительного обсуждения.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную задачу (проблему).</p> <p>Совместно с учителем составляет план решения задачи.</p>	<p>мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Доносит свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p>
--------	--	--	---	---

Самостоятельно определяет и формулирует самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
Опираясь на эти правила, делает выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
Чувствует ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определять причины явлений и событий.
Перерабатывает полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
Преобразовывает информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя.
В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и оценивает свою работу и работу других учащихся.

Слушает других людей, рассматривает их точки зрения, относится к ним с уважением, готов изменить свою точку зрения.
Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведёт «диалог с автором» (прогнозирует будущее чтение; ставит вопросы к тексту и ищет ответы; проверяет себя); отделяет новое от известного; выделяет главное; составляет план.
Договаривается с людьми: сотрудничает в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

		Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.		
--	--	--	--	--

2.1.4. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД и их типовые задачи формирования

УУД – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта (ФГОС).

Универсальные учебные действия (О.А. Карабанова):

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Типовые задачи формирования личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Личностные результаты обеспечивают ценностно смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В этой сфере будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;

- активная мотивация учебной деятельности (включая учебные и познавательные мотивы);
 - ориентация на моральные нормы и их выполнение;
 - способность к моральной концентрации.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

Типовые задачи, направленные на достижение личностных результатов

— Русский язык Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 2 класс, упр. 32 «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; упр. 2 стр. 33. «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. 4-й класс, упр. 17. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» (Это вопрос для тех, кто изучает английский язык.) Также посредством тек-

стов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование). Литературное чтение В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания на:

интерпретацию текста;

- 1) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
- 2) анализ характеров и поступков героев;

4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)

3. Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения позволяют научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

Окружающий мир

— Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе авторов – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его

нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития. Задания, направленные на неё, отмечены в учебниках точками красного цвета.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

Учебник 1-го класса, ч. 2 (с. 72)

- На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь.

124 (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

Учебник 3-го класса, ч. 2 (с. 21)

- Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

Учебник 4-го класса, ч. 1 (с. 25)

- Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

2) Регулятивные универсальные учебные действия, включая саморегуляцию, обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

В данной сфере выпускники овладевают всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в выполнение. Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;

- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

Типовые задачи , направленные на развитие регулятивных универсальных учебных действий

Русский язык

В доработанном варианте учебников материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даётся мотивация к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).

В ныне действующих учебниках также содержатся задания, помогающие открывать новые знания (например, в учебнике 3-го класса):

Упр. 344. Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова "оживили" картину? Почему? Чем похожи эти слова?» Упр. 345. Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

Упр. 346. Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».

Упр. 347. Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? ... Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова.» «?» Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: ...». Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило.)

Литературное чтение

— Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских

вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом

поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Окружающий мир

В учебнике 1-го класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др. В значительную часть параграфов учебника 2-го класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя». С помощью этой части учебника учитель организует беседу с учащимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики определяют успешность выполнения своего задания в диалоге с

учителем.

Пример проблемной ситуации:

Учебник 2 класса, ч. 1, § 10. «Где на Земле теплее?»

Лена: Теплее на юге. Там даже зимой жарко.

Миша: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!

А ты как думаешь: где теплее?

В учебниках 3–4 классов полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. С помощью вопросов, помещённых под плашкой

«Вспоминаем то, что знаем», ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться выработать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. Пример проблемной ситуации:

Учебник 4 класса, ч.1 (с. 12)

Лена: Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!

Миша: Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мёртвые.

- На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Лена и о чём ей рассказал Миша?)
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским (с. 135).

3) Познавательные универсальные учебные действия, включая логические, познавательные и знаково-символические;

- выпускники учатся знаково-символическим средствам, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

- Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);

- «на что похоже?»;

- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

— ***Типовые задачи, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий***

Русский язык Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, например:

- 4 класс, упр. 75. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника на с. 140–141. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений»

- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративно-го» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми).

Например, 3 класс, упр. 1. «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»; подобное упр. 208, 3 класс;

- Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, 3 класс, упр. 437, итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

- Система работы с различными словарями. Например, 4 класс, упр. 12. «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся тол-ковым словарём, словарём иностранных слов»; упр.14. «... Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»;

3 класс, упр. 221. «... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения, которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению: этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; вычитывание фактуальной и подтекстовой информации;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий, а также формулирование концептуальной информации.

Математика

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Широкое использование в учебниках продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к линии «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со 2 класса, во всех учебниках в конце каждого разворота (параграфа).

Окружающий мир Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» в авторской программе – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках точками синего цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1) Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 48)

Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2) Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 53)

Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

□ Учебник 2 класса, ч. 1 (с. 23) Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

□ Учебник 4 класса, ч. 1 (с. 41)

Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и препятствия появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.) Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке

школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). В учебнике 2 класса часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений. Для этого приведена памятка ученикам, дана тематика сообщений и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика сообщений соответствует не точно рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность направлена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания. В учебниках для 3-го и 4-го классов приведён учебный материал для обучения продуктивному чтению, размеченный для проведения урока в данной технологии. Рабочая тетрадь при этом содержит задания, аналогичные используемым при международном исследовании понимания текста PIRLS. (Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором»: прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.)

4) Коммуникативные универсальные учебные действия.

- выпускники приобретают умения учитывать позицию собеседника;
- организуют и осуществляют сотрудничество с учителем и сверстниками;
- адекватно передают информацию и отображают предметное содержание и условия деятельности в речи, содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Типовые задачи, направленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий

Русский язык

Примеры заданий:

- 4 класс, упр. 81. «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».
- 4 класс, упр. 87. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»
- 2 класс, упр. 73. «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- 7) интервью с писателем;
- 8) письмо авторам учебника и др.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».
2. Ко второму направлению формирования коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний, к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.).

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, направленных на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках специальным значком зелёного цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

- 1) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 29)

Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

- 2) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 33)

Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и

следовать им.)

3) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Приведём пример текста для организации диалога в ч. 1 на с. 26.

Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело, – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

Так как процесс формирования длителен и труден, то рассматриваем ожидаемые результаты на 1-2 класс и 3-4 класс. В таблицах представлены ожидаемые результаты УУД базового и повышенного уровня (выделены курсивом).

2.1.5. Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию 1 – 2

класс

Личностные

<i>Сформированность УУД у детей при поступлении в школу</i>	<i>Планируемые результаты на конец 1-2 классов</i>
Умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного достоинства;	Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей
	Умеет оценить себя по критериям, предложенными взрослыми

	<p>Положительно относится к школе</p> <p>Умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>Умеет уважительно относиться к другому мнению.</p>
<p>Умеет доброжелательно относиться к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других.</p>	<p>Умеет понимать чувства других людей и сопереживать им.</p> <p>Умеет бережно относиться к материальным ценностям.</p> <p>Уважает и принимает ценности семьи и общества.</p> <p>Любит свой народ, свой край и Родину.</p>
<p>Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры в игре, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре;</p> <p>В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров.</p>	<p>Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, вести переговоры в игре, договариваться,</p> <p>учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;</p>
<p>Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.</p>	<p><i>Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.</i></p>

<p>Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской</p>	<p><i>Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской</i></p>
---	--

<p>деятельности</p> <p>Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам</p>	<p><i>деятельности.</i></p> <p><i>Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам</i></p>
<p>Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах</p>	<p><i>Умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям</i></p>
<p>Умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни.</p>	<p><i>Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни.</i></p>

Коммуникативные

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1-2 классов
<p>-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.</p>	<p>-имеет первоначальные навыки работы в группе</p>
	<p>-понимает смысл простого текста;</p> <p>-знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)</p>
<p>-проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений</p>	<p><i>-умеет задавать учебные вопросы;</i></p>
<p>-способен договариваться, учитывать интересы других,</p>	<p><i>-умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать</i></p>

сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	свою
-обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	-умеет договариваться
-поддержать разговор на интересную для него тему	-строит простое речевое высказывание
Познавательные	
Сформированность УУД у детей при поступлении в ОУ	Планируемые результаты на конец 1-2 классов
Общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя; - осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; - находит информацию в словаре;
	- строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;
- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;	- умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;
- умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	- слушает и понимает речь других, <i>выразительно</i> читает и пересказывает небольшие тексты;

<p>- умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему</p>	<p>- <i>находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;</i></p> <p>- умеет работать по предложенному учителем плану;</p> <p>- использует знаково-символические действия;</p>
<p><i>Логические</i></p>	
<p>- умеет следовать образцу, правилу, инструкции;</p>	<p>- разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;</p>
<p>- умеет увидеть целое раньше его частей;</p>	<p>- группирует предметы и их образы по заданным признакам;</p> <p>- классифицирует объекты под руководством учителя;</p>
<p>- задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);</p>	<p>- <i>устанавливает последовательность основных событий в тексте;</i></p> <p>- оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;</p> <p>- высказывает своё мнение;</p>
<p><i>Постановка и решение проблемы</i></p>	
	<p>- формулирует проблемы с помощью учителя;</p>

- включается в творческую деятельность под руководством учителя;

Регулятивные

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1-2 классов
Умеет проявлять <i>инициативность и самостоятельность</i> в разных видах детской деятельности	принимает и сохраняет учебную задачу;
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет выбирать себе род занятий,	учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную
	осваивает правила планирования, контроля способа решения;
	осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату
Проявляет умения произвольности предметного действия. произвольные предметные действия.	овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

4. Чтение, работа с текстом

Планируемые результаты на конец 1-2 класса

На конец 1 класса:

Поиск информации и - *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся; понимание прочитанного – осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

- *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;
- *различать* рассказ и стихотворение.

На конец 2 класса:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия произведения; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>находить</i> в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы; – <i>соотносить</i> автора, название и героев прочитанных произведений. - <i>вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность</i>
<p>Преобразование интерпретация информации</p>	<p><i>На конец 1 класса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>отвечать на вопросы</i> учителя по содержанию прочитанного; - <i>заучивать</i> наизусть небольшие стихотворения – <i>пересказывать небольшой текст</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять устный рассказ по картинке; – соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; <p><i>На конец 2 класса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – делить текст на части, озаглавливать части; – выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; – подробно и выборочно пересказывать текст; – составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану - самостоятельно озаглавливать текст; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
Оценка информации	<p><i>На конец 2 класса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – размышлять о характере и поступках героя; – относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

3 – 4 класс

Личностные

Сформированность УУД у учащихся 2 классов	Планируемые результаты на конец 3 — 4 классов
<p>Умеет оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p>	<p>Умеет оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p>

<ul style="list-style-type: none"> – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре; – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; 	<ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и познания нового; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».
<ul style="list-style-type: none"> – важности различения «красивого» и «некрасивого». <p>Постепенно понимает, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p>	<p>Отделяет оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p>Отмечает поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие</p>
<p>Умеет объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>Умеет объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) 	<p>Умеет объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Умеет объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)

Осознаёт себя ценной частью большого разнообразного мира

(природы и общества). В том числе:

умеет объяснять, что связывает меня:

- с моими близкими, друзьями, одноклассниками;
- с земляками, народом;
- с твоей Родиной;
- со всеми людьми;
- с природой;

испытывает чувство гордости за «своих» - близких и друзей.

Умеет выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:

- известных и простых общепринятых правил «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;
- сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей,

одноклассников;

- сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.

Признаёт свои плохие поступки

Осознаёт себя гражданином России, в том числе:

объясняет, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и

всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках.

Осознаёт себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.

Формулирует самому себе простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).

Выбирает поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил

и идей (ценностей) важных для:

- всех людей,
- своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам;

Коммуникативные

Сформированность УУД у учащихся 2 классов	Планируемые результаты на конец 3 — 4 классов
<p>Умеет оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Умеет учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.</p> <p>Умеет вступать в беседу на уроке и в жизни</p>	<p>Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Умеет высказывать свою точку зрения <i>и пытаться её обосновать, приводя аргументы</i></p>
<p>Умеет слушать и понимать речь других.</p> <p>Умеет выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Умеет задавать учебные вопросы.</p> <p>Умеет вступать в беседу на уроке и в жизни</p>	<p>Умеет слушать других, пытается принимать другую точку зрения, готов изменить свою точку зрения.</p> <p>Умеет читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none">– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);– отделять новое от известного;– выделять главное;• составлять план
<p>Умеет совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Имеет первоначальные навыки работы в группе.</p>	<p>Выполняя различные роли в группе, <i>умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</i></p> <p><i>Умеет уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться</i></p>

Познавательные

Сформированность УУД у учащихся 2 классов	Планируемые результаты на конец 3 — 4 классов
<p>Понимает, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Понимает, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.</p>	<p>Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>
<p>Находит с помощью учителя необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p>Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>
<p>Сравнивает и группирует предметы по нескольким основаниям.</p> <p>Находит закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.</p> <p>Приводит примеры последовательности действий в быту, в сказках.</p>	<p>Сравнивает и группирует факты и явления.</p> <p>Относит объекты к известным понятиям.</p> <p>Определяет составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определяет причины явлений, событий. Делает выводы на основе обобщения знаний.</p>

<p>Отличает высказывания от других предложений, приводит примеры высказываний, определяет истинные и ложные высказывания.</p> <p>Наблюдает и делает самостоятельные выводы</p>	<p>Решает задачи по аналогии. Строит аналогичные закономерности.</p> <p>Создаёт модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p>
<p>Составляет простой план небольшого текста-повествования</p>	<p>Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>

Регулятивные

Сформированность УУД у учащихся 2 классов	Планируемые результаты на конец 3 — 4 классов
<p>и</p> <p>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно.</p> <p>Умеет обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Планирует совместно с учителем учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки</p>	<p>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищет средства её осуществления.</p> <p>Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Составляет план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p>
<p>Работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p>	<p>Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя</p>

<p>Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>	<p>В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимает причины своего неуспеха и <i>находит способы выхода из этой ситуации</i></p>
---	--

Чтение, работа с текстом

<p>Планируемые результаты на конец 3 — 4 классов</p>	
<p><i>Поиск информации и понимание прочитанного</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; ·определять тему и главную мысль текста; ·делить тексты на смысловые части, составлять план текста; ·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; <p>упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака; ·понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
 - работать с несколькими источниками информации;
 - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации

- Выпускник научится:
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
 - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
 - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
-

· сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; · составлять на основании текста небольшое

монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

·делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; ·составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Выпускник научится:

·высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

Оценка информации -оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

·на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться: ·сопоставлять различные точки

зрения; ·соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

·в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Планируемые результаты на конец 1 — 2 классов

Выпускник научится:

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;

Планируемые результаты на конец 3 — 4 классов

Выпускник научится:

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;
- информационной культуре, этике и праву, уважению информационных прав других людей.

- приемам поиска информации в Интернет, поисковых сервисах.

Выпускник получит

возможность научиться:

- *создавать письменные тексты;*
- *создавать графические объекты;*
- *выступать с аудио-видео поддержкой;*
- *образовательному взаимодействию (получение и выполнение заданий, получение комментариев)*

2.1.6. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в мае классным руководителем. Результаты мониторинга обрабатываются и классный руководитель фиксирует эти результаты в папке мониторинга.

Для диагностики личных качеств детей классный руководитель использует методики «Лесенка» (1- 4 класс), оценка школьной мотивации (1-2 класс), мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) 3 - 4 класс, «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс), «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

Методики для мониторинга сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

1. «Рисование по точкам» (1 класс)
2. Корректирующая проба (2- 4 класс).

Методики для мониторинга сформированности познавательных универсальных учебных действий:

1. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
2. Выделение существенных признаков (2 класс).
3. Логические закономерности (3 класс).
4. Исследование словесно- логического мышления (4 класс).

Методики для мониторинга сформированности коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Узор под диктовку.
2. «Рукавички».
3. «Левая и правая стороны»
4. «Совместная сортировка»
5. «Дорога к дому»
6. «Кто прав?».

Все методики указанные выше описаны в «Программе мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе».

2.2. Программы отдельных учебных предметов

2.2.1. Общие положения

Начальное образование в МБОУ «СОШ № 4» решает свою главную задачу — закладывает основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

В школе реализуются одна образовательная программа: «Система развивающего обучения Л. В. Занкова»

При разработке Рабочих программ (согласно выбранному УМК), учителя используют Примерные программы по учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждой темы.

Компоненты рабочей программы курсов внеурочной деятельности:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

2.2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

1 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам
- осознаёт роль языка и речи в жизни людей
- оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения

- эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции

- использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
 - принимает учебные задачи при помощи учителя;
 - учится работать по предложенному учителем плану;
 - сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого;
 - осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя;
- оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя;

2. Познавательные УУД

- ориентируется в учебнике;
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого;

- имеет представления о возможности решения задачи разными способами;
- умеет классифицировать предметы с помощью взрослого;
- умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
 - умеет сравнивать предметы при помощи взрослого;
 - умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого;
- учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

3. Коммуникативные УУД

- Ориентируется на партнера в процессе сотрудничества;
- принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом;
- слушает и понимает речь других;
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества;
- принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя;
 - учится работать в паре;
 - выразительно читает и пересказывает текст;
 - оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
 - умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого;
 - учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- умеет писать буквы русского языка, соединяет буквы при написании;
- различает строчную и заглавную буквы;
- отличает текст от набора предложений ;
- отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- называет звуки, из которых состоит слово; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
 - определяет количество букв и звуков в слове;

- умеет писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях
- ставит пунктуационные знаки в конце предложения;
- составляет устный рассказ по картинке;
- списывает с печатного образца и умеет писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

2 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- объясняет правила вежливого поведения;
- имеет способность к самооценке на основе данных критериев;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- *Получит возможность:* выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
 - в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
 - Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- *Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;*

Познавательные УУД :

- выделяет существенную информацию из текстов;
- ориентируется в учебнике;
- делает выводы в результате совместной работы;
- использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных;
 - заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;
 - использует знаково – символические средства;
 - строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
 - подробно пересказывать небольшие тексты;
 - пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
 - *Получит возможность: Выделять существенную информацию из текстов*

- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя*

Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
 - слушает и понимает речь других;
 - учится работать в паре, группе;
 - задаёт вопросы;
 - допускает возможность существования разных точек зрения у людей;
 - учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
 - Выслушивает собеседника и ведёт диалог;
 - вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
 - аргументирует свою точку зрения;
 - учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
 - *Получит возможность: Формулирует собственное мнение и позицию.*

Предметные умения

- отличает текст от набора предложений;
- отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- воспринимает на слух тексты в исполнении людей;
- осознанно, правильно, выразительно читает текст целыми словами(40-50 слов);
- понимает смысл заглавия, выбирает наиболее подходящее заглавие из данных;
- списывает с печатного образца небольшой текст(30-40 слов);
- умеет писать под диктовку слова и небольшие предложения, текст (30-40 слов), писать на слух без ошибок слова, где произношения и написание совпадают;
 - предполагает по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
- применяет орфографические правила (в объёме изученного) и правил постановки знаков завершения в конце предложения;

- под руководством учителя овладевает умением проверять написанное;
- делит слова для переноса;
- выполняет звукобуквенный анализ слов с помощью учителя;
- пишет без ошибок большую букву в именах собственных; буквы безударных гласных, проверяемых ударением в корнях двухсложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетание чк и чн в словах; ь для обозначения мягкости; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; пишет предлоги отдельно с другими словами;
- составляет предложения из слов и предложения на заданную тему;
- находит корень в группе однокоренных слов;

Получит возможность:

- *делит текст на части и озаглавливать части;*
- *самостоятельно озаглавливает текст;*
- *видит опасные места в словах, видит в словах изученные орфограммы;*
- *находит и исправляет орфографические ошибки на изученные правила;*
- *нахождение в предложении слов составляющих его грамматическую основу (без введения понятия);*
- *развивает умение находить в тексте идею и тему, соотносить их с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных;*
- *умеет устанавливать связи между словами в предложении с помощью вопросов, выделять из предложения словосочетаний (без введения понятия);*
- *графически объясняет выбор написаний в словах с изученными орфограммами;*
- *составляет небольшой текст по картинке(4-5 предложений)по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывает его под руководством учителя;*
- *подбирает однокоренные слова;*
- *находит суффиксы и приставки в доступных словах;*
- *разбирает слова по составу под руководством учителя;*
- *ставит вопросы к словам.*

3 класс

Личностные результаты :

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

- определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
 - понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
 - осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;
- учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
 - принимает и сохраняет учебную задачу;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
 - составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
 - проговаривает последовательность действий на уроке;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
- *высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
 - *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Познавательные УУД :

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- использует знаково- символические средства;
- строит рассуждения;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- слушает других, пытается принимать другую точку зрения;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- пользуется приёмами подготовки устного выступления;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Получит возможность:

- доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выделяет главное; составляет план;
- готов изменить свою точку зрения.

Предметные умения

- воспринимает на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- производит звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видит в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно пишет слова
- с буквами безударных гласных в корне, с буквами проверяемых согласных в корне слова, буквами проверяемых и непроверяемых согласных с удвоенными буквами согласных в корне;
- находит и исправляет ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывает слова, предложения, текст, проверяет написанное;

- правильно переносит слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находит в слове окончание и основу, составляет предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывает слова с помощью суффиксов и приставок;
 - выделяет два корня в сложных словах;
- подбирает однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирает по составу доступные слова;
- распознает части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение);
- определяет вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносит предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
 - составляет предложения с однородными членами, употребляет их в речи;
- читает художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану:
 - письменно пересказывает текст (пишет подробное изложение доступного текста).

Ученик получит возможность научиться:

- с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;
- владеет способами проверки букв гласных и согласных в корне пишет слова с непроверяемыми написаниями по программе-
 - сложные слова с соединительной буквой о и е;
 - графически обозначает изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);
 - частицу не с глаголами;
 - буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- пишет под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов);
- разбирает предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставит вопросы к второстепенным членам, определяет, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделяет из предложения сочетания слов, связанных между собой;

- *видит в предложении однородные члены, ставит запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);*

- *читает и понимает учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывает по плану);*

4 класс

Личностные

- оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;

- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;

- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;

- отличает истинную вежливость от показной;

- адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;

- в зависимости от условий взаимодействия;

- осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

- поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.

- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;

- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
 - устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);
 - соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
 - работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
 - воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
 - договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
 - работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- производит фонетический разбор, разбор по составу, морфологический

разбор доступных слов;

- видит в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно пишет слова с изученными орфограммами, графически обозначает орфограммы);
- находит и исправляет ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользуется толковым словарём; практически различает многозначные слова, видит в тексте синонимы и антонимы, подбирает синонимы и антонимы к данным словам;
- различает простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставит запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но)
- разбирает доступные слова по составу; подбирает однокоренные слова, образовывает существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- пишет подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читает тексты учебника, художественные и учебно-научные;
- делит текст на части, составляет план, пересказывает текст по плану;
- воспринимает на слух высказывания, выделяет на слух тему текста, ключевые слова;

Ученик получит возможность научиться:

- *создает связные устные высказывания на грамматическую и иную тему;*
- *оформляет на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);*
- *производит синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;*
- *владеет правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливает текст до чтения, во время чтения и после чтения.*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте,

определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву,

обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением

(при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове

ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный –

непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. **Лексика¹**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». *Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.*

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** *Морфологический*

разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

_____ • сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением; • сочетания **чк – чн, чт, щн**;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

• перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (*кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-тся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на

определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждение.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	Период обучения грамоте	127	-	-	-	127
	Слово	31	125	116	101	373
	Предложение и текст	7	32	25	35	99
	Повторение	-	13	29	34	76
	Всего	165	170	170	170	675

2.2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

1 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам
- осознаёт роль языка и речи в жизни людей
- оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.
- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения
- эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции
- использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- принимает учебные задачи при помощи учителя;
- учится работать по предложенному учителем плану;
- сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого;
- осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя;
- оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя;

Познавательные УУД

- ориентируется в учебнике;
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания

с помощью взрослого;

- имеет представления о возможности решения задачи разными способами;
- умеет классифицировать предметы с помощью взрослого;
- умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- умеет сравнивать предметы при помощи взрослого;
- умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого;
- учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные УУД

- Ориентируется на партнера в процессе сотрудничества;
- принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом;
- слушает и понимает речь других;
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества;
- принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя;
- учится работать в паре;
- выразительно читает и пересказывает текст;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого;
- учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- владеет навыками слогового чтения (25- 30 слов в минуту);
- воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся; отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составляет устный рассказ по картинке;
- заучивает наизусть небольшие стихотворения;

Ученик получит возможность научиться:

- *подробно пересказывает текст;*

- *осмысленно, правильно читает целыми словами;*
- *соотносит автора, название и героев прочитанных произведений;*
- *различает рассказ и стихотворение.*

2 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- объясняет правила вежливого поведения;
- имеет способность к самооценке на основе данных критериев;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- *Получит возможность:* выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
- Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- *Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;*

Познавательные УУД :

- выделяет существенную информацию из текстов;
- ориентируется в учебнике;
- делает выводы в результате совместной работы;
- использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных;
- заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;
- использует знаково – символические средства;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- *Получит возможность: Выделять существенную информацию из текстов*
- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя*

Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре, группе;

- задаёт вопросы;
- допускает возможность существования разных точек зрения у людей;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Выслушивает собеседника и ведёт диалог;
- вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- аргументирует свою точку зрения;
- учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- *Получит возможность: Формулирует собственное мнение и позицию.*

Предметные умения

- отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- воспринимает на слух тексты в исполнении людей;
- осознанно, правильно, выразительно читает текст целыми словами(40-50 слов);
- понимает смысл заглавия, выбирает наиболее подходящее заглавие из данных;
- выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно пересказывает небольшие тексты;
- предполагает по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
- относит произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;
- относит сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

Ученик получит возможность научиться:

- *делит текст на части и озаглавливает части*
- *самостоятельно озаглавливает текст*
- *составляет устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;*
- *размышляет о характере и поступках героя;*
- *различает народную и литературную (авторскую) сказку;*
- *развивает умение находить в тексте идею и тему, соотносить их с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.*
- *находит в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;*
- *соотносить автора, название и героев прочитанных произведений*
- *выборочно пересказывает тексты;*

3 класс

Личностные результаты :

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;
- учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
- *высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Познавательные УУД :

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации

среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- использует знаково- символические средства;
- строит рассуждения;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- слушает других, пытается принимать другую точку зрения;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- пользуется приёмами подготовки устного выступления;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Получит возможность:

- *доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *выделяет главное; составляет план;*
- *готов изменить свою точку зрения.*

Предметные умения

- воспринимает на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читает вслух (60-70 слов в минуту);
- самостоятельно прогнозирует содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- отвечает на предварительные вопросы к тексту, на вопросы по содержанию прочитанного;
- формулирует вопросы к тексту, прогнозирует содержание по ходу чтения;

- использует выборочное чтение для подтверждения какой-либо мысли;
- находит в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывает текст;
- в сотрудничестве с учителем составляет рассказ - характеристику героя;
- составляет устные и письменные описания;
- по ходу чтения представляет картины, устно выражает (рисует) то, что представил
- относит произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различает в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- соотносит автора, название и героев прочитанных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- *видит в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения*
- *самостоятельно осваивает незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, поиск ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);*
- *вычитывает разные уровни текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;*
- *составляет сложный план*

4 класс

Личностные

- оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличает истинную вежливость от показной;
- адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;
- в зависимости от условий взаимодействия;
- осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других

общественных местах;

- поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;*
- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);
- соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого

ИМЕТЬ

свою;

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- воспринимает на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читает вслух(70-90 слов в минуту);
- самостоятельно прогнозирует содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читает про себя незнакомый текст, проводит словарную работу;
- делит текст на части, составляет простой план;
- самостоятельно формулирует главную мысль текста;
- находит в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывает текст;
- составляет устные и письменные описания;
- составляет рассказ - характеристику героя;
- по ходу чтения представляет картины, устно выражает (рисует) то, что представил;
- высказывает и аргументирует своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относит произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы, басни по определённым признакам;
- различает в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- видит в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносит автора, название и героев прочитанных произведений.

Ученик получит возможность научиться

- *самостоятельно осваивает незнакомый текст (чтение про себя, задавание*

вопросов автору по ходу чтения, поиск ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);

- *вычитывает разные уровни текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;*
- *составляет сложный план*

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение». Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде

вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его

сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных

произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Обучение грамоте	100ч (сдвоенные уроки чтения и письма)
Попрыгать, поиграть	8ч
Наш дом	6ч.
Ребятам о зверятах	9ч.
Маленькие открытия	9ч.
Всего	132 ч.

2 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
«Там, на неведомых дорожках...»	23ч
Сказочные человечки	27ч
Сказочные богатыри	13ч
«Сказка мудростью богата...»	20ч
«Сказка – ложь, да в ней намёк...»	21ч

«Самое обыкновенное чудо»	32ч
В сего	136 ч

3класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Прощание с летом.	6 ч.
Л путешествия приключ етние и ения	19ч
При лето рода м	9ч.
Уроки и переменки	13ч.
«Глухая пора листопада...»	8ч.
И от ый вои сказки говорил...»	18ч.
«Поет зима, аукает...».	12ч.
Животные в нашем доме	9ч.
Мы с мамой и папой	12ч.
«Наполним музыкой сердца...»	9ч.
День смеха	4ч.
«О весна, без конца и без краю...»	8ч.
ень Победы	5ч.
Р земля	4ч.

одная	
В	
сего	136ч

4 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Любимые книги	9ч.
У истоков русской детской литературы.	20 ч.
XIX в. Путешествие и продолжается	45ч.
Век XX . Новые встречи со старыми друзьями	62ч.
Всего	136ч

2.2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

2 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- объясняет правила вежливого поведения;
- имеет способность к самооценке на основе данных критериев;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему

конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- *Получит возможность:* выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника;
 - принимает и сохраняет учебную задачу;
 - осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
 - преобразовывает практическую задачу в познавательную;
 - проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
 - определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
 - в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
 - Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
 - *Получит возможность:* адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;

Познавательные УУД :

- выделяет существенную информацию из текстов;
- ориентируется в учебнике;
- делает выводы в результате совместной работы;

- использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных;
- заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;
- использует знаково – символические средства;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- *Получит возможность: Выделять существенную информацию из текстов*
- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя*

Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре, группе;
- задаёт вопросы;
- допускает возможность существования разных точек зрения у людей;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Выслушивает собеседника и ведет диалог;
- вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- аргументирует свою точку зрения;
- учится выполнять предлагаема задания в паре, группе из 3-4 человек;

Ученик получит возможность научиться:

- *Формулирует собственное мнение и позицию.*

Предметные умения

В говорении ученик научится:

- вести диалог этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность);
- вести диалог побудительного характера;
- кратко описывать и характеризовать предмет, персонаж, указывая название, качество, предмет, размер, цвет, количество, принадлежность;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

Ученик получит возможность научиться:

рассказывать о себе, своей семье, друге, своем домашнем животном, герое сказки (называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать);

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Ученик получит возможность научиться:

- *полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;*
- *понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).*

В чтении ученик научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- ученик научится пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем).

Ученик получит возможность научиться читать:

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста.

В письме ученик научится:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- правильно списывать

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять лексико-грамматические упражнения.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография.

Ученик научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Ученик получит возможность научиться:

- читать слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы / буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладевает основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.
- Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- не оглушать звонкие согласные в конце слога.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать долготу и краткость звуков;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать по определенным признакам части речи;*
 - *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.).*

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится распознавать и употреблять в речи:

- количественные числительные (1-10).
- изученные существительные с определенным / неопределенным артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, существительные в Possessive case;
- глагол – связку to be в Present Simple (am, is, are);
- глаголы действительного залога в Present Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени сравнения; - предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (в том числе с модальным глаголом can);
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения

Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

- *простые предлоги места и направления (at, in, on);*

3 класс

Личностные результаты :

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

- понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;
- учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
- *высказывает свою версию, пытается предложить способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Познавательные УУД :

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- использует знаково- символические средства;
- строит рассуждения;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;

- преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- слушает других, пытается принимать другую точку зрения;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- пользуется приёмами подготовки устного выступления;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Получит возможность:

- *доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *выделяет главное; составляет план;*
- *готов изменить свою точку зрения.*

Предметные умения

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать этикетный диалог (знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощения; благодарить за угощение; вежливо отказываться от угощения; поздравлять и благодарить за поздравление)
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог – расспрос, диалог – побуждение;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друге (называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, сообщать, что умеет делать, выражать свое отношение);*
- *передавать содержание прочитанного / услышанного текста с*

опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному; выражать отношение к прочитанному / услышанному

В аудировании ученик научится:

- *понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;*
- *вербально или не вербально реагировать на услышанное.*

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);*
- *извлекать конкретную информацию из услышанного;*

В чтении ученик научится:

- *читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;*
- *пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем).*

Ученик получит возможность научиться:

- *читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);*
- *читать про себя и понимать полностью содержание текста, содержавшего изученный языковой материал, либо включающий небольшое количество новых лексических единиц;*
- *читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал.*

В письме ученик научится:

- *писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова;*
- *восстанавливать слово, предложение, текст;*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения.*

Ученик получит возможность научиться:

- *делать подписи к рисункам;*
- *отвечать письменно на вопросы;*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой, правильно заполнять конверт;*
- *отвечать на письмо;*

- *писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец.*

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография.

Ученик научится:

- *писать основные буквосочетания;*
- *писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквы / буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;*
- *писать правильно (овладевает основными правилами орфографии);*
- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.*

Фонетическая сторона речи. Ученик научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;*

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать долготу и краткость звуков;*
- *соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами;*
- *соблюдать словесное и фразовое ударение.*

Лексическая сторона речи. Ученик научится:

- *понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;*
- *использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.*

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.).*

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится распознавать и употреблять в речи:

- *существительные в Possessive case*

- глагол – связку to be в Present Simple (am, is, are);
- модальные глаголы must, may;
- местоимения (притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной форме;
- количественные и порядковые числительные (1-100).

Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

- *простые предлоги места и направления (at, in, on, to, from, of, with), сочинительные союзы (and, but);*
- *предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (в том числе с модальным глаголом can);*
- *основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения;*
- *сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but.*

4 класс

Личностные

- оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличает истинную вежливость от показной;
- адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;
- в зависимости от условий взаимодействия;
- осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;*
- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);
- соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и

пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать этикетный диалог;
- вести диалог – расспрос, диалог – побуждение;
- рассказывать о своем доме, стране, своей семье, школе, о том, чем можно заниматься в разное время года, рассказывать о погоде, рассказывать о событиях из прошлого;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

Ученик получит возможность научиться:

- *передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному;*
- *описывать свою страну, дом, квартиру, комнату, семью, школу, описывать погоду;*
- *выражать отношение к прочитанному / услышанному.*

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи).

Ученик получит возможность научиться:

- *извлекать конкретную информацию из услышанного;*
- *понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).*

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится:

- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного чтения;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем).

Ученик получит возможность научиться:

- *читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;*
- *читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;*
- *определять значение незнакомых слов по словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности.*

В письме ученик научится:

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- заполнять таблицы по образцу;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый школьный предмет);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова;
- восстанавливать слово, предложение, текст.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать подписи к рисункам;*
- *отвечать письменно на вопросы.*

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография.

Ученик научится:

- читать слова по транскрипции;
- писать основные буквосочетания.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать правильно (овладевает основными правилами орфографии);*
- *писать транскрипционные знаки;*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

Лексическая сторона речи. Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.);*
- *знакомится с некоторыми способами словообразования.*

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится понимать и употреблять в речи:

- правильные и неправильные глаголы, глагол – связка *to be* в Past Simple (*was, were*), Future Simple (*will be*);
- местоимения (неопределенные, притяжательные, вопросительные, указательные);

Ученик получит возможность научиться понимать и употреблять в речи:

- *качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения, в том числе исключения;*
- *простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for)*
- *предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым;*
- *основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения;*
- *предложения с оборотами there is, there are в Present Simple и Past Simple.*

2.Содержание учебного предмета « Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.
Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.
Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном

языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и

отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't

be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Hello, English!	8 часов
Welcome to our theatre!	4 часов
Let's read and speak English!	2 часа
Meet my friends!	4 часов

Всего	8	ч
-------	---	---

3 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	
Welcome to Green School!	8	часов
Happy green lessons	4	часов
Speaking about a new friend	2	часа
Telling stories and writing letters to your friends	4	часов
Всего	68 ч	

4 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	
Speaking about seasons and the weather	9 часов	
Enjoying your home	9 часов	

Being happy in the country and in the city	7 часов	
Telling stories	8 часов	
Having a good time with your family	14 часов	
Shopping for everything	8 часов	

School is fun	13 часов
Всего	68 часов

2.2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

1 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам
- осознаёт роль языка и речи в жизни людей
- оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.
- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения
 - эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции
- использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

материалом учебника;

- принимает учебные задачи при помощи учителя;
- учится работать по предложенному учителем плану;
- сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого;
- осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя;
- оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя;

Познавательные УУД

- ориентируется в учебнике;
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого;
- имеет представления о возможности решения задачи разными способами;
- умеет классифицировать предметы с помощью взрослого;
- умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- умеет сравнивать предметы при помощи взрослого;
- умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого;
- учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные УУД

- Ориентируется на партнера в процессе сотрудничества;
- принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом;
- слушает и понимает речь других;
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества;
- принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя;

- учится работать в паре;
- выразительно читает и пересказывает текст;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого;
- учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знает названия и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знает название и обозначение операций сложения и вычитания;
- использует знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивает группы предметов с помощью составления пар;
- читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20;
- находит значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- решает простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
 - б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
 - в) задачи на разностное сравнение;
- распознает геометрические фигуры: точку, прямую, круг, овал, отрезок, прямоугольник, квадрат.

Ученик получит возможность научиться:

- *в процессе вычислений осознанно следует алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;*
- *использует в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;*
- *использует в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;*
- *использует в процессе измерения знание единиц измерения длины,*

объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

- выделяет как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- производит классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использует при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- сравнивает, складывает и вычитает именованные числа;
- решает уравнения вида $\pm x = b$; $x - a = b$;
- решает задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнает и называет плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник
- определяет длину данного отрезка;
- читает информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решает арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
- заполняет таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов

2 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- объясняет правила вежливого поведения;
- имеет способность к самооценке на основе данных критериев;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Получит возможность: выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
- Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- *Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;*

Познавательные УУД :

- выделяет существенную информацию из текстов;
- ориентируется в учебнике;
- делает выводы в результате совместной работы;
- использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения

учебных;

- заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;
- использует знаково – символические средства;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Получит возможность:

- *Выделять существенную информацию из текстов*
- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя*

Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре, группе;
- задаёт вопросы;
- допускает возможность существования разных точек зрения у людей;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Выслушивает собеседника и ведёт диалог;
- вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- аргументирует свою точку зрения;
- учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- *Получит возможность: Формулирует собственное мнение и позицию.*

Предметные умения

- использует при выполнении заданий названия и последовательность

чисел от 1 до 100;

- использует при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- Использует при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- использует при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

- осознанно следует алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- Использует в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

- читает, записывает и сравнивает числа в пределах 100;

- осознанно следует алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решает простые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

- в) на разностное и кратное сравнение;

- находит значения выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок);

- решает уравнения вида $\pm x = b$; $x - a = b$;

- измеряет длину данного отрезка, чертит отрезок данной длины;

- Узнает и называет плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

Получит возможность научиться:

- *использует при решении учебных задач формулы периметра ;*

- *выполняет умножение и деление чисел с10.100.;*

- *решает уравнения вида $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;*

- *решает задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;*

- *находит длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;*
- *использует знание формул периметра при решении задач;*
- *чертит квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;*
- *записывает в таблицу данные, содержащиеся в тексте;*
- *решает арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);*
- *использует при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000.*

3 класс

Личностные результаты :

- *самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);*
- *определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);*
- *осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;*
- *понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;*
- *осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.*

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- *определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;*
- *определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;*
- *учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);*
- *принимает и сохраняет учебную задачу;*
- *работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);*
- *составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;*
- *проговаривает последовательность действий на уроке;*

- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
- *высказывает свою версию, пытается предложить способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Познавательные УУД :

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- использует знаково- символические средства;
- строит рассуждения;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- слушает других, пытается принимать другую точку зрения;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- пользуется приёмами подготовки устного выступления;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Получит возможность:

- *доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *выделяет главное; составляет план;*
- *готов изменить свою точку зрения.*

Предметные умения

- использует при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- Умеет на автоматизированном уровне складывать и вычитать числа в пределах 20, выполняет табличное умножение и деление;
- Знает формулу пути, стоимости, работы, площади и периметра прямоугольника, умеет их использовать для решения текстовых задач в 2-3 действия;
- Умеет устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и выполняет действия с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- осознанно следует алгоритму выполнения действий в выражениях, содержащих 4 действия (со скобками и без них);
- Знает название компонентов действий;
- Знает единицы измерения длины, массы, объёма, площади, времени: метр, километр, дециметр, сантиметр, килограмм, грамм; литр, месяц, неделя.
- Умеет выполнять перевод из одних единиц измерения в другие, действия с именованными числами;
- Знает название месяцев и дней недели;
- Умеет определять время по часам;
- читает, записывает и сравнивает числа в пределах 1000;
- осознанно следует алгоритмам письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000; умножения и деления многозначного числа на однозначное, круглых чисел;
- решает задачи в 2-3 действия всех изученных видов;
- Умеет читать числовые и буквенные выражения содержащие 1-2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное;
- решает уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- Измеряет длину данного отрезка, чертит отрезок данной длины, прямую, луч, с помощью циркуля окружность, находят их пересечение;

- Умеет находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений;

- Умеет строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, вычисляет площадь прямоугольника;

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять площадь фигуры составленной из прямоугольников;
- умеет выполнять простейшие преобразования на клетчатой бумаге (перенос на данное число клеток в данном направлении, симметрия);
- решает составные уравнения, сводящиеся к решению двух простых (вида $2 \cdot x + 2 = 19$, $(x - 4) : 3 = 6$);
- решать задачи в 4-5 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
- Умеет устанавливать принадлежность множеству его элементов, включение множеств;
- умеет обозначать элементы множеств на диаграмме Венна, находить объединение и пересечение множеств
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000000;
- Умеет использовать свойства сложения и умножения для упрощения вычислений
- умеет умножать многозначное число на двузначное и трехзначное число;
- умеет делить многозначное число на однозначное с остатком;
- Знает формулу деления с остатком $a = v \cdot c + r$, $r < v$;
- знает определения высказывания;
- умеет определять верные и неверные высказывания.

4 класс

Личностные

- оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей,

почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличает истинную вежливость от показной;
- адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;
- в зависимости от условий взаимодействия;
- осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;*
- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);

- соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- знает последовательность чисел в пределах 1000 000;
- знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- знает таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- знает правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;
- умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в

пределах 100;

- умеет выполнять деление с остатком в пределах 100;
- умеет выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное, трехзначное);
- умеет выполнять вычисления с нулем;
- умеет вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия (со скобками и без них);
- умеет проверять правильность выполнения вычислений;
- решает задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- умеет распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге в разлиновку в клетку;
- умеет вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- умеет сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполняет арифметические действия с именованными числами;
- знает взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- решает уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;
- решает задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях.

Ученик получит возможность научиться:

- *знает название и последовательность чисел в пределах 1000000000.*
- *иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000000;*
- *выполняет прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;*
- *находит значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них)*
- *находит часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть*

одно число составляет от другого;

- читает, сравнивает дроби с одинаковым знаменателем и одинаковым числителем;
- складывает и вычитает правильные и неправильные дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа;
- выделяет целую часть из неправильной дроби переводит смешанное число в неправильную дробь;
- имеет представление о решении задач на части;
- понимает и объясняет решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;
- читать информацию, записанную с помощью круговых, столбчатых, линейных диаграмм;
- умеет вычислять площадь прямоугольного треугольника;
- знает новые единицы площади: ар, гектар
- имеет представление о развернутом, смежных углах
- измеряет углы при помощи транспортира;
- строит углы с помощью транспортира;
- имеет представление о координатной плоскости, отмечает точки на координатной плоскости по заданным координатам;
- находит приближенное значение площади;
- находит множество решений неравенств.

2.Содержание учебного предмета

1класс.

Общие понятия

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Математические свойства. Сравнение предметов по свойствам. Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки: = и +. Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей.

Переместительное свойство сложения. Названия компонентов сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонентов. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Знаки $>$ и $<$. Порядок. Число как результат счета предметов. Сложение, вычитание и сравнение чисел (разностное). Числовой отрезок. Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. Натуральное число как результат измерения величин. Укрупнение единиц счета и измерения. Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, решаемые на основе соотношений между частью и целым. Поиск закономерностей. Таблицы.

Числа и операции над ними

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения чисел. Названия компонентов сложения и вычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами ($=$, $>$, $<$). Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Ряд чисел (натуральный). Изображение чисел точками отрезка. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение выражений. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Волшебные цифры. Разностное сравнение чисел (больше на... меньше на...). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нуль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись круглых чисел и действий с ними. Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Построение графических моделей текстовых задач.

Работа с текстовыми задачами

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схема, схематический рисунок и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше»/ «меньше» на...). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

Составные задачи на сложение, вычитание, разностное сравнение. Запись решения и ответа на вопрос задачи.

Геометрические фигуры и величины

Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеточек и других частей, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны. Величины *длина, масса, объем* (вместимость) и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Наблюдение зависимости между величинами.

2класс.

Общие понятия

Однозначные, двузначные и трехзначные числа. Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Программа действий. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв. Операции умножения и деления, их графическая интерпретация. Взаимосвязь между умножением и делением. Название компонентов умножения и деления. Кратное сравнение чисел. Делители и кратные. Свойства арифметических действий: свойство умножения, сочетательное свойство сложения и умножения, правило вычитания числа из суммы и суммы из числа, переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения, правила деления суммы и разности на число. Таблица умножения. Табличное и внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево возможностей.

Числа и операции над ними

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Сотня. Счет сотнями. Запись и название круглых сотен. Наглядное изображение трехзначных чисел. Запись и название трехзначных чисел. Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через

разряд. Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Программа вычислений. Скобки. Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Умножение и деление натуральных чисел, взаимосвязь этих операций. Названия компонентов действий умножения и деления, взаимосвязь между ними. Графическая интерпретация умножения и деления. Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами умножения и деления. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения однозначных чисел. Табличное умножение и деление чисел. Кратное сравнение чисел. Решение задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в...». Простые задачи на умножение, деление и кратное сравнение чисел, их краткая запись с помощью таблиц. Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление круглых чисел. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Составные задачи на все арифметические действия (2–4 действия).

Геометрические фигуры и величины

Метр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы записи чисел и десятичной системы мер. Сети линий. Пути. Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника. Плоскость. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Площадь фигуры и ее измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, взаимосвязь между ними. Площадь прямоугольника. Зависимость между сторонами и площадью прямоугольника, ее фиксация с помощью формулы $S = a \cdot b$. Куб, его ребра и грани. Единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Прямоугольный параллелепипед. Объем фигуры. Единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Объем прямоугольного параллелепипеда. Круг и окружность. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей. Вычерчивание узоров из геометрических фигур. Монеты и купюры.

3 класс.

Общие понятия

Множество. Элемент множества. Знаки \in и \notin . Пустое множество и его обозначение: \emptyset . Равенство множеств. Диаграмма Венна. Подмножество. Знаки \subset и $\not\subset$. Классификация. Пересечение множеств. Знак \cap . Свойства пересечения. Объединение множеств. Знак \cup . Свойства объединения. Высказывание. Верные и неверные высказывания. Формулы. Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. Уравнение. Корень уравнения. Систематический перебор вариантов. Дерево выбора.

Операции над числами и функциональная зависимость величин

Из истории натуральных чисел. Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах миллиарда). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Умножение и деление круглых чисел. Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом». Упрощение вычислений на основе использования свойств операций над числами. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$. Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \cdot b \cdot c$. Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r$, $r < b$. Формула пути $s = v \cdot t$ и ее аналоги: формула стоимости ($C = a \cdot n$), формула работы ($A = v \cdot t$) и др. Решение задач на зависимости между величинами вида $a = b \cdot c$ с использованием таблиц. Умножение на двузначное и трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел. Решение составных уравнений и текстовых задач с соответствующими случаями действий над числами.

Геометрические фигуры и величины

Километр. Миллиметр. Грамм. Центнер. Тонна. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Перевод единиц измерения. Измерение *времени*. Единицы измерения времени: год, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени. Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур. Объединение и пересечение фигур.

4класс.

Прямым шрифтом обозначены разделы, полностью обеспечивающие требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования по математике, а курсивом – те разделы, которые учащиеся имеют возможность

дополнительно освоить при обучении по данной программе.

Числа и арифметические действия с ними

Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного.

Деление на двузначное и трехзначное число. *Деление круглых чисел (с остатком).*

Общий случай деления многозначных чисел.

Проверка правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).40

Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле.

Процент.

Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби.

Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).

Построение и использование алгоритмов изученных случаев действий с дробями и смешанными числами.

Работа с текстовыми задачами

Самостоятельный анализ задачи, построение моделей, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Проверка задачи.

Составные задачи в 2–5 действий с натуральными числами на все арифметические действия, разностное и кратное сравнение. Задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел.

Задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби,

которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи, скорости сближения (удаления).

Задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур.

Геометрические фигуры и величины

Прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенуза), площадь, связь с прямоугольником. Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральные углы и углы, вписанные в окружность.

Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношения между ними.

Оценка площади. Приближенное вычисление площадей с помощью палетки. Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин. Умножение и деление геометрических величин на натуральное число.

Величины и зависимости между ними

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

Формула площади прямоугольного треугольника: $S = (a \times b) : 2$.

Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.

Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: $v_{\text{сбл.}} = v_1 + v_2$ и $v_{\text{уд.}} = v_1 - v_2$. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$). Формула одновременного движения $s = v_{\text{сбл.}} \times t_{\text{встр.}}$. Координатный угол. График движения.

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и

таблицам.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин, их умножение и деление на натуральное число

Алгебраические представления

Неравенство. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки \geq , \leq . Двойное неравенство.

Решение простейших неравенств на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча.

Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.

Математический язык и элементы логики

Знакомство с символическим обозначением долей, дробей, процентов, записью неравенств, с обозначением координат на прямой и на плоскости, с языком диаграмм и графиков.

Определение истинности высказываний. Построение высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или».

Работа с информацией и анализ данных

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения: чтение, интерпретация данных, построение.

Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)». Составление плана поиска информации; отбор источников информации. Выбор способа представления информации. Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	Числа и арифметические действия с ними	70 ч	60ч	35ч	60ч	225ч
	Работа с текстовыми задачами	20 ч	28ч	40ч	42ч	130ч
	Геометрические фигуры и величины	14ч	20ч	11ч	30ч	75ч
	Величины и зависимости между ними	10 ч	6ч	14ч	-	30ч
	Алгебраические представления	18 ч.	22ч	10ч	-	50ч
	Математический язык и элементы логики	-	-	26 ч	-	26ч
	Повторение и закрепление	-	34ч	34ч	4ч	72ч
	Всего	132ч	170ч	170ч	136ч	608ч

2.2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

1 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам
- осознаёт роль языка и речи в жизни людей

- оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.
- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения
- эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции
- использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- принимает учебные задачи при помощи учителя;
- учится работать по предложенному учителем плану;
- сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого;
- осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя;
- оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя;

Познавательные УУД

- ориентируется в учебнике;
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого;
- имеет представления о возможности решения задачи разными способами;
- умеет классифицировать предметы с помощью взрослого;

- умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- умеет сравнивать предметы при помощи взрослого;
- умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого;
- учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные УУД

- Ориентируется на партнера в процессе сотрудничества;
- принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом;
- слушает и понимает речь других;
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества;
- принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя;
- учится работать в паре;
- выразительно читает и пересказывает текст;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого;
- учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- Называет окружающие предметы и их взаимосвязи;
- различает основные признаки каждого времени года;
- различает профессии людей;
- пользуется словами, обозначающими направление и время;

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивает правильность поведения людей в природе*

2 класс

Личностные

- понимает эмоции других людей;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- объясняет правила вежливого поведения;
- имеет способность к самооценке на основе данных критериев;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- *Получит возможность:* выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных

обозначениях); в словаре;

- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
- Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно

пересказывает небольшие тексты;

Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;

Познавательные УУД :

- выделяет существенную информацию из текстов;
- ориентируется в учебнике;
- делает выводы в результате совместной работы;

использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова;

- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных;
- заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;
- использует знаково – символические средства;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые

слова;

• пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;

• добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Получит возможность: Выделять существенную информацию из текстов

• *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя*

Коммуникативные УУД

• оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений);

• договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;

- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре, группе;

- задаёт вопросы;
- допускает возможность существования разных точек зрения у людей;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Выслушивает собеседника и ведёт диалог;
- вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- аргументирует свою точку зрения;
- учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- *Получит возможность: Формулирует собственное мнение и позицию.*

Предметные умения

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Получит возможность:

- *уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;*
- *объяснять влияние притяжения Земли;*
- *наблюдать за погодой и описывать её.*

3 класс

Личностные результаты :

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;
- учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
- *высказывает свою версию, пытается предложить способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Познавательные УУД :

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- использует знаково- символические средства;
- строит рассуждения;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет

информацию в виде текста, таблицы, схемы.

3. Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- слушает других, пытается принимать другую точку зрения;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- пользуется приёмами подготовки устного выступления;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Получит возможность:

- *доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *выделяет главное; составляет план;*
- *готов изменить свою точку зрения.*

Предметные умения

Часть 1. Обитатели Земли

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять отличительные черты хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

Ученик получит возможность научиться:

- *Доказывает необходимость бережного отношения людей к животным организмам;*

Часть 2. Моё Отечество

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что

создано природой;

- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;

- Учится объяснять своё отношение к близким и родным людям к прошлому и настоящему родной страны;

- Объяснять что такое общество, государство.

Ученик получит возможность научиться:

- *Объяснять что такое история, демократия;*

- *умеет переводить год в век и обратно.*

4 класс

Личностные

- оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;

- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;

- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;

- отличает истинную вежливость от показной;

- адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;

- в зависимости от условий взаимодействия;

- осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

- поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.

- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;*
- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);
- соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

3. Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- Называет системы органов человека, их роль;
- Может назвать и пояснить назначение органов чувств
- Имеет представление о том, как появился человек разумный.
- Различает основные свойства воздуха, воды, природных полезных ископаемых.
- Оценивает, какое поведение человека вредит природе и как можно использовать природные богатства, не подвергая ее опасности.
- по поведению людей узнает, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- объясняет, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами.
- объясняет различия между людьми современного человечества: отличает граждан разных государств;
- национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;

Ученик получит возможность научиться:

- *Имеет представление о пищеварении, выделении, дыхании, кровообращении;*
- *объясняет, какие интересы объединяют с родственниками, друзьями, земляками, гражданами страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;*
- *Объясняет, как люди используют свойства воды, воздуха.*

2.Содержание учебного предмета Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода,

природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.*

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе

наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе:*

растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных

групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.
Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких

травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
"Как мы понимаем друг друга"	9 ч.
Как мы узнаем, что перед нами	4 ч.
Времена года	12ч.
Как ты узнаешь мир	4ч
Твоя семья и друзья	7 ч.
Отчего и почему	2 ч.
Что нас окружает	10 ч.
Живые обитатели планеты	9 ч.
Повторение пройденного	9ч
Всего	66 ч

2 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Введение	4ч
Земля и солнце	14ч
Что изображают на глобусе и карте.	8ч

Глобус и карта.	
Формы земной поверхности	7ч
Земля – наш общий дом	11ч
Части света	10ч
Наша маленькая планета Земля	3ч
Повторение пройденного	11ч
Всего	68 ч

3 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Вещество и энергия	4
Оболочка планеты, охваченная жизнью	6
Экологическая система	9
Живые участники круговорота веществ	15
Твои родные и твоя Родина	5
Времена Древней Руси. IX – XIII века	6
Времена Московского государства. XIV – XVII века	4
Времена Российской империи. XVIII – начало XX века	6
Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы	5

Современная Россия	8
Всего	68ч

4 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Человек и его строение	14
Происхождение человека	2
Рукотворная природа	18
Человек и его внутренний мир	5
Человек в мире людей	6
Человек и прошлое человечества	10
Человек и многоликое человечество	3
Человек и единое человечество	10
Всего	68ч

2.2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

4 класс

Личностные

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих

эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

Познавательные УУД

- выделяет существенную информацию из текстов
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

Коммуникативные УУД

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям. Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных*

для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
 - *ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;*
 - *понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*
 - *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*
 - *соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;*
 - *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;*
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

2.Содержание учебного предмета «Основы мировых религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов. Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по комплексному курсу ОРКСЭ, модуль «Основы мировых религиозных культур»

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 ч.
Основы мировых религиозных культур	27 ч.

Духовные традиции многонационального народа России	6 ч.
Всего	34 ч.

**Тематическое планирование по комплексному курсу
ОРКСЭ, модуль «Основы светской этики»**

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 ч.
Основы религиозных культур и светской этики.	28
Духовные традиции многонационального народа России.	5 ч.
Всего	34 ч.

Тематическое планирование по комплексному курсу ОРКСЭ, модуль «Основ православной культуры»

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 ч.
Основы православной культуры.	28
Духовные традиции многонационального народа России.	5 ч.
Всего	34 ч.

2.2.8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД.

Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

1 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам
- осознаёт роль языка и речи в жизни людей
- оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.
- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения
 - эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции
- использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- принимает учебные задачи при помощи учителя;
- учится работать по предложенному учителем плану;
- сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого;
- осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя;
- оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя;

2.Познавательные УУД

- ориентируется в учебнике;

- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого;
- имеет представления о возможности решения задачи разными способами;
- умеет классифицировать предметы с помощью взрослого;
- умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- умеет сравнивать предметы при помощи взрослого;
- умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого;
- учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные УУД

- Ориентируется на партнера в процессе сотрудничества;
- принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом;
- слушает и понимает речь других;
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества;
- принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя;
- учится работать в паре;
- выразительно читает и пересказывает текст;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого;
- учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- узнаёт по изображениям некоторые музыкальные инструменты (рояль, пианино, скрипка, флейта, арфа), а также народные инструменты (гармонь, баян, балалайка)
- воспринимает музыку различных жанров
- воплощает в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнает изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;*
- *исполняет музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение).*
- *определяет характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений;*
- *проявляет навыки вокально - хоровой деятельности (вовремя начинает и заканчивает пение, умеет петь по фразам, слушает паузы, правильно выполняет музыкальные ударения, четко и ясно произносит слова при исполнении, понимает дирижерский жест).*
- *общается и взаимодействует в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов*

2 класс

Личностные результаты :

- *понимает эмоции других людей;*
- *высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;*
- *оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;*
- *объясняет правила вежливого поведения;*
- *имеет способность к самооценке на основе данных критериев;*
- *самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);*
- *объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;*
- *в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;*

Получит возможность: выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- *определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;*
- *проговаривает последовательность действий на уроке;*

- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
- Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- *Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;*

Познавательные УУД :

- выделяет существенную информацию из текстов;
 - ориентируется в учебнике;
 - делает выводы в результате совместной работы;
- использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных;
 - заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;
 - использует знаково – символические средства;
 - строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
 - подробно пересказывать небольшие тексты;
 - пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
 - пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;

- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- *Получит возможность: Выделять существенную информацию из текстов*
- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя*

Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре, группе;
- задаёт вопросы;
- допускает возможность существования разных точек зрения у людей;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Выслушивает собеседника и ведет диалог;
- вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- аргументирует свою точку зрения;
- учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;

Получит возможность: Формулирует собственное мнение и позицию.

Предметные умения

- определяет характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений представленных в учебнике для 2 класса;
- понимает главные отличительные особенности музыкально- театральных жанров - оперы и балета
- узнает по изображениям и различает на слух тембры музыкальных инструментов, пройденных в 1 классе. А также органа и клавесина
- узнает изученные музыкальные сочинения, называет их авторов

Получит возможность:

- *демонстрирует знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;*

- *демонстрирует личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;*
- *высказывает собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигает идеи и отстаивает собственную точку зрения.*

3 класс

Личностные результаты :

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;
- учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- принимает и сохраняет учебную задачу; работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
- *высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Познавательные УУД :

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая

информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- использует знаково- символические средства;
- строит рассуждения;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- слушает других, пытается принимать другую точку зрения;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- пользуется приёмами подготовки устного выступления;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Получит возможность:

- *доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *выделяет главное; составляет план;*
- *готов изменить свою точку зрения.*

Предметные умения

- демонстрирует знания о различных видах музыки, певческих голосах,

музыкальных инструментах, составах оркестров;

- проявляет личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью
- выражает понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- эмоционально откликается на музыкальное произведение и выражает свое впечатление в пении, игре или пластике;
- знает имена выдающихся зарубежных и отечественных композиторов(П.Чайковский, В.Моцарт, А.Бородин, Н.Римский- Корсаков, М.Глинка);

Ученик получит возможность научиться:

- *показывает определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;*
- *умеет соотносить простые образы народной и профессиональной музыки.*

4 класс

Личностные

- оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличает истинную вежливость от показной;
- адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;
- в зависимости от условий взаимодействия;
- осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;*
- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);
- соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого

иметь свою;

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- демонстрирует личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
- высказывает собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигает идеи и отстаивает собственную точку зрения;
- демонстрирует понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- эмоционально откликается на музыкальное произведение и выражает свое впечатление в пении, игре или пластике;
- охотно участвует в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- определяет, оценивает, соотносит содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнает изученные музыкальные сочинения, называет их авторов;*
- *демонстрирует знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;*
- *использует систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *исполняет музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).*

2.Содержание учебного предмета

1 класс Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.

Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.

«Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к

стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.

Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного

ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.

Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров.

Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение

мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных

песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в

упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тугги. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков. Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы

(двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование

метроритма («рисует музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балетной оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении

музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный. **Совершенствование хорового исполнения:** развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента

(скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада,

узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале.
Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромusикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.

Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений.

Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Будаш Н. кина),
«После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, Г. композитор Гладков),

«Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием. **Создание музыкальных композиций** на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации. **Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре.

Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и

инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Внутренняя музыка	3 ч
Родная речь	4 ч
П. И. Чайковский	3 ч
М. И Глинка	4 ч
Мелодия жизни	4 ч
С. Прокофьев	3 ч
Путешествие во времени и пространстве	6ч
Счастье, ты где?	3ч
Резерв	3ч
Всего	33ч

2 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Три кита в музыке- песня, танец, марш	9 ч
О чём говорит музыка	7 ч

Куда ведут нас три кита	10ч
Что такое музыкальная речь	8 ч
Всего	34ч

3 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
«Песня, танец, и марш перерастают в танцевальность песенность, б маршевость»	9 часов
«Интонация»	7 часов
Развитие музыки	10 часов
Построение (Формы) музыки	8 часов
Всего	34ч

4 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Музыка моего народа	16 часов
Между музыкой моего народа и музыкой разных народов мира нет непреходимых границ	18 часов
Всего	34ч

2.2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

Личностные

- оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
 - отличает истинную вежливость от показной;
 - адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;
 - в зависимости от условий взаимодействия;
 - осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;*

- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);
- соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- понимает, в чём состоит работа художника и какие качества нужно в себе развивать, чтобы научиться рисовать;
- понимает и умеет объяснять, что такое форма, размер, характер, детали, линия, замкнутая линия, геометрические фигуры, симметрия, ось симметрии, геометрический орнамент, вертикаль, горизонталь, фон, композиция, контраст, сюжет, зарисовки, наброски;
- знает и умеет называть основные цвета спектра, понимать и уметь объяснять, что такое дополнительные и родственные, тёплые и холодные цвета;
- знает и умеет объяснять, что такое орнамент, геометрический орнамент;
- Различает и знает, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности.

Владеет простейшими навыками:

- рисунка;
- аппликации;
- построения геометрического орнамента;
- техники работы акварельными и гуашевыми красками.

Имеет понятие о некоторых видах изобразительного искусства:

- живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей);
- графика (иллюстрация);
- народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели).

Имеет понятие об изобразительных средствах живописи и графики:

- композиция, рисунок, цвет для живописи;
- композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики.
- Имеет представление об искусстве Древнего мира.
- умеет описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.

Ученик получит возможность научиться:

- *эмоционально воспринимает и оценивает произведения искусства:*
- *умеет описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.*
- *эмоционально воспринимает и оценивает произведения искусства:*
- *умеет чувствовать образный характер различных видов линий;*
- *умеет воспринимать эмоциональное звучание цвета и уметь рассказывать о*

том, как это свойство цвета используется разными художниками, умеет чувствовать образный характер различных видов линий;

- *умеет воспринимать эмоциональное звучание цвета и уметь рассказывать о том, как это свойство цвета используется разными художниками*

2.Содержание учебного предмета Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного

конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративноприкладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их

характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративноприкладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира.

Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративноприкладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративноприкладного искусства.

Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Ты учишься изображать	9ч
Ты украшаешь	7ч
Ты строишь	9ч
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	8ч
Всего	33 ч

2 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на
------------------------	--------------------------------

	освоение темы
Чем и как работает художник	8ч
Ты украшаешь, строишь, изображаешь	7ч
О чем говорит искусство	10ч
Как говорит искусство	9ч
Всего	34ч

3 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Жанры живописи	7
Твоя мастерская	9
Декоративно-прикладное искусство	9
Художник и музей	9
Всего	34ч

4 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
На пути к мастерству	9
Композиция	7
Родная история искусства	10
Учимся видеть	8
Всего	34ч

2.2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Технология».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

1 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам
- осознаёт роль языка и речи в жизни людей
- оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.
- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения
 - эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции
- использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- принимает учебные задачи при помощи учителя;
- учится работать по предложенному учителем плану;
- сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого;
- осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя;
- оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя;

Познавательные УУД

- ориентируется в учебнике;
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого;
- имеет представления о возможности решения задачи разными способами;
- умеет классифицировать предметы с помощью взрослого;
- умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- умеет сравнивать предметы при помощи взрослого;
- умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого;
- учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные УУД

- Ориентируется на партнера в процессе сотрудничества;
- принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом;
- слушает и понимает речь других;
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества;
- принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя;
- учится работать в паре;
- выразительно читает и пересказывает текст;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого;
- учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

по художественно-творческой изобразительной деятельности?

- знает особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа;

линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика;

- умеет реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

по трудовой(техничко-технологической) деятельности:

- знает и умеет
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции одно/многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;

Ученик получит возможность научиться:

- *иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое;*

2 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- объясняет правила вежливого поведения;
- имеет способность к самооценке на основе данных критериев;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- *Получит возможность:* выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
- Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- *Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;*

Познавательные УУД :

- выделяет существенную информацию из текстов;
- ориентируется в учебнике;
- делает выводы в результате совместной работы;
- использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных;
- заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;
- использует знаково – символические средства;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- подробно пересказывать небольшие тексты;

- пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- *Получит возможность: Выделять существенную информацию из текстов*
- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя*

Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре, группе;
- задаёт вопросы;
- допускает возможность существования разных точек зрения у людей;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Выслушивает собеседника и ведет диалог;
- вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- аргументирует свою точку зрения;
- учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- *Получит возможность: Формулирует собственное мнение и позицию.*

Предметные умения

- Имеет представление об эстетических понятиях:
- жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой, портрет); движение, правда и правдоподобие.
- Умеет самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей.
- Умеет реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно- творческой изобразительной и трудовой деятельности.

- Знает названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;
- умеет смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы.

По трудовой деятельности:

- Знает виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- Знает неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая верёвочка);
- Знает о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;
- умеет самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
 - – с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой верёвочки;
 - – реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.

Получит возможность:

- *Имеет представление об эстетических понятиях:*
- *прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное;*
- *представление о линейной перспективе.*

3 класс

Личностные результаты :

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;
- учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
- *высказывает свою версию, пытается предложить способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Познавательные УУД :

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- использует знаково- символические средства;
- строит рассуждения;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- слушает других, пытается принимать другую точку зрения;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- пользуется приёмами подготовки устного выступления;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Получит возможность:

- *доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *выделяет главное; составляет план;*
- *готов изменить свою точку зрения.*

Предметные умения

- знает виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;
- умеет с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;
- под контролем учителя проводит анализ образца (задания), планирует и контролирует выполняемую практическую работу;

Ученик получит возможность научиться:

- *умеет самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;*
- *умет реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.*
- *Соблюдает режим и правила работы на компьютере.*

4 класс

Личностные

- оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличает истинную вежливость от показной;
- адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;
- в зависимости от условий взаимодействия;
- осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;*
- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);
- соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- Самостоятельно организует рабочее место
- Анализирует образец (задание) с графической опорой и без нее
- Планирует выполнение
- Контролирует качество
- Умеет под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания
- Умеет под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания

Ученик получит возможность научиться:

- *Различает способы организации ритма*
- *Использует известные средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей, композиция, светотень)*

- *Знает о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей*
- *Находит и выбирает рациональные технико-технологические решения и приёмы*

2. Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания
Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов³. Элементы графической грамоты
Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование *Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).*

Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Практика работы на компьютере Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска*

информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1 класс	33ч
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	6 ч.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	17 ч.
Конструирование и моделирование	10 ч.
2 класс	34ч
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	10ч.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	15ч.
Конструирование и моделирование	9 ч.
3 класс	34ч
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,	14ч

самообслуживание.	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	10ч
Конструирование и моделирование	5ч
Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).	5ч
4 класс	34ч
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	14ч
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	8ч
Конструирование и моделирование	5ч
Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).	7ч

2.2.11. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника 1 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам
- осознаёт роль языка и речи в жизни людей
- оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки

зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.
- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения
 - эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции
- использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
 - принимает учебные задачи при помощи учителя;
 - учится работать по предложенному учителем плану;
- сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого;
 - осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя;
 - оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя;

Познавательные УУД

- ориентируется в учебнике;
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого;
- имеет представления о возможности решения задачи разными способами;
- умеет классифицировать предметы с помощью взрослого;
- умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;

- умеет сравнивать предметы при помощи взрослого;
- умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого;
- учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные УУД

- Ориентируется на партнера в процессе сотрудничества;
- принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом;
- слушает и понимает речь других;
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества;
- принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя;
- учится работать в паре;
- выразительно читает и пересказывает текст;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого;
- учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- представляет физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измеряет (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- Оказывает посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объясняет ошибки и способы их устранения;
- бережно обращается с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Ученик получит возможность научиться:

- *планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня, организывает отдых и досуг с использованием средств физической культуры;*
- *излагает факты истории развития физической культуры, характеризует её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;*

- выполняет упражнения для сдачи норм ГТО;
- подаёт строевые команды, ведёт подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ведёт тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности
- выполняет акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризует признаки техничного исполнения;

2 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- объясняет правила вежливого поведения;
- имеет способность к самооценке на основе данных критериев;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Получит возможность: выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
- Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;

Познавательные УУД :

- выделяет существенную информацию из текстов;
- ориентируется в учебнике;
- делает выводы в результате совместной работы;
- использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных;
- заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;
 - использует знаково – символические средства;
 - строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
 - подробно пересказывать небольшие тексты;
 - пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
 - пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;
 - добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
 - Получит возможность: Выделять существенную информацию из текстов
 - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя

Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5

предложений);

- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре, группе;
- задаёт вопросы;
- допускает возможность существования разных точек зрения у людей;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Выслушивает собеседника и ведёт диалог;
- вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- аргументирует свою точку зрения;
- учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- Получит возможность: Формулирует собственное мнение и позицию.

Предметные умения:

- Оказывает посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объясняет ошибки и способы их устранения;
- бережно обращается с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

Ученик получит возможность научиться:

- *выполняет акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризует признаки техничного исполнения;*
- *планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывает отдых и досуг с использованием средств физической культуры;*
- *излагает факты истории развития физической культуры, характеризует её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;*
- *представляет физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;*
- *измеряет (познаёт) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;*
- *подаёт строевые команды, ведёт подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;*
- *ведет тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов*

утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности.

3 класс

Личностные результаты :

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;
- учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
- высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД :

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- использует знаково- символические средства;
- строит рассуждения;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- слушает других, пытается принимать другую точку зрения;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- пользуется приёмами подготовки устного выступления;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Получит возможность:

- *доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *выделяет главное; составляет план;*
- *готов изменить свою точку зрения.*

Предметные умения:

- оказывает посильную помощь и моральную поддержку ;
- сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объясняет ошибки и способы их устранения;
- бережно обращается с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования

техники безопасности к местам проведения;

- взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- измеряет (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

- выполняет жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;

Ученик получит возможность научиться:

- планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня, организывает отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- излагает факты истории развития физической культуры, характеризует её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

- представляет физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- подаёт строевые команды, ведёт подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- выполняет акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризует признаки техничного исполнения;

- выполняет технические действия из базовых видов спорта, применяет их в игровой и соревновательной деятельности;

- находит отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделяет отличительные признаки и элементы;

- в доступной форме объясняет правила (технику) выполнения двигательных действий, анализирует и находит ошибки, эффективно их исправляет;

- ведёт тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

4 класс

Личностные

- оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;
 - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;
 - осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
 - отличает истинную вежливость от показной;
 - адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
 - осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
 - поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя

тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);

- соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня, организывает отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагает факты истории развития физической культуры, характеризует её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представляет физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измеряет (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

- оказывает посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объясняет ошибки и способы их устранения;
 - бережно обращается с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности к местам проведения;
 - взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 - подаёт строевые команды, ведёт подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
 - Выполняет акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризует признаки техничного исполнения;
 - выполняет жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
 - выполняет технические действия из базовых видов спорта, применяет их в игровой и соревновательной деятельности;
 - находит отличительные особенности в выполнении
 - двигательного действия разными учениками, выделяет отличительные признаки и элементы;
 - в доступной форме объясняет правила (технику) выполнения двигательных действий, анализирует и находит ошибки, эффективно их исправляет;
 - формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации
- систематически наблюдает за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе готовится к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Ученик получит возможность научиться:

- *организовывает и проводит занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирает для них физические упражнения и выполняет их с заданной дозировкой нагрузки;*

- характеризует физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулирует ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- организовывает и проводит со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществляет их объективное судейство.
- ведет тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах
- Выполняет упражнения для сдачи норм ГТО.

2.Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня.Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно-оздоровительная деятельность .

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча;

подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опорой на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание

лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6 минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	I часть	67 часов	68 часов	68 часов	67 часов	
	Знания	3 ч	3ч	3ч	3ч	12ч

	физической культуре					
	Способы физкультурной деятельности	3ч	3ч	3ч	3ч	12ч
	Физическое совершенство ание:	61ч	62ч	62ч	61ч	246ч
.1	Физкультурно- оздоровительная деятельность	2	2	2	2	8ч
.2	Спортивно-	59	60	60	59	238ч

	оздоровитель ная деятел ьность					
.2.1	Гимнасти ка основами акробатики	16	16	16	16	64ч
.2.2	- Легкая атлетика	15	15	15	15	60ч
.2.3	Подвижн ые спортивные игры	28	29	29	28	114ч
	II часть	32	34	34	35	
	Подви	22	24	24	24	94ч

	жные игры элементами спорта:					
1	подви жные игры а основе баскетбола	12	14	14	14	54ч
2	подви жные игры а основе мини- футбола	10	10	10	10	40ч
	Подго товка прове дение соревновате льных мероприяти й	10	10	10	11	41ч
	Всего	99ч ч	102 ч	102 ч	102 ч	405ч

2.2.12. Рабочая программа по учебному предмету «Учимся создавать проект».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные универсальные учебные действия

1. Регулятивные

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

2. Познавательные

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

3. Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2.Содержание учебного предмета

1 класс.

Что такое проект: исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы – что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься больше всего? Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования – фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цели и задачи проекта. Ответ на вопрос – зачем я провожу исследование? Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова-помощники – предположим, допустим, возможно. Что, если... Проблема. Выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой. Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие. Правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдения. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков и фотографий. Приемы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятие. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 класс.

Изменение круга интересов. Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями формулировка и актуальность. Выбор помощников в работе над проектом. Постановка цели и решение задач проекта. Обработка и отбор значимой информации. Создание продукта

проекта. Программа MPP - Mikrosoft Pover Point. Совмещение теста выступления с показом презентации. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ – рефлексия после выступления перед аудиторией.

3 класс. Выбор темы исследования. Предположение. Гипотезе. Решение задачи. Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Постер. Требования к созданию постера. Условие размещения материала на постере. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка рисунков, фотографий, фигур, диаграмм. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс.

Виды проектов. Исследовательский, творческий проект. Творческий проект. Ролевой игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и дальнейшей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Практико – ориентированный проект. Моно-предметный проект. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом. Критерии итогового оценивания проектной деятельности. Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Тема	Кол-во часов
Кто я? Моя семья.	1
Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1
Как выбирать материал? Твои помощники. Этап.	1
Повторение. Давай вспомним.	1
Проблема.	1
Проблема. Решение проблемы.	1
Гипотеза. Предположение.	1
Гипотеза. Играем в предположение.	1

Цель проекта.	1
Задача проекта.	1
Выбор нужной информации.	1
Интересные люди-твои помощники.	1
Продукт проекта.	1
Виды продукта. Макет.	1
Повторение пройденных проектных понятий.	1
Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2
Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2
Выступление перед знакомой аудиторией.	1
Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	2
Подготовка ответов на предлагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2
Повторение. Давай вспомним.	1
Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1
Тест. «Чему я научился?»	1
Памятка для учащегося-проектанта	1
Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от мудрого Дельфина.	1
Итого:	33

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Круг твоих интересов. Хобби, Увлечения.	1
Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1
Выбор помощников в работе над проектом.	1
Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1
Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	1
Проблема. Решение проблемы.	1
Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1
Цель проекта.	1
Задачи проекта	
Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями : «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», книги, газеты, журналы.	1
Знакомство с интересными людьми. Интервью.	
Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор».	1
Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1
Играем в учёных. Это интересно.	1
Тест «Чему ты научился?»	1
Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение)	1
Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	1
Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-	1

Microsoft PowerPoint	
Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.	1
Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.	2
Подготовка ответов на предлагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	
Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	11
Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	2
Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
Играем в ученых. Это интересно.	1
Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
Памятка жюри конкурса	1
Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1
Играем в учёных. Это интересно. Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1
Итого:	34

2 класс

3 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1
Выбор темы твоего проекта. Подбор	1

материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	
Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1
Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	2
Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	2
Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1
Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1
Практическое занятия. Создание мини- постера.	2
Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	3
Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.	2
Программа MPP. Дизайн.	2
Фотография на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	2
Требования к компьютерной презентации. PowerPoint	2
Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP.	2
Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	3
Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2
Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
Твои впечатления от работы над проектом.	1
Пожелания будущим проектантам.	1

Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (руководитель проекта – учитель, консультанты – родители, помощники – друзья, Мудрый Дельфин). Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1
--	---

4 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Твои новые интересы и увлечения	1
Виды проектов.	1
Исследовательско-творческий проект	1
Творческий проект	1
Ролево-игровой проект.	2
Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.	2
Информационно-исследовательский проект	2
Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект	1
Монопредметный проект	2
Межпредметный проект	1
Виды презентационных проектов.	1
Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	1
Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1
Правильная подготовка презентации к проекту.	1
Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	2
Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	2
Типичные ошибки проектантов	1
Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1

Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	1
Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	1
Практическая работа	1
Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
Использование ресурсов Интернета при создании презентации	1
Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
Твои впечатления от работы над проектом	1
Пожелания будущим проектантам	1
Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (руководитель проекта – учитель, консультанты – родители, помощники – друзья, Мудрый Дельфин).	1
Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1
Всего	34

2.2.13. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

2 класс

Личностные результаты :

- понимает эмоции других людей;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
- объясняет правила вежливого поведения;
- имеет способность к самооценке на основе данных критериев;

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Получит возможность: выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника;
 - принимает и сохраняет учебную задачу;
 - осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
 - преобразовывает практическую задачу в познавательную;
 - проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
 - определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
 - в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
 - Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;

Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;

2.Познавательные УУД :

- выделяет существенную информацию из текстов;
- ориентируется в учебнике;
- делает выводы в результате совместной работы;

- использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных;
- заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;
- использует знаково – символические средства;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Получит возможность:

- *Выделять существенную информацию из текстов*
- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя*

Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре, группе;
- задаёт вопросы;
- допускает возможность существования разных точек зрения у людей;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Выслушивает собеседника и ведёт диалог;
- вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- аргументирует свою точку зрения;
- учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;

Получит возможность: Формулирует собственное мнение и позицию.

Предметные умения

- предлагает один вариант лишнего предмета в группе однородных;

- точно выполняет действия под диктовку учителя;
- Приводит примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- находит закономерности в расположении фигур по одному признаку;
- разбивает предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков

- Выделяет группы однородных предметов среди разнородных и дает названия этим группам;

- отличает высказывания от других предложений

Получит возможность:

- *приводит примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.*

- *находит закономерности в расположении*

- *фигур по двум признакам;*

- *предлагает несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных*

3 класс

Личностные результаты :

- самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;
- учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник,

простейшие приборы и инструменты);

- составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
- *высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

2.Познавательные УУД :

- ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- использует знаково- символические средства;
- строит рассуждения;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

3. Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- слушает других, пытается принимать другую точку зрения;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
- учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;

- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- пользуется приёмами подготовки устного выступления;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Получит возможность:

- *доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *выделяет главное; составляет план;*
- *готов изменить свою точку зрения.*

Предметные умения

- понимает построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем.
- находит на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.
- выполняет простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- называет общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- выбирает граф, правильно изображающий предложенную ситуацию.

Ученик получит возможность научиться:

- *изображает графы.*

4 класс

Личностные

- оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;
- объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;
- осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличает истинную вежливость от показной;
- адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;

- в зависимости от условий взаимодействия;
- осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД

- определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении;*
- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

2.Познавательные УУД

- осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);
- соблюдая нормы информационной избирательности;
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в

другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользуется словарями, справочниками;
- анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

3. Коммуникативные УУД

- признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- определяет составные части предметов, а также состав этих составных частей;
- описывает местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- изображает множества с разным взаимным расположением;
- записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».

Ученик получит возможность научиться:

- *заполняет таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);*
- *выполняет алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному.*

2. Содержание учебного предмета

2 класс ***План действий и его описание.***

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в

последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

Отличительные признаки и составные части предметов. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

Логические рассуждения. Истинность и ложность высказываний. рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет

Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

3 класс

1. Алгоритмы (8 часов).

Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

2. Группы (классы) объектов (9 часов).

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

3. Логические рассуждения (10 часов).

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

4. Применение моделей (схем) для решения задач (7 часов).

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

4 класс Алгоритмы.(9) Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение

указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров. Объекты.(8) Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонентов составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонентов. Относительные адреса в составных объектах.

Логические рассуждения.(10) Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если ..., то ...». Цепочки правил вывода. Простейшие графы «и – или».

Применение моделей (схем) для решения задач.(7) Приёмы фантазирования (приём

«наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приёмов фантазирования к материалам разделов 1–3.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
План действий и его описание	11ч
Отличительные признаки и составные части предметов.	11ч
Логические рассуждения.	12ч
Всего	34 ч

3 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Алгоритмы	9ч
Группы (классы) объектов	8ч
Логические рассуждения	0 ч.
Применение моделей (схем) для решения задач	7ч
Всего	34 ч
4 класс	
Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Алгоритмы	9ч

Объекты	8 ч.
Логические рассуждения	10ч
Применение моделей (схем) для решения задач	7ч
Всего	34ч

2.2.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика».

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта просмотра, знакомства с произведениями изобразительного искусства;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в хореографическом искусстве, в понимании красоты человека;

- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах танцевального искусства;

- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

- осознание значения искусства танца и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие индивидуальных творческих способностей

- обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- контролировать действия партнера;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Предметные результаты:

- привить интерес и любовь к хореографическому искусству;
- дать знания основ детского, историко-бытового, народного и характерного танца, ритмической гимнастики, музыкальной грамоты;
- познакомить с историей танца, с творчеством талантливых исполнителей;
- учить фантазировать и творить посредством пластического искусства;
- выработать осанку, красивую походку, выразительность движений;
- развить чувство ритма и гармонии.укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма
- совершенствование жизненно-важных навыков и умений чувствовать и ощущать музыкальный ритм посредством обучения ритмическим движениям
- развитие интереса к занятиям ритмикой, формам активного досуга, развитие координации движения, эстетического вкуса, художественно-творческой и танцевальной способности, фантазии, памяти, кругозора
- совершенствование жизненно-важных навыков и умений чувствовать и ощущать музыкальный ритм посредством обучения ритмическим движениям
- формирование выразительности пластики движений и жестов в танцах, играх, хороводах, упражнениях.
- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения на занятиях, в игровом творческом процессе.
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.
- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.
- соблюдать правила поведения в танцевальном классе и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.
- знать о ценностном отношении к искусству танца, как к

культурному наследию народа.

- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей

- - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- полученные сведения о многообразии танцевального искусства

- красивую, правильную, четкую, звучную речь как средство полноценного общения.

- способность выполнения музыкально ритмических движений, танцевальных упражнений для получения эстетического удовлетворения, для укрепления собственного здоровья

- необходимые сведения о многообразии танцев особенностях танцев народов мира, народных танцев;

- танцевальной азбуке, танцевальных позициях, элементы музыкальной грамоты.

-

- работать с танцевальными движениями: танцевальный шаг, переменный шаг, боковой шаг, галоп, подскоки, припадания, шаг с притопом, па польки, элементы русского танца (основные движения, ходы): ковырялочка, гармошечка, ёлочка;

- импровизировать;

- работать в группе, в коллективе;

- выступать перед публикой, зрителями;

- иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания;

- формирование основ художественной культуры обучающихся

как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект;*
 - *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
 - *участвовать в совместной деятельности;*
 - *сочинять и импровизировать танцевальный этюд без подготовки;*
 - *сочетание музыки и движений;*
 - *импровизация по подгруппам;*
 - *оценка исполнения подгрупп;*
 - *участвовать в совместной деятельности, создании образа;*
 - *передавать характер персонажей сказки;*
 - *реагировать на музыкальное вступление и динамические оттенки музыки;*
 - *исполнение танцевального образа индивидуально*
- построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
 - *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
 - *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
 - *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
 - *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
 - *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
 - *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
 - *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и*

препятствия на пути достижения целей.

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p>Упражнения для постановки корпуса, рук, ног и головы</p>	<p>презентации, индивидуальная, групповая, коллективная деятельность.</p>	<p>Изучаются следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осанка и ось корпуса. 2. Пояснично-крестцовый пояс. 3. Плечевой и грудной пояса. 4. Руки. 5. Стопы. 6. Releve (подъём на полупальцы) по VI позиции ног.
<p>2. Танцевальные элементы</p>	<p>презентации, индивидуальная, групповая, коллективная деятельность.</p>	<p>поклоны девочек и мальчиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - шаги: бытовой, танцевальный, шаги на полупальцах, на пятках; - подскоки вперёд и назад; - подскоки в комбинации с галопом; - галоп;

		<ul style="list-style-type: none"> - притоп; - лёгкий бег <p>вперёд и назад, в повороте (в различных комбинациях с другими движениями).</p>
3. Прыжки	презентации, индивидуальная, групповая, коллективная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - прыжки по VI позиции; - прыжки с отрыванием вытянутых ног в стороны (разножка); - прыжки на одну ногу по VI позиции (нога сгибается в колене вперёд, носок вытянут); - лёгкие прыжки по I позиции с отрыванием ноги вперёд (колени вытянуто), на месте и с продвижением вперёд.
4. Упражнения на ориентацию в пространстве	презентации, индивидуальная, групповая, коллективная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - различие правой и левой руки, ноги, плеча; - повороты вправо, влево; - построения по линиям; - построение в колонну по одному, в пары и обратно на месте и на шагах; - перестроение

		<p>из колонны в шеренгу и обратно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - круг, <p>сужение и расширение круга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободное размещение в зале с последующим возвращением в колонну, шеренгу или круг;- «воротца».
<p>5.Творческая деятельность</p>	<p>Показательные выступления.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Открытые занятия, открытый урок. -Концерты. 	<p>Организация творческой деятельности учащихся позволяет педагогу увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал.В играх детям предоставляется</p>

		<p>возможность «побыть» животными, актёрами, хореографами, исследователями, наблюдая при этом, насколько больше становятся их творческие возможности, богаче фантазия.</p>
--	--	--

3. Тематическое планирование курса «Ритмика»

	Тема	Количество часов			
		1	2	3	4
		кл	кл	кл	кл
	Упражнения для постановки корпуса, рук, ног и головы	6	6	6	6
	Танцевальные элементы	6	6	6	6
	Прыжки	2	2	2	2
	Упражнения на ориентацию в пространстве	12	12	12	1
	Творческая деятельность	3	8	8	8
	итого	3	3	3	3
		3	4	4	4

2.2.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моё здоровье».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты курса внеурочной деятельности, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Личностные

- Оценивает жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- Предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

- Ориентируется на оценку результатов коллективной деятельности;
- Осознает свое продвижения в овладении знаниями и умениями;
- Готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД:

- удерживает организованное поведение во время урока;
- понимает учебную задачу
- составляет элементарный план действий при работе под руководством учителя;

2.Познавательные УУД

- пользуется моделями, схемами;
- сравнивает и группирует предметы и их образы;
- умеет строить рефлексивные высказывания с помощью учителя.
- анализирует информацию, полученную из разных источников.
- учится следовать устным инструкциям,

3.Коммуникативные УУД:

- высказывает предположение по поводу способа действия;
- умеет выражать свои мысли в устной форме;
- умеет задавать простые вопросы по учебному материалу;
- вступает в диалог под руководством учителя;
- умеет слушать и понимать речь других;
- оказывает взаимопомощь в сотрудничестве под руководством учителя.

Предметные результаты:

В ходе реализации курса обучающиеся должны знать:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;

- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

- умеет выполнять физические упражнения для развития физических навыков; умеет составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- умеет различать “полезные” и “вредные” продукты;
- умеет использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- умеет определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- умеет заботиться о своем здоровье;
- умеет принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- умеет адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- умеет отвечать за свои поступки;

Ученик получит возможность научиться:

- *умеет применять коммуникативные и презентационные навыки;*
- *умеет отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.*
- *умеет находить выход из стрессовых ситуаций.*

2. Содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности учащихся
Дни Здоровья	Групповая	общественно-полезные

		пра экскурс ктики, ии, праздники,соревнов ания,
Спортивный праздник	« Мама, групповая	

300

папа,я- спортивная семья»		беседы и дискуссии.
Спортивные соревнования	групповая	
Беседы и дискуссии	Индивидуальная, групповая, парная	

3. Тематическое планирование курса «Моё здоровье»

1 год обучения

№	Тема	Количество часов
1.	Дни здоровья	часа
2.	Спортивный праздник « Мама, папа,я- спортивная семья»	час
3	Спортивные соревнования среди 1-х классов	часа
4	Друзья Вода и Мыло. Советы доктора Воды.	час
5	Глаза – главные помощники человека.	час
6	Почему болят зубы? Чтобы зубы были здоровы.	час
7	Режим дня.	час
8	Какие опасности могут подстергать тебя дома	час
9	Питание – необходимое условие для жизни человека.	час
10	Здоровая пища для всей семьи.	час
11	Сон – лучшее	час

	лекарство.	
го	Все	13 часов

2 год обучения

№	Тема	Количество часов
1.	Дни здоровья	часа
2.	Спортивный праздник « Мама, папа,я- спортивная семья»	час
3	Спортивные соревнования среди 2-х классов	часа
4	Как правильно есть. Самые полезные продукты.	час
5	Если хочется пить...	час
6	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Каждому овощу свое время.	час
7	Опасность в нашем доме.	час
8	Как вести себя на улице.	час
9	Как помочь себе при тепловом ударе.	час
10	Здоровый образ жизни.	час
11	Заключительный урок. День здоровья. Выход на природу.	час
го	Все	17 часов

3 год обучения

№	Тема	Количество часов
1.	Дни здоровья	часа
2.	Спортивный праздник « Мама, папа,я- спортивная семья»	час
3	Спортивные соревнования среди 3-х классов	часа
4	Почему мы боеем? Кто и как предохраняет нас от болезней?	час
5	Что нужно знать о лекарствах?	час
6	Как избежать отравлений.	час
7	Как вести себя, когда что-то болит.	час
8	Как правильно есть. Самые полезные продукты.	час
9	Как вести себя с незнакомыми людьми.	час
10	Службы спасения.	час
11	Культура здорового образа жизни	час
го	Все	17 часов

4 год обучения

№	Тема	Количество часов
1.	Дни здоровья	часа
2.	Спортивный праздник « Мама, папа,я- спортивная семья»	час
3	Спортивные соревнования среди 4-х классов	часа
4	Что такое здоровье? Как помочь себе сохранить здоровье.	час
5	Что такое эмоции? Чувства и поступки. Стресс.	час

6	Почему некоторые привычки называют вредными.	час
7	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.	час
8	Что мы знаем о курении. Антиреклама табачных изделий	час
9	Службы спасения.	час
10	Как обезопасить свою жизнь?	час
11	Заключительный урок «В здоровом теле – здоровый дух». Выход на природу.	час
Всего		17часов

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

2.2.16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Пионербол»

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Коммуникативные

- оформлять свои мысли в устной форме;
 - слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

Регулятивные

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятий;
- учиться работать по определенному алгоритму;
- адекватно воспринимать оценку учителя (тренера);
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные

Обучающийся научится

- формирование знаний о волейболе и его роли в укреплении здоровья;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни;
- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований;
- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *мгновенно оценивать обстановку;*
- *действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации;*
- *проявлять самостоятельность;*
- *умение управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями;*
- *умение работать в группе и подчинять свои интересы коллективу, что способствует социализации уч-ся.*

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p>«Основы знаний». Становление пионербола как вида спорта.</p> <p>Последовательность и этапы обучения волейболистов. Общие основы пионербола.</p> <p>Правила игры и методика судейства соревнований. Эволюция правил игры по</p>	<p>Беседа.</p> <p>Фронтальная, групповая, индивидуальная.</p>	<p>Вводное занятие</p> <p>Знакомство. Техника безопасности и правила поведения в зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ним.</p> <p>Спортивная форма.</p> <p>Гигиенические требования.</p> <p>Ознакомление с программой.</p> <p>Понятие об обучении и</p>
<p>пионерболу.</p> <p>Упрощённые правила игры.</p> <p>Действующие правила игры.</p>		<p>тренировке в пионерболе. Классификация упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе по пионерболу. Роль соревнований в спортивной подготовке юных спортсменов. Виды соревнований. Понятие о методике судейства.</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Интеллектуальные игры.</p>

<p>«Общая и специальная физическая подготовка». Виды контрольных тестов по физической подготовке. Проведение тестирования.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.</p>	<p>Подбор упражнений при составлении и проведении комплексов по физической подготовке. Гимнастические упражнения. Упражнения для мышц туловища и шеи. Упражнения для мышц ног, таза. Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег). Легкоатлетические упражнения. Подвижные игры. Упражнения для развития прыгучести. Упражнения с отягощением. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов. Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании.</p>
---	---	--

<p>Техника игры.</p> <p>Техника нападения (стойки, перемещения, подачи, нападающий удар); техника защиты (перемещения, приём мяча, блокирование).</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.</p>	<p>Техника нападения.</p> <p>Действия без мяча.</p> <p>Перемещения и стойки: сочетание способов перемещений и стоек с техническими приемами.</p> <p>Действия с мячом:</p> <p>передача сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего</p>
		<p>удара; передача сверху двумя руками у сетки, стоя спиной по направлению; передача сверху двумя руками в прыжке (вперед- вверх). Подача мяча — верхняя прямая.</p> <p>Нападающие удары. Нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач.</p> <p>Техника защиты.</p> <p>Действия без мяча. Остановка прыжком.</p> <p>Падения и перекаты после падений. Сочетание способов перемещений с остановками и стойками. Сочетание способов перемещений и стоек с</p>

		<p>техническими приемами игры в защите.</p> <p>Действия с мячом.</p> <p>Прием мяча: снизу двумя руками; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6, 1, 5 и первая передача в зоны 4, 3, 2; прием мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину.</p> <p>Блокирование. Одиночное блокирование прямого нападающего удара по ходу в зонах 4, 3, 2.</p>
<p>Тактика игры.</p> <p>Тактика нападения (индивидуальные, групповые, командные); тактика защиты (индивидуальные, групповые, командные).</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.</p>	<p>Тактика нападения.</p> <p>Действия без мяча.</p> <p>Перемещения и стойки: сочетание способов перемещений и стоек с техническими приемами.</p> <p>Действия с мячом:</p> <p>передача сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара; передача сверху двумя руками у сетки, стоя</p>

		<p>спиной по направлению; передача сверху двумя руками в прыжке (вперед- вверх). Подача мяча — верхняя прямая.</p> <p><i>Нападающие удары.</i> Нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач.</p> <p><i>Техника защиты.</i> <i>Действия без мяча.</i> Остановка прыжком.</p> <p>Падения и перекаты после падений. Сочетание способов перемещений с остановками и стойками. Сочетание способов перемещений и стоек с техническими приемами игры в защите.</p> <p><i>Действия с мячом.</i> <i>Прием мяча:</i> снизу двумя руками; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6, 1, 5 и первая передача в зоны 4, 3, 2; прием мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину. <i>Блокирование.</i> Одиночное блокирование</p>
--	--	--

		прямого нападающего удара по ходу в зонах 4, 3, 2.
Правила игры и участие в соревнованиях.	Фронтальная, групповая.	Соревнования.

3. Тематическое планирование курса «Пионербол»

п/п	Тема	Количество часов			
		кЛ	кЛ	кЛ	кЛ
	«Общая и специальная физическая подготовка».	2	2	2	2
	Техника игры	8	8	8	8
	Тактика игры.	8	8	8	8
	Правила игры и участие в соревнованиях.	5	6	6	6
	Итого:	4	4	4	4

2.2.17 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мои достижения»

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- умение формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- умение согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- умение высказывать личную точку зрения
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Коммуникативные:

Ученик научится:

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Предметные результаты:

- имеют представления об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- имеют представления о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- имеют представления о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- знают права и обязанности гражданина России;
- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее

эффективный способ;

- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
1.«Родники нравственности»	Час общения, творческий час, ролевая игра	Беседа на тему «Что такое нравственность?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.
2.«Правила морали»	беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, тезауруса, анализ поведенческих ситуаций. Аукцион мнений	Методики «Мой портрет», «Десять моих “я”». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.
3.«Мораль: критерии поведения»	беседа, диалог, игра, дискуссия, викторина, аукцион, суд, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов,	Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».
4.«Душевное здоровье»	викторина, аукцион, суд, виртуальная экскурсия, составление	наблюдение естественных объектов, явлений, процессов или их

	ребусов и кроссвордов,	изображений, и труда экспериментов, упражнений)
5. «Я – гражданин России»	диспут, тезауруса, анализ поведенческих ситуаций.	Изучение документов и законов РФ. Полемика анкетирования «Я -патриот»
6. Итоговое занятие	Практическое занятие.	Аукцион мнений.

2. Тематическое планирование курса «Мои достижения»

	Т ема	Количество часов			
		кл	кл	кл	кл
	«Родники нравственности»	6	3	3	3
	«Правила морали»	6	3	3	3
	«Мораль: критерии поведения»	6	3	3	3
	«Душевное здоровье»	6	3	3	3
	«Я – гражданин России»	8	4	4	4
	Итоговое занятие	1	1	1	1
	ИТОГО	3	7	7	7

2.2.18 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета»

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- умение формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- умение согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;

- умение высказывать личную точку зрения
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Коммуникативные:

Ученик научится:

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
 - анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью
- Предметные результаты:
- имеют представления об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
 - имеют представления о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
 - имеют представления о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
 - знают права и обязанности гражданина России;
 - проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
 - соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
 - использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
1.«Родники нравственности»	Час общения, творческий час, ролевая игра	Беседа на тему «Что такое нравственность?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.
2.«Правила морали»	беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, тезауруса, анализ поведенческих ситуаций. Аукцион мнений	Методики «Мой портрет», «Десять моих “я”». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.
3.«Мораль: критерии поведения»	беседа, диалог, игра, дискуссия, викторина, аукцион, суд, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов,	Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».
4.«Душевное здоровье»	викторина, аукцион, суд, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов,	наблюдение естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов); практические (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений)
5. «Я – гражданин России»	диспут, тезауруса, анализ поведенческих ситуаций.	Изучение документов и законов РФ. Полемика взглядов. Проведение анкетирования «Я -патриот»

6. Итоговое занятие	Практическое занятие.	Аукцион мнений.
---------------------	-----------------------	-----------------

3. Тематическое планирование курса «Путешествие по стране этикета»

	Т ема	Количество часов			
		кл	кл		
	«Родники нравственности»	6	6		
	«Правила морали»	6	6		
	«Мораль: критерии поведения»	6	6		
	«Душевное здоровье»	6	6		
	«Я – гражданин России»	8	8		
	Итоговое занятие	1	2		
	ИТОГО	3	4		

2.2.19 . Программа курса внеурочной деятельности «Древо жизни».

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты курса внеурочной деятельности, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Личностные

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Ученик получит возможность научиться:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;*

2.Познавательные УУД

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;*

- *строить сообщения в устной и письменной форме;*

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*

3.Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;*

- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

- *формулировать собственное мнение и позицию;*

Ученик получит возможность научиться:

- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

Предметные результаты:

- *знает основные моральные нормы и правила поведения*
- *знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций.*
- *формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и ее роли в истории и современной России.*

Ученик получит возможность научиться:

- *Соблюдает моральные нормы и правила поведения*
- *Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей*
- *Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.*

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности учащихся
<p>1 класс (33 часа)</p> <p><u>Раздел 1: Правила поведения в школе</u></p> <p>Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке.</p> <p>Правила поведения в школьном дворе.</p> <p><u>Раздел 2: О добром отношении к людям</u></p> <p>Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.</p> <p><u>Раздел 3: Как стать трудолюбивым</u></p> <p>«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.</p> <p><u>Тема 4: Правила опрятности</u> и</p>	<p>Формы учебных занятий в кружке могут быть разными:</p> <p>индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.</p> <p>1. Индивидуальная работа.</p> <p>Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:</p> <p>- выявить уровень знаний учащихся о природе;</p> <p>- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;</p> <p>- формировать у учащихся систему</p>	<p>Виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Уроки добра» основываются на сочетании различных методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>словесных</i>, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности; · <i>наглядных</i>, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции; · <i>практических, проблемно-поисковых и методов самостоятельной работы</i>, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса; · <i>репродуктивных</i>, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда; · <i>индуктивных и дедуктивных</i>, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и

аккуратности	понятий, умений и	предметного мышления.
Культура внешнего	навыков;	Применение перечисленных методов
вида. Каждой вещи	- определять	обучения в их оптимальном сочетании
своё место. Умейте	сформированность	при изучении курса обеспечит
ценить своё и	познавательного	практическую направленность учебного
чужое время.	интереса	процесса, будет способствовать созданию
Раздел 5: Правила	учащихся.	реальных возможностей для получения
поведения на улице	2. Работа в парах	учащимися новых знаний и
и дома	Через работу в	совершенствования универсальных
Как вести себя на	парах ребенок	учебных действий, создаст условия для
улице и дома.	учится вскрывать	применения их в практической
Раздел 6:	причины	деятельности, исключит формальный
Школьный этикет	возникающих	подход и механическое усвоение фактов
2 класс (34 часа)	ошибок, составлять	и теоретических сведений.
Раздел 1: Культура	задания для	Изучаемый учебный материал в рамках
общения	других,	курса выступает как материал для
Этикет	анализировать	создания учебной ситуации, которая

верностью сильна».	Работа в группе	группах, – создание перспективы для
Преданный друг.	О убеждает в	получения индивидуального
доброте	и ценности	образовательного результата каждым
бессердечие.	Об взаимопомощи,	учеником.
уважительном	укрепляет дружбу,	Групповая работа младших школьников
отношении	к прививает навыки,	может быть эффективна только при

старшим. О зависти необходимые в условиях соблюдения определенных и скромности. О жизни, повышает правил: отсутствие принуждения; доброте и уважение к себе, продуманная система поощрений и жестокосердии. В дает возможность порицаний; организационная и мире мудрых избежать содержательная поддержка со стороны мыслей. отрицательных учителя; четкий инструктаж; владение

Раздел 4: Понять сторон учителем приемами установления и другого соревнования. регулирования взаимоотношений между

Золотые правила. Организация учащихся, стимулирование и

Учимся понимать групповой работы: поощрение самостоятельности и

настроение другого - распределение инициативности. Также необходимо

по внешним работы между соблюдать временные ограничения:

признакам. О участниками; работа младших школьников в группе не

тактичном и - умение должна превышать 10—15 минут.

бестактном выслушивать При групповой организации учебной

поведении. Учимся различные точки деятельности младших школьников

находить хорошее в зрения, эффективно применение игровых

человеке, даже если критиковать, методик, включение в учебное

он нам не нравится. выдвигать целеполагание элементов состязаний.

мире мудрых гипотезы; мыслей.

Обзор-владение курса этики за год. способами **3 класс (34 часа)** проверки гипотез, Раздел 1:

Культура самооценки, общения контроля; созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и

зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4. Тематическое планирование

1 класс

/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов
	Раздел № 1. Правила поведения в школе	
	Правила поведения на уроке и на перемене.	2
	Правила поведения в общественных местах.	1
	Правила поведения в столовой.	2
	Правила поведения в библиотеке.	1
	Правила поведения в школьном дворе. Раздел № 2. О добром отношении к людям	1
	Что такое «добро и зло». <i>В.А. Сухомлинский</i> «Как белочка дятла спасала»	1
	«Ежели вы вежливы». С.Я. Маршак «Угомон», Б.Заходер «Мы - друзья»	2
	Добрые и не добрые дела.	2
	Ты и твои друзья.	1
0	Помни о других – ты не один на свете. А. Воробьев «Мама», В. Лифшица «Разговор»	1
	Раздел № 3 Как стать трудолюбивым	
	«Ученье - свет, а неученье — тьма».С.	
1	Маршак «Кот и лодырь»	1

2 «Как быть прилежным и старательным». 1

3 «Как быть прилежным и старательным». 1

4 Наш труд в классе. 2

5 Мой труд каждый день дома. 1

Раздел №4

Правила опрятности и аккуратности.

4. Культура внешнего вида. 1

5. Культура внешнего вида. 1

6. Каждой вещи своё место. 1

7. Каждой вещи своё место. 2

8. Умейте ценить своё и чужое время. 1

Раздел №5

Правила поведения на улице и дома.

9. Как вести себя на улице и дома. 1

0. Как вести себя на улице и дома. 1

Раздел №6

Школьный этикет.

Как приветствовать людей и знакомиться с 2

1.	ними.	
2.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	2
3.	Чему нас научили уроки нравственности?	2
	Всего:	34

2 класс

	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
	Раздел № 1 Культура общения	
	Этикет (повторение).	1
	Устное и письменное приглашение на день рождения.	2
	Встреча и развлечения гостей.	2
	Поведение в гостях.	1
	Поведение в гостях.	1
	Как дарить подарки.	2
	Раздел № 2 Общечеловеческие нормы нравственности	
	Заповеди. Работа с Библией.	1
	Заповеди.	1
	Дал слово держи.	1
	Дал слово держи.	1

	Раздел № 3 Дружеские отношения	
	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1
	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1
	Преданный друг. <i>Отрывок из м/ф «Бобик в гостях у Барбоса»</i>	2
	О доброте и бессердечие. В. Сутеев «Мешок яблока»	1
	Об уважительном отношении к старшим.	1
	О зависти и скромности. Притча о дружбе.	1
	О доброте и жестокосердии. <i>Все хорошее в природе – от солнца; а все лучшее в жизни – от человека”</i> <i>М.Пришвин</i>	1
	В мире мудрых мыслей.	1

	В мире мудрых мыслей.	1
	Раздел №4 Понять другого	
	Золотые правила. М. Зощенко «Золотые слова»	1

	Золотые правила.	1
	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	2
	О тактичном и бестактном поведении.	1
	О тактичном и бестактном поведении.	1
	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	2
	В мире мудрых мыслей.	1
	Обзор курса этики за год.	2
	Всего	34

3 класс

	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
	Раздел №1. Культура общения	
.	Этикет разговора.	1
.	Обращение к разным людям.	1
.	Обращение к разным людям.	1
.	Вежливый отказ, несогласие.	1

	Этикетные ситуации.	1
	Этикетные ситуации.	1
	Афоризмы.	1
	Разговор по телефону.	1
	Играем роль воспитанного человека.	1
	Раздел № 2. <u>Самовоспитание</u>	
	Что значит быть вежливым?	1
	Мои достоинства и недостатки.	1
	Большое значение маленьких радостей.	1
	О хороших и дурных привычках.	1
	Афоризмы о самовоспитании.	1
	Раздел № 3 Общечеловеческие нормы нравственности	

	Заповеди: как мы их исполняем.	1
--	--------------------------------	---

	О сострадании и жестокосердии.	1
	О сострадании и жестокосердии.	1
	Лгать нельзя, но если...?	1
	Лгать нельзя, но если...?	1
	Всегда ли богатство счастье?	1
	Всегда ли богатство счастье?	1
	Спешите делать добро.	1
	Спешите делать добро.	1
	Без труда не выловишь и рыбку из пруда.	1
	Раздел № 4 Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	
	«Как сердцу высказать себя?»	1

	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1
	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1
	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1
	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	2
	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	2
	Афоризмы.	1
	Чему мы научились на уроках	1
	Всего:	34

2.2.20 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа плюс»

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке

других участников группы и педагога, как поступить.

Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
 - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с определённой игрой;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Предметные:

Обучающийся научится:

- умение распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные);

мире;

- умение приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире;
- умение изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов;

- умение изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге с использованием её свойств;

- умение измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов, строить отрезки заданной длины и углы заданной величины; вычислять периметры многоугольников, площади прямоугольников, объёмы параллелепипедов;

- умение выражать одни единицы измерения длин, площади, объёма через другие;

- способность исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование;

- умение моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и другие подручные материалы;

- рассматривать простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования, определять их вид⁴

- соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость;

- изготавливать пространственные фигуры из развёрток; распознавать развёртки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса;

- находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры.

- изображать равные фигуры; симметричные фигуры;

- решать задачи на нахождение длин отрезков, градусной меры углов, площадей.

Обучающийся получит возможность научиться :

- использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов;
- конструировать орнаменты и паркетные узоры, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютер;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности учащихся
<p>Введение. Геометрические фигуры. Зарождение и развитие геометрической науки. Геометрические фигуры.</p>	<p>Мини-лекция, урок-практикум, групповая работа, работа в парах</p>	<p>Решение логических, творческо-поисковых и творческих задач</p>
<p>Измерение величин</p>	<p>Мини-лекция, урок-практикум, групповая работа, работа в парах</p>	<p>Решение логических, творческо-поисковых и творческих задач. Творческие работы «Рисуем по координатам». Практическая работа «Симметрия». Творческие работы. Бордюры. Трафареты. Творческие работы. Орнаменты. Паркетные узоры. Творческие работы.</p>

<p>Занимательная геометрия. Геометрические головоломки</p> <p>Понятие «Золотое сечение» Зеркальное отражение</p> <p>Параллелограммы. Ромб.</p> <p>Опыты с листом бумаги. Топологические опыты. Лист Мёбиуса. Задачи на вычерчивание фигур одним росчерком</p> <p>Лабиринты. Нить Ариадны. Метод проб и ошибок.</p> <p>Лабиринты. Метод зачёркивания тупиков.</p> <p>Правило одной руки</p> <p>Кривые линии: окружность, эллипс. Одно важное свойство окружности</p>	<p>Мини-лекция, урок-практикум, групповая работа, работа в парах</p>	<p>Решение логических, творческо-поисковых и творческих задач</p> <p>Творческая работа «Создание рисунков – вышивок».</p> <p>Игра «Морской бой». Координаты. Игра «Остров сокровищ».</p> <p>Графические диктанты.</p> <p>Полярные координаты на плоскости. Практическая работа.</p> <p>Задачи, головоломки, игры.</p>
<p>Прямоугольные координаты на плоскости.</p> <p>Игра «Морской бой».</p> <p>Замечательные кривые: гипербола, парабола. Конус и его сечения.</p> <p>Замечательные кривые. Спираль Архимеда, синусоида, кардиоида, циклоида, гипоциклоиды.</p> <p>Геометрическое вышивание.</p> <p>Построение астроида,</p>		

кардиоиды, нефроиды методом математического вышивания. Геометрические фигуры на экране компьютера.		
---	--	--

3. Тематическое планирование курса «Школа плюс»

	Тема	Количество часов			
		1	2	3	4
		кл	кл	кл	кл
	Введение. Геометрические фигуры.	3	4	4	4
	Измерение величин	10	10	10	10
	Занимательная геометрия.	2	2	2	20
	итого	3	3	3	34
		3	4	4	

2.2.21 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я- исследователь»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-исследователь»

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;
- осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;

- осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах: объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства - свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;
- вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя людям, идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
- осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом;
- выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные:

Обучающийся научится

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

- *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*

- *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*

- *раскрывать достижения российского народа;*

- *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*

- *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*

- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Вводное занятие. Создание правил клуба	Эвристическая беседа	Составление проблемных вопросов
Различные виды дискуссий. Дискуссия. Диспут. Дебаты. Полемика. Прения. Техника «Большой круг»		
Тематика курса. Создание круга вопросов в рамках предложенных областей.	Эвристическая беседа. Дискуссия по форме «Большой круг»	Определение круга вопросов и предпочтений. Согласование позиций учеников и учителя.
Проблематика школьной жизни. Школьная форма. Самоуправление. Конфликты «учитель-ученик». Темы по выбору	Перекрестная дискуссия Работа в группах	Частично-поисковая деятельность. Социальный опрос. Представление мини-исследований. Разбор реальных ситуаций. Согласование позиций.
Проблематика межличностных отношений. Личность подростка. Отношения со сверстниками. Семейные конфликты. Любовь и ревность. Одиночество. Не такой как все? Буллинг.	Перекрестная дискуссия Групповая и индивидуальная работа	Работа с интернет-источниками. Составление диалогов и моделирование ситуаций. Разбор ситуаций. Согласование позиций

<p>Темы по выбору.</p>		
<p>Проблематика политико-правовой сферы.</p> <p>Почему важно соблюдать законы?</p> <p>Где родился, там и пригодился?</p> <p>«Молодым у нас везде дорога»?</p> <p>Свобода и демократия.</p> <p>Авторитаризм и тоталитаризм.</p> <p>Коррупция.</p> <p>Международный терроризм.</p> <p>Международные отношения.</p> <p>Россия и мир. Темы по выбору.</p>	<p>Перекрестная дискуссия.</p> <p>Дебаты.</p> <p>Групповая и индивидуальная работа</p>	<p>Работа с интернет-источниками.</p> <p>Представление докладов.</p> <p>Согласование позиций.</p> <p>Выход на новые проблемы.</p> <p>Дебаты по подготовленным докладам, представляющим противоположные позиции</p>
<p>Проблематика духовной сферы. Человек и природа.</p> <p>Добрый, значит</p>	<p>Анализ текстов</p> <p>Дискуссия по форме «Вертушка»</p>	<p>Частично-поисковая работа с различными источниками информации.</p>

<p>слабый?</p> <p>Человек человеку - волк или брат? Что значит жить по совести? Влияние современного кинематографа на психику подростка</p> <p>Религия и атеизм.</p> <p>Красота спасет мир? Мораль и нравственность.</p> <p>Человек и человечность. Смысл жизни.</p> <p>Культурное наследие.</p> <p>Темы по выбору.</p>	<p>Групповая и индивидуальная работа</p>	<p>Составление вопросов к текстам. Обсуждение вопросов в парах.</p>
---	--	---

<p>Проблематика социально-экономической сферы. Все ли мы равны? Быть богатым, значит... (продолжите фразу). Социальное неравенство. Рынок и демократия.</p> <p>Межнациональные отношения. Экономика и образование. Темы по выбору.</p>	<p>Дискуссия по форме «Аквариум».</p> <p>Групповая и индивидуальная работа</p>	<p>Работа с интернет-источниками.</p> <p>Представление докладов. Согласование позиций.</p> <p>Выход на новые проблемы.</p>
<p>Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Глобализация. Экологическая проблема. Проблема «Север»-«Юг». Проблема истощения природных ресурсов.</p> <p>Демографическая проблема. Проект «Венера». Темы по выбору</p>	<p>Дискуссия по форме «Аквариум».</p> <p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>Эвристическая беседа (5-6 классы)</p>	<p>Работа с интернет-источниками.</p> <p>Представление докладов. Согласование позиций.</p> <p>Выход на новые проблемы. Начало работы над проектами по пройденной проблематике.</p>
<p>Проектная работа</p> <p>Индивидуальные и групповые проекты.</p>	<p>Индивидуальная и групповая.</p> <p>Подготовка и защита проектов. Полемика.</p>	<p>Групповая и индивидуальная работа с интернет-источниками.</p> <p>Создание газеты, журнала, компьютерной презентации в рамках работы над проектами. Согласование позиций. Выход на пути решения проблем.</p>

Тематическое планирование курса

	Тема	Количество часов			
		кЛ	кЛ	кЛ	кЛ

	Вводное занятие				
	Тематика курса				
	Проблематика школьной жизни				
	Проблематика межличностных отношений.				
	Проблематика политико-правовой сферы				
	Проблематика духовной сферы				
	Проблематика социально-экономической сферы				
	Глобальные проблемы человечества.				
	Проектная работа				
	Итого:	7	7	7	7

2.2.22 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны шахматного королевства»

I. Планируемые результаты

Личностные:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, При поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
3. Наличие учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
4. Развитие творческого потенциала ребенка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. Осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний.
1. Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.

2. планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.

3. Проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач.

4. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.

5. Оценивать совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

Познавательные УУД:

1. Понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, схематической, условно-знаковой.

2. Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

4. Делать выводы в результате совместной работы всей группы.

5. Сравнить и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

6. Находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться слышать, слушать и понимать партнера; уметь договариваться, вести дискуссию.

2. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.

4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Предметные:

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

II. Содержание курса:

Содержание теоретического раздела программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на *первом* году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание практического раздела программы

Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, обучающиеся должны догадаться, что это за фигура.

- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, обучающиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а обучающиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Обучающиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
 - "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
 - "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

III. Тематическое планирование.

<i>1 кл.</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 кл.</i>	<i>4 кл.</i>	<i>Тема раздела.</i>
1		1	1	Знакомство с Шахматным королевством
1	1	1	1	Шахматная доска и фигуры
2	1	2	2	Знакомство с шахматными фигурами
1	2	1	1	Начальное положение
15	1	16	16	Шахматные фигуры – в игре.
3	16	3	3	Шах. Мат

2	3	2	2	Ставим мат
2	2	2	2	Ничья, пат
2	2	2	2	Рокировка.
2	2	2	2	Игра всеми фигурами из начального положения
1	2	1	1	Повторение изученного материала
33	34	34	34	

2.2.23 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «SD-немецкий язык»

Планируемые результаты:

предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических).

К окончанию обучения школьники будут

знать:

формы речевого этикета в ситуациях общения: при встрече, поздравлении и т.д.;
названия, особенности празднования и формы поздравления наиболее популярных праздников;

знать некоторые детские песни и рифмовки на немецком языке;

знать немецкий алфавит и уметь пользоваться немецко – русским словарём (в том числе и в сети Интернет)

уметь:

вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках и т. д.

понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале;

адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

уметь составить рассказ из нескольких фраз на заданную тему.

личностные результаты.

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний. Основная цель этой ступени – формирование общих знаний о роли иностранного языка, об особенностях устройства и менталитета страны изучаемого языка, о нормах поведения в обществе.

Второй уровень результатов — формирование ценностного отношения к социальной реальности: основная цель – проявление интереса к изучению основ иностранного языка и позитивного отношения к культуре и традициям страны изучаемого языка и ценностного отношения к социальной реальности в целом; элементарные представления о моральных нормах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, школе, а также между носителями разных культур; первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям, бережное отношение ко всему живому, великодушие, товарищество, взаимопомощь.

Результаты третьего уровня - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия; закрепление и развитие стремления к творческой деятельности, навыкам самостоятельной работы и усвоение лексического материала согласно реализации данной программы; первоначальный опыт межкультурной коммуникации, формирование уважения к иному мнению и культуре других народов; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей; мотивация к самореализации в познавательной учебной деятельности.

метапредметные результаты.

Регулятивные УУД: регулирование игровой деятельности учениками самостоятельно осознанно; соотносить свои действия и результаты работы; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; корректировать свои действия.

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации, первоначальные умения работать в паре (группе); адекватно использовать языковые средства, предложенные в программе курса.

Познавательные УУД: поиск и выделение информации, прогнозирование содержания текста по заголовкам и рисункам; осуществление логических действий: сравнение,

первоначальный анализ простых лексико-грамматических конструкций, обобщение, установление аналогий и простых причинно-следственных связей.

Содержание изучаемого курса

Знакомство (1 ч.)

Введение в факультативный курс. Познакомить учащихся с новым учебным материалом, обозначить важность данного предмета как учебной дисциплины. Беседа о немецком языке. Германия и ее основные достопримечательности. Для чего мы изучаем немецкий язык. Основы речевого этикета. Правила поведения на уроке. Разыгрывание диалогов между учащимися с употреблением речевых образцов. Работа с рифмованной считалками: «Alle? Alleturnenwir». Игра с карточками «Составь из «вагончиков-слов» фразу».

Я и моя семья

Знакомство учащихся с основными лексическими единицами по теме «Я и моя семья». Разучивание немецкой песенки «Meine Familie». Лингвистические игры с карточками «Изобрази слово, написанное на карточке», игра «Семейное лото», игра-викторина «Наша семья!», работа с карточками.

Мир моих увлечений

Названия хобби, увлечений. Виды спорта. Любимые виды спорта. Занятия в выходной день. Подвижные игры «Делай, как я», «Mein Hobby ist...», кроссворд на тему «Мои увлечения», викторина «Виды спорта».

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Песня «Das Liedubermich». Подвижная игра «Выбери друга, игра с карточками «Опиши характер», игра с мячом «Выбери меня».

Моя школа

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Считалка «HeutekommtderEiermann», Игры «Wasistdas?», игра-викторина «Кто найдет предмет быстрее», стихотворение «Dubistda, undichbinhier.»

Мир вокруг меня

Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Песенка «Ichgingeinmalspazieren», стихотворение «April, April!», подвижная игра «Мой дом», игра с карточками «WieistdasWetter?»

Животные . Названия животных. Посещение зоопарка. Игра с карточками «Кто живет в зоопарке?», подвижная игра «Изобрази животное», считалка «Pinguini».

Страна изучаемого языка

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). *Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

Закрепление

Повторение всех изученных тем в игровой форме. Представление заключительного проекта, представленного конкурсами, ребусами и загадками по пройденному лексико-грамматическому материалу.

Учебно-тематический план.

/п	Перечень разделов, тем программы	<u>Количество занятий</u>			
		<u>1 кл.</u>	<u>2 кл.</u>	<u>3 кл.</u>	<u>4 кл.</u>
	Знакомство	1	1	1	1
	Я и моя семья	4	4	4	4
	Мир моих увлечений	4	4	4	4
	Я и мои друзья	2	2	2	2
	Моя школа	4	4	4	4
	Мир вокруг меня	5	5	5	5
	Животные	3	3	3	3
	Страна изучаемого языка	4	4	4	4
	Закрепление	6	7	7	7
	Итого:	33	34	34	34

2.2.24 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умелые ручки»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты курса внеурочной деятельности, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Личностные

- Оценивает жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- Предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
 - Положительное отношение преобразовательной творческой деятельности;
 - Оценивает жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
 - Ориентируется на оценку результатов коллективной деятельности;
 - Уважает чужой труд и результаты труда;
 - Осознает свое продвижения в овладении знаниями и умениями;
- Готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
 - Видит прекрасное и эстетическое в предметном материале;
 - Опирается на освоенные изобразительные и конструкторско- технологические знания и умения, делает выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД:

- организует свое рабочее место;
- удерживает организованное поведение во время урока;
- понимает учебную задачу
- составляет элементарный план действий при работе под руководством учителя;
- осуществляет контроль выполненной работы по образцу под руководством учителя

2.Познавательные УУД

- пользуется моделями, схемами;
- сравнивает и группирует предметы и их образы;

- умеет строить рефлексивные высказывания с помощью учителя.
- анализирует информацию, полученную из разных источников.
- знает основные геометрические понятия и базовые формы квиллинга;
- учится следовать устным инструкциям,

3. Коммуникативные УУД:

- высказывает предположение по поводу способа действия;
- оценивает свою работу по совместно выбранным критериям под руководством учителя;
- умеет выражать свои мысли в устной форме;
- умеет задавать простые вопросы по учебному материалу;
- вступает в диалог под руководством учителя;
- умеет слушать и понимать речь других;
- оказывает взаимопомощь в сотрудничестве под руководством учителя.

Предметные результаты:

- знает о происхождении искусственных материалов (общее представление);
- знакомится с искусством бумагокручения
- умеет под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания;
- учится различным приемам работы с бумагой;
- знакомится с основными геометрическими понятиями и базовыми формами квиллинга;
- учится следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия, пользуясь инструкционными картами и схемами.

Ученик получит возможность научиться:

- *находит и выбирает рациональные технико-технологические решения и приемы;*
- *создает композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга.*

2. Содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности учащихся
Вводный блок 1. Инструменты и материалы.	Индивидуальная, групповая,	Под руководством учителя: – коллективно разрабатывает

<p>Знакомство с правилами техники безопасности.</p>	<p>коллективная.</p>	<p>несложные тематические работы и самостоятельно их реализовывает.</p>
<p>Материал — бумага.</p>	<p>Общественно-</p>	<p>Самостоятельно:</p>
<p>2. Свойства бумаги.</p>	<p>полезная</p>	<p>– проводит доступные исследования</p>
<p>Разнообразие бумаги, ее виды.</p>	<p>деятельность (подарки близким людям, друзьям,</p>	<p>новых материалов, конструкций с выявлени</p>
<p>История возникновения техники</p>	<p>людям, друзьям, ветеранам,</p>	<p>целью я их художественно-технологических</p>
<p>квиллинга.</p>	<p>пенсионерам),</p>	<p>для особенностей я дальнейшего их</p>
<p></p>	<p>важнейший</p>	<p>использовани</p>
<p>Конструирование.</p>	<p></p>	<p>я в собственной</p>
<p>Вырезани</p>	<p>показатель</p>	<p>художественно-творческой</p>
<p>3. е полосок для</p>	<p>успешность</p>	<p>деятельности;</p>
<p>квиллинга.</p>	<p>и достигнутых</p>	<p>– анализирует конструкторско-</p>
<p>Основные правила работы.</p>	<p>результатов</p>	<p>технологические и декоративно-</p>
<p>Разметка.</p>	<p>.</p>	<p>художественные особенности</p>
<p>4. Основные формы “капля”, “треугольник”, “долька”,</p>	<p></p>	<p>предлагаемых заданий, понимает</p>
<p>“квадрат”, “прямоугольник”.</p>	<p></p>	<p>цель поставленную, отделяет</p>
<p>Конструирование из</p>	<p></p>	<p>известно е от неизвестного,</p>
<p>основных форм квиллинга.</p>	<p></p>	<p>прогнозирует получение</p>
<p>Техника изготовления.</p>	<p></p>	<p>практических результатов в</p>
<p>Примеры различного применения форм.</p>	<p></p>	<p>зависимости от характера выполняемых действий, находит и</p>
<p>5. Основные формы.</p>	<p></p>	<p>использует в соответствии с этим</p>
<p></p>	<p></p>	<p>средств</p>
<p>“Завитки”. Конструирование</p>	<p></p>	<p>оптимальные а и способы</p>
<p>основны</p>	<p></p>	<p>работы;</p>
<p>из х форм</p>	<p></p>	<p>– осуществляет доступный</p>
<p>квиллинга.</p>	<p></p>	<p>информационный практический</p>
<p>Техника изготовления.</p>	<p></p>	<p></p>

<p>Применение формы в композициях.</p> <p>6. Основные формы. “Спирали в виде стружки”.</p> <p>Конструирование из основных форм квиллинга.</p> <p>Технология изготовления.</p>	<p>, открыти поиск и е нового художественно- технологического знания и умения; – анализирует и читает изученные графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);</p>
---	--

<p>Применение формы в композициях.</p> <p>7. Коллективная работа. Композиция из основных форм.</p> <p>Составление композиции из форм. Познакомить с основными понятием “композиция”. Способы и правила её составления.</p> <p>Задания даёт детям сам педагог, по выполнению заданий составляется коллективная работа.</p> <p>Коллективное составление композиции по выбранной тематике. Использование техники квиллинга.</p> <p>Изготовление цветов в технике квиллинга.</p> <p>8. Изготовление простых, несложных цветов.</p> <p>Знакомство с простейшими приемами и изготовления цветов.</p>	<p>– создаёт мысленный образ для доступного изготовления объекта с учётом поставленной достижимой конструкторско-технологической задачи или с целью и определённой художественно-эстетической информации;</p> <p>- воплощает мысленный образ в материале с опорой на графическое изображение, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;</p> <p>- отбирает наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- планирует предстоящую доступную деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирает оптимальные способы её выполнения;</p> <p>- организует свою деятельность,</p>
---	--

<p>9. Изготовление бахромчатых цветов.</p> <p>Приемы изготовления более сложных цветов. Подбор цветовой гаммы.</p> <p>Изготовление листиков с продольными жилками.</p> <p>10. Коллективная работа.</p> <p>Композиция из цветов.</p> <p>Педагог дает задание коллективной работы. Дети сами разбиваются на группы, выбирают “ведущего”.</p> <p>Изготовление животных в технике.</p> <p>11. Базовые формы.</p> <p>Познакомит с основными базовыми формами.</p> <p>Создание фигурок животных и птиц данным приёмом.</p> <p>12. Коллективная работа.</p> <p>Композиция .</p> <p>Дети сами и и делятся на группы, выбирают самостоятельно “ведущего”, сами и выбирают задание из предложенных.</p>	<p>соблюда</p> <p>я приёмы безопасного и рационального труда;</p> <p>-работает в малых группах, осуществляет сотрудничество, использует разные социальные роли, участвует в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействует и сотрудничает со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- осуществляет самоконтроль и ход корректировку а работы и конечного результата;</p> <p>-оценивает результат своей деятельности и одноклассников;</p> <p>-обобщает (осознавать, структурировать и формулировать)</p> <p>то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности.</p>
--	---

Творческие работы.

13. Коллективные работы. Понятие “коллективная творческая работа”. Правила работы коллективом. Выбор темы работ.

Практическая работа, игра. *Задания:* изготовить работы “Зоопарк”, “Сказочное царство”, “Зимняя сказка.

Формы контроля:

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль знаний учащихся осуществляется педагогом практически на всех занятиях.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет в виде творческого просмотра по окончании

первого полугодия.
Преподаватель имеет
возможность по своему
усмотрению проводить
промежуточные просмотры по
разделам программы (текущий
контроль).

Итоговый контроль
проводится по итогам
аттестации в конце учебного
года. Формой контроля
усвоения учебного материала
является участие детей в
отчетных выставках и участие в
выставках, конкурсах и
фестивалях по декоративно-
прикладному искусству
различного уровня.

3. Тематическое планирование курса «Умелые ручки»

	Тема	Количество часов
	Вводное занятие. Планы на новый учебный год.	1 час
-3	Скручивание элементов для композиции «Дары леса». Изготовление листьев разных по форме.	часа
-5	Скручивание элементов для композиции «Дары леса». Изготовление ягод, грибов.	часа
	Сборка композиции «Дары леса».	час
-8	Элемент «капля», «ромб». Скручивание элементов для изготовления корзинки.	часа
-10	Элемент «капля», «ромб». Скручивание элементов для изготовления корзинки.	часа
1	Изготовление основы для корзинки. Оклеивание корзинки готовыми элементами.	час
2	Изготовление розочек и листьев для украшения корзиночек и. Завершение работы.	час
3	Скручивание элементов для изготовления Дерева счастья.	час
4	Скручивание элементов для изготовления Дерева счастья. Изготовление из элементов цветов и листьев.	час
5	Изготовление основы для Дерева счастья.	час
	Украшение дерева счастья цветами и листьями.	час

6		
7	Оформление горшочка. Завершение работы.	час
8-19	Скручивание элемент ие ов для изготовления Новогодней елки.	часа
1	Скручивание элемент ие ов для изготовления Новогодней елки. Изготовление конуса для елки.	час
2	Изготовление елки. Оклеивание конуса элементами Изготовлены игрушки «капля». е к (скручивание разноцветных рол). Украшение елки.	час
3	Изготовление открытки к 8 Марта. Скручивание элементов.	час
4-25	восьмер гофрокартон Изготовление ок из а. Изготовление цветов.	часа
6	Украшение восьмерок цветами.	час
7	Изготовление сложных резных цветов. Астры.	час
8	Изготовление сложных резных цветов. Васильки.	час
9	Изготовление листьев, мелких цветов для составления композиции.	час
0	Сборка изделия «Букет цветов» (Композиция в рамке).	час
1-32	Коллективная работа. Композиция.	часа

	Дети сами делятся на группы, выбирают самостоятельно “ведущего”, сами выбирают задание из предложенных.	
3	Изготовление сувениров к празднику.	час
4	Итоговое занятие. Выставка работ.	2час

2.2.25 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вокальный kaleйдоскоп»

К концу курса обучения учащиеся научатся:

Первый уровень

- принцип успешности;
- принцип творческого развития;
- принцип гармонического воспитания личности.

Второй уровень - формирование осознанного восприятия музыкального произведения;

- иметь четкое представление о специфике музыкального жанра эстрадная песня;
- знать приемы работы над песней;
- иметь представления о средствах создания сценического имиджа;
- уметь соблюдать певческую установку.

Третий уровень - самостоятельно создавать образ исполняемой песни;

- уметь петь сольно и в ансамбле;
- видеть другие сферы применения своим знаниям, умениям и навыкам;
- самостоятельно создавать образ исполняемой песни

Личностные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»:	«Выпускник получит возможность для формирования»
<ul style="list-style-type: none"> -готовность и способность к саморазвитию; -развитие познавательных интересов, учебных мотивов; -знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;</i> -<i>эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.</i>

ответственность.)	
-------------------	--

Регулятивные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»:	«Выпускник получит возможность для формирования»
<p>-оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>-вносить необходимые коррективы;</p> <p>-уметь планировать работу и определять последовательность действий.</p>	<p>- <i>адекватно использовать голос для вокально-хоровой, сольной деятельности;</i></p> <p>- <i>активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.</i></p>

Познавательные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»:	«Выпускник получит возможность для формирования»
<p>- самостоятельно включаться в творческую деятельность</p> <p>-осуществлять выбор вида музыкальной деятельности в зависимости от цели.</p>	<p>-<i>осознанно и произвольно строить музыкальную деятельность в разных жанрах</i></p>

Коммуникативные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»:	«Выпускник получит возможность для формирования»
<p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>-<i>адекватно использовать музыкальные средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></p>

Содержание курса.

Вводное занятие. Что такое караоке системы. Караоке в современном мире. Музыкальная грамота. Вокал. Постановка дыхания. Формирование правильного певческого дыхания. Формирование правильной вокальной артикуляции.

Развитие голоса. Основные характеристики голоса певца: диапазон голоса, сила голоса. Работа с музыкальной аппаратурой. Изучение инструкции по работе с аппаратурой. Работа с микрофоном

Техника безопасности. Вокальный репертуар

- Жанровое разнообразие
- Соответствие репертуара тембру голоса

Основные форматы носителей караоке: CD и DVD

Общее понятие о субтитрах.

Виды пения и вокальные техники

- Академический вокал или классическое пение
- Эстрадный вокал - Джазовый вокал
- Народное пение или этническое пение - Горловое пение
- Современные музыкальные стили, зародившиеся в афроамериканской культуре: хип-хоп, рэп, R&B, соул

- Вокальные приемы, применяемые в экстремальных музыкальных направлениях: гроулинг, скриминг

Виды фонограмм – Голосовая – Плюсовая – Минусовая – Караоке - Техника записи плюсовой фонограммы.

Репетиционная и постановочная работа

- Выбор, знакомство и разбор репертуара
- Постановка эстрадно-вокальных номеров

Концерты и выступления.

- Генеральные репетиции перед выступлением
- участие в концертах и выступлениях

Учебно-тематический план.

Тематический раздел	1	2	3	4
Караоке в современном мире	1	1	1	1

Музыкальная грамота	1	1	1	1
Вокал	2	2	2	2
Развитие голоса	2	2	2	2
Работа с музыкальной аппаратурой	2	2	2	2
Вокальный репертуар	4	4	4	4
Основные форматы носителей караоке: CD и DVD	1	1	1	1
Общее понятие о субтитрах	1	1	1	1
Виды пения и вокальные техники	7	10	10	10
Виды фонограмм	2	2	2	2
Репетиционная и постановочная работа	8	8	8	8
Концерты и выступления.	<i>по отдельному графику</i>	<i>по отдельному графику</i>	<i>по отдельному графику</i>	<i>по отдельному графику</i>
ИТОГО:	33	34	34	34

2.2.26 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся создавать проект»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные универсальные учебные действия

1. Регулятивные

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

2. Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

3. Коммуникативные

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2.Содержание учебного предмета

1 класс.

Что такое проект: исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы – что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься больше всего? Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования – фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цели и задачи проекта. Ответ на вопрос – зачем я провожу исследование? Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова-помощники – предположим, допустим, возможно. Что, если... Проблема. Выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой. Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие. Правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдения. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков и фотографий. Приемы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятие. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 класс.

Изменение круга интересов. Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями формулировка и актуальность. Выбор помощников в работе над проектом. Постановка цели и решение задач проекта. Обработка и отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Программа MPP - Mikrosoft Pover Point. Совмещение теста выступления с показом презентации. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ – рефлексия после выступления перед аудиторией.

3 класс. Выбор темы исследования. Предположение. Гипотезе. Решение задачи. Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Постер. Требования к созданию постера. Условие размещения материала на постере. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка рисунков, фотографий, фигур, диаграмм. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс.

Виды проектов. Исследовательский, творческий проект. Творческий проект. Ролевой игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и дальнейшей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Практико – ориентированный проект. Моно-предметный проект. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом. Критерии итогового оценивания проектной деятельности. Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Тема	Кол-во часов

Кто я? Моя семья.	1
Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1
Как выбирать материал? Твои помощники. Этап.	1
Повторение. Давай вспомним.	1
Проблема.	1
Проблема. Решение проблемы.	1
Гипотеза. Предположение.	1
Гипотеза. Играем в предположение.	1
Цель проекта.	1
Задача проекта.	1
Выбор нужной информации.	1
Интересные люди-твои помощники.	1
Продукт проекта.	1
Виды продукта. Макет.	1
Повторение пройденных проектных понятий.	1
Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2
Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2
Выступление перед знакомой аудиторией.	1
Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	2
Подготовка ответов на предлагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2
Повторение. Давай вспомним.	1
Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1
Тест. «Чему я научился?»	1
Памятка для учащегося-проектанта	1
Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от мудрого Дельфина.	1

Итого:	33
--------	----

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Круг твоих интересов. Хобби, Увлечения.	1
Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1
Выбор помощников в работе над проектом.	1
Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1
Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием « актуальность».	1
Проблема. Решение проблемы.	1
Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1
Цель проекта.	1
Задачи проекта	
Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями : «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», книги, газеты, журналы.	1
Знакомство с интересными людьми. Интервью.	
Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор».	1
Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1
Играем в учёных. Это интересно.	1
Тест «Чему ты научился?»	1
Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение)	1
Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	1
Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft PowerPoint	1
Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.	1
Совмещение текста выступления с показом	2

презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.	
Подготовка ответов на предлагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	
Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	11
Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	2
Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
Играем в ученых. Это интересно.	1
Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
Памятка жюри конкурса	1
Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1
Играем в учёных. Это интересно. Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1
Итого:	34

2 класс

3 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1
Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1

Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1
Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	2
Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	2
Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1
Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1
Практическое занятия. Создание мини- постера.	2
Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	3
Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.	2
Программа MPP. Дизайн.	2
Фотография на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	2
Требования к компьютерной презентации. PowerPoint	2
Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP.	2
Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	3
Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2
Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
Твои впечатления от работы над проектом.	1
Пожелания будущим проектантам.	1
Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (руководитель проекта – учитель, консультанты – родители, помощники – друзья, Мудрый	1

Дельфин). Советы на
лето от Мудрого Дельфина.

4 класс

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Твои новые интересы и увлечения	1
Виды проектов.	1
Исследовательско-творческий проект	1
Творческий проект	1
Ролево-игровой проект.	2
Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.	2
Информационно-исследовательский проект	2
Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект	1
Монопредметный проект	2
Межпредметный проект	1
Виды презентационных проектов.	1
Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	1
Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1
Правильная подготовка презентации к проекту.	1
Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	2
Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	2
Типичные ошибки проектантов	1
Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1
Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	1
Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	1
Практическая работа	1
Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
Использование ресурсов Интернета при создании	1

презентации	
Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
Твои впечатления от работы над проектом	1
Пожелания будущим проектантам	1
Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (руководитель проекта – учитель, консультанты – родители, помощники – друзья, Мудрый Дельфин).	1
Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1
Всего	34

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

2.3.1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

Программа содержит разделы:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.
2. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития.
5. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

7. Диагностика обучающихся начальной школы

2.3.2. Портрет ученика МБОУ «СОШ №4»

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
 - любознательный, интересующийся, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

2.3.3. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к планируемым результатам общего начального образования и предусматривают

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям,

совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
 - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
 - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования планируется

достижение следующих результатов:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

а) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования обеспечиваются следующие результаты учащимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

2.3.5. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная

картина мира;

- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.6. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания учащихся

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек</p> <p><u>Ценности:</u> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского</p>	<p>-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>-представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность;</p> <p>-элементарные</p>	<p>-беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных учебным планом, на плакатах, картинах;</p> <p>-в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение</p>
--	--	--

общества.	представления об институтах	вариативных учебных
-----------	-----------------------------	---------------------

гражданского общества, о
возможностях участия
граждан в общественном
управлении;

- элементарные
представления о правах и
обязанностях гражданина
России;
- интерес к общественным
явлениям, понимание
активной роли человека в
обществе;
- уважительное отношение к
русскому языку как
государственному, языку
межнационального общения;
- ценностное отношение к
своему национальному языку
и культуре;
- начальные представления
о
народах России, об их общей
исторической судьбе, о
единстве народов нашей
страны;
- элементарные
представления о
национальных героях и
важнейших событиях
истории России и её народов;
- интерес к
государственным
праздникам и важнейшим
событиям в жизни России,

дисциплин;

- посильное участие в
социальных проектах,
- проведение бесед о
подвигах Российской армии,
защитниках Отечества,
подготовке и проведении игр
военно-патриотического
содержания, конкурсов и
спортивных соревнований,
встреч с ветеранами и
военнослужащими;
- встречи и беседы с
выпускниками своей школы,
ознакомление с
биографиями
выпускников, явивших
собой
достойные примеры
гражданственности и
патриотизма.

	<p>субъекта Российской Федерации, <i>края</i> (<i>населённого пункта</i>), в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность;</p> <p>-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, <i>своего города</i>;</p> <p>-любовь к образовательному учреждению, <i>своему городу</i>, народу, России;</p> <p>-уважение к защитникам Родины;</p> <p>-умение отвечать за свои поступки;</p>	
--	---	--

	-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	
<p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i></p> <p><u><i>Ценности:</i></u></p> <p>нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость,</p>	<p>-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>-различение хороших и плохих поступков;</p> <p>-представления о</p>	<p>-изучение учебных предметов, <i>бесед</i>, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности- театральные постановки,</p>

<p>милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -бережное, гуманное отношение ко всему живому; -знание правил</p>	<p>художественные выставки; -проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; -проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании</p>
---	---	--

	<p>вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</p> <p>-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</p> <p>-представления о возможном негативном влиянии на морально-</p>	<p>помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</p> <p>-беседы о семье, о родителях и прауродителях;</p> <p>-проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю</p>
--	--	--

	<p>психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,</p>	<p>-экскурсии, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в</p>

<p><u>Ценности:</u> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>-элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>-ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</p> <p>-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p>	<p>ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;</p> <p>-беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</p> <p>-проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</p> <p>-презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого</p>
--	---	--

	<p>-умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>-бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>-отрицательное отношение</p>	<p>учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;</p> <p>-изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации</p>
--	--	--

	<p>к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>различных проектов; -занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и каникулярное время; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p><u>Ценности:</u> здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни,</p>	<p>-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>-элементарные</p>	<p>-на уроках физической культуры, просмолт учебных фильмов, внеклассных мероприятий; беседы о значении занятий физическими упражнениями,</p>

<p>здоровье нравственное и социально-психологическое.</p>	<p>представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>-элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных</p>	<p>активного образа жизни, спорта, прогулок на природе</p> <p>для укрепления своего здоровья;</p> <p>-в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;</p> <p>-составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>-просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;</p>
---	--	---

	<p>соревнованиях;</p> <p>-первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>-первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>-отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	<p>-беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);</p>
<p>Воспитание</p> <p>ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p><u>Ценности:</u> родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<p>-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>-элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>-бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>-изучение учебных дисциплин, бесед;</p> <p>-экскурсии, прогулки по родному краю;</p> <p>-высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов;</p> <p>-посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций</p> <p>-участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности</p>

		по месту жительства.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><u>Ценности</u>: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>-представления душевной и физической красоте человека;</p> <p>-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>-интерес к занятиям художественным</p>	<p>-изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;</p>

	<p>творчеством;</p> <p>-стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>-изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно- краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;</p> <p>-разучивание стихотворений, знакомство</p>
--	--	--

с
картинами, участие в
просмотре учебных
фильмов,
фрагментов
художественных
фильмов о природе,
городских и сельских
ландшафтах; обучение
понимать красоту
окружаю-
щего мира через
художественные образы;
-беседы «Красивые и
некрасивые поступки»,
«Чем
красивы люди вокруг нас»,
беседы о прочитанных
книгах, художественных
фильмах, телевизионных
передачах, компьютерные
игры; обучение различать
добро и зло, отличать
красивое от безобразного,
плохое от хорошего,
созидательное от
разрушительного;
-на уроках
образительного
искусства и в системе
учреждений
дополнительного
образования;
-проведение выставок
семейного
художественного

		<p>творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим</p>
--	--	--

		представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
--	--	--

2.3.7. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного

воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
 - периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
 - духовной культуры и фольклора народов России;
 - истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
 - общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
 - других источников информации и научного знания.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

УМК система Л. В. Занкова

Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

Учебно-методический комплект функционирует в соответствии с Государственным стандартом начального общего образования и предназначен для массовой школы, позволяет повысить познавательную активность, интерес к учебному процессу; изменить эмоциональную атмосферу в классе (ученики стали интересоваться успехами своих одноклассников, приходили на помощь, нуждающимся в ней); развить рефлексивные способности школьников, воспитать не потребителей, а творцов своей деятельности

Система Л.В. Занкова позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – формирование основных компонентов учебной деятельности. Если обсуждать позицию школьника, то это ответ на вопросы: зачем я учусь, что я должен делать, чтобы решить эту учебную задачу, как я выполню учебную задачу, каковы мои успехи и что у меня не получается. Данная позиция повлекла за собой изменение методик обучения, разработанных авторским коллективом, позволили перейти от тезиса «даем знания» к тезису «учим добывать знания»

Система Л.В. Занкова реализует в образовательном процессе право ребёнка на индивидуальность. Реальная дифференциация обучения позволяет каждому ученику работать в своём темпе, обеспечивает ему комфортное существование в учебном классе и успешное обучение. За счёт дифференциации и индивидуализации обучения система Л.В. Занкова в значительной степени снимается проблемы утомляемости, перегрузки, снижения

работоспособности младших школьников. Как следствие, у учащихся значительно повышается мотивация к обучению. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю принять во внимание индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребёнка, а также уровень его общего развития. Во всех книгах предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий эрудиционный, культурологический фон обучения, обеспечив, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний, а с другой – дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями. Дифференциация обучения – это путь поддержки индивидуальности ребёнка.

Сущность данного опыта заключается в том, чтобы раскрепостить мышление ученика, повысить коэффициент его полезного действия, наконец, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа, и о существовании которых мы подчас и не подозреваем сами. В решении задач развития преимущественно используются поисковые, проблемный метод обучения, а не методы, сообщающие готовые знания. Активно используются возможности ИКТ. В процессе самостоятельного мышления у учащихся возникают интеллектуальные чувства, удовольствия от преодоления трудностей, от найденного доказательства, от общения с товарищами, от совместных поисков решения вопросов.

Вся образовательная деятельность строится таким образом, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, радости познания, развития его индивидуальности. Создаются максимально благоприятные условия для того, чтобы обеспечить наиболее полное развитие способностей каждого ученика.

Смыслом работы автора является построение процесса обучения, специально ориентированного на развитие воображения и мышления, который принципиально изменяет позицию ученика. Существенное место в жизни ребёнка начинает занимать роль творца своей деятельности. Обучение строится так, чтобы ученик, преодолевая небольшие трудности с некоторым напряжением, добивался результата, направленного на решение поисковых и творческих задач. Он чувствует себя равноправным участником процесса обучения, наравне с учителем он отвечает за успехи, промахи и недостатки, участвует в контроле и оценке и анализирует, с помощью учителя, каждый шаг своей деятельности. Ему предоставляется право выбора, а мотивы его деятельности становятся личностно-значимыми для него самого.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Содержание учебников направлено на формирование активной позиции школьника: зачем я учу, что я должен делать, чтобы решить задачу, каковы мои успехи и что у меня не получается. Особое внимание автор уделяет созданию ситуации успеха, созданию учебной инициативы и самостоятельности. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребенку право на ошибку, самооценку своего труда .

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября – «День знаний»; • Праздник «Посвящение в первоклассники»
Октябрь	«Классное подворье» (праздник осени); «День учителя»
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Военно-спортивная игра «Зарничка»
Февраль	День защитника России.
Март	Праздник мам;
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • «День здоровья»
Май	День Победы Праздник «Прощай, школа»

2.3.8. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Система работы МБОУ «СОШ №4» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).*

- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций.*

2.3.9. Диагностика обучающихся начальной школы.

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	<p>необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми</p>	<p>Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника</p> <p>Список методик для оценивания самооценки, мотивации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . «Лесенка» (1- 4 класс). 2 . Оценка школьной мотивации (1-2 класс). 3 . Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) 3 - 4 класс.
2-3 класс	<p>особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые»,</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс). 2 . Незаконченные предложения» (3-4 класс).

	«принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	
4 класс	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
 - характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
 - индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.). Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога, психолога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника (Проводится учителем один раз в год) .

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценива ет учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать			

<ul style="list-style-type: none"> - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание 			
<ul style="list-style-type: none"> - я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>2. Прилежание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p>3. Отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу 			
<p>4. Я и школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми <p>5. Прекрасное в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен 			

- я соблюдаю культуру поведения
- я забочусь о здоровье

- я умею правильно распределять время учебы и отдыха
- у меня нет вредных привычек

Оценка результатов:

- 5 – всегда
- 4 – часто
- 3 – редко
- 2 – никогда
- 1 – у меня другая позиция.

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – достаточный уровень (д)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	<i>Любознательность</i>		<i>Прилежание</i>		<i>Отношение к природе</i>		<i>Я и школа</i>		<i>Прекрасное в моей жизни</i>		<i>Средний балл</i>		<i>Уровень воспитанности</i>	
		сам	учи тель	сам	учи тель	сам	учи тель	сам	учи тель	сам	учи тель	сам	учи тель	сам	учи тель
1															
2															
3															

В классе _____
учащихся

_____ имеют высокий уровень
воспитанности

_____ имеют достаточный уровень
воспитанности

_____ имеют средний уровень
воспитанности

_____ имеют низкий уровень
воспитанности

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом социального заказа и факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, профилактикой его нарушений, однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и в школе.

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ «СОШ №4», требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной организации образовательной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся.

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов образовательной деятельности. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. Построение образовательной деятельности в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей. Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и

успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Организуя образование в области здоровья необходимо помнить:

В

если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности
если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить;
надежд
если ребёнку удаётся достигать желаемого – он учится

· если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя

и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Проблема организации помощи ребёнку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках образовательной деятельности может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности школы и переход в режим работы «Содействие укреплению и сохранению здоровья школьников». Актуальность Программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

Нормативно правовая база.

Нормативно-правовой и документальной базой программы по формированию культуры здоровья обучающихся при получении начального общего образования являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2.4.2. Цель, задачи и результаты деятельности, ценностные ориентиры

Цели программы - обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её

использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

1. личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
2. метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

3. предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
4. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
5. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
6. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

1. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

5. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

1. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

2. Слушать и понимать речь других.

3. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы:

1. осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

2. социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Предметные планируемые результаты:

В ходе реализации программы по формированию здорового образа жизни обучающиеся должны знать:

1. основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;

2. особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

3. особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

4. основы рационального питания;

5. правила оказания первой помощи;

6. способы сохранения и укрепление здоровья;
 7. основы развития познавательной сферы;
 8. свои права и права других людей;
 9. соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
 10. влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
 11. значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
 12. знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.
- уметь:
1. составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
 2. выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
 3. различать “полезные” и “вредные” продукты;
 4. использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
 5. определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
 6. заботиться о своем здоровье;
 7. находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
 8. применять коммуникативные и презентационные навыки;
 9. использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
 10. оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
 11. находить выход из стрессовых ситуаций;
 12. принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
 13. адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
 14. отвечать за свои поступки;
 15. отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Ценностные ориентиры программы:

- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
 - **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
 - **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
 - **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
 - **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
 - **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
 - **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
 - **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
 - **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
 - **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
 - **Ценность человечества** осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

2.4.3. Основные направления деятельности по здоровьесбережению

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Направление деятельности	Задачи	Содержание (формы)
<p><i>Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни</i></p>	<p>1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.</p> <p>2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.</p> <p>3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни</p>	<p>– Проведение уроков здоровья, с привлечением медицинского работника;</p> <p>- Проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности</p>
	<p>1. Обеспечение условий для</p>	<p>– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика</p>

<p><i>Профилактическая деятельность</i></p>	<p>ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</p> <p>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья.</p> <p>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в</p>	<p>помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>– Система мер по улучшению санитарии и гигиены:</p> <p>генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>– Профилактика утомляемости:</p>
---	---	---

	<p>адаптации к учебному процессу.</p> <p>4. Профилактика травматизма</p>	<p>проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</p>
<p><i>Физкультурно-оздоровительная,</i></p>	<p>Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>Пропаганда</p>	<p>– Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы: организация соревнований подвижных игр; ий по</p>

<p><i>спортивно-массовая работа</i></p>	<p>физической культуры, спорта, туризма в семье.</p> <p>3. Всемирное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.</p>	<p>отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья.</p> <p>– Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.</p>
---	---	---

2.4.4. Организация работы, виды деятельности и формы занятий.

Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального образования.

Второй этап – организация просветительской работы.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления

здоровья, профилактики вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и здоровья детей, включает:

- проведение лекций, семинаров, круглых столов;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно – методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа при получении начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

деятельности

· Рациональная организация учебной и внеучебной обучающихся.

Дидактически программы Л.В.Занков

· е принципы м а

4. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

5. Реализация дополнительных образовательных программ.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

7. Деятельность социально – педагогической службы.

8. Оценка эффективности реализации программы. Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «СОШ №4»:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания учащихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (социальный педагог, учитель физической культуры, медицинский работник).

В школе ведётся формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся, учёт динамики заболеваемости. Создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал ;
- медицинский кабинет;
- школьная столовая;
- учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе хорошая материально-техническая база пищевых блоков, технологического оборудования, уютная, красивая и столовая. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- социальный педагог;
- учитель физической культуры;
- медицинский работник;
- учителя школы.

Организация учебного процесса.

Виды деятельности.

1. Рациональная организация учебного процесса, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

1.1 Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной (дом зада уча всех этапах нагрузки ашные ния) щихся а обучения).

Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным .2 возможностям и особен уча (использова м прош апробац ностям щихся ние етодик, едших ию).

Введение. 3.3. Включительно в этот континентальный процесс только одними из специалистов.

1.4. Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.

1.5. Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

1.6. Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей.

Организация образовательной деятельности строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Дидактические принципы системы Л. В. Занкова.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК образовательных систем

Система Л.

В. Занкова.

Учебно-методический комплект Занкова Л.В. способствует созданию

здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. В целях создания здоровьесберегающей среды УМК обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Дидактические принципы системы Л. В. Занкова позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей: – деятельность учащихся, исключая пассивное восприятие учебного принципа, способствует активному участию в содержании,

утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;

– принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательной деятельности и приведения содержания образования в

соответствии с функциональными возрастными особенностями детей;

– принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку

возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;

– принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной

поддержки;

– принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у детей напряжение в ситуации выбора; творчество

– принцип вариативности ориентирован на формирование у учащихся интереса к

обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

2. Внедрение обучающих программ

2.1 Включение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;

- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья.

3. Просветительно-воспитательная работа с учащимися.

Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения .1 здоровья,

профилактики вредных привычек.

.2 Органи провед конкурс праздн здоров зация дение ов, иков, ня овья.

3.3 Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Примерное программное содержание по классам:

класс	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни
2 класс	мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.

4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!
---------	---

4. Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями.

4.1 Повышение квалификации работников школы и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся.

4.2 Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.

4.3 Приобретение необходимой научно-методической литературы.

4.4 Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

4.5 Обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в школе с учетом реальных возможностей и потребностей. Выбор приоритетных направлений деятельности.

5. Внедрение оздоровительных процедур в организацию образовательной деятельности.

5.1 Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья

5.2 Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

5.3 Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки), зрения.

5.4. Консультации логопеда, психолога.

6. Использование лечебных и оздоровительных процедур.

- Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний (витаминизация, профилактика нарушений осанки, зрения).

- Регулярный анализ о состоянии здоровья школьников.

6.3. Организовать работу с документацией (внесение данных углубленного диспансерного обследования учащихся в медицинские карты, листы здоровья в классных журналах).

6.4 Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями.

6.5 Создание системы, комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.

6.6 Привлечение медицинского работника к реализации всех компонентов работы

по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

7. Деятельность социально – педагогической службы школы предполагает:

1.1. Диагностику детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении;

1.2. Диагностику адаптации учащихся первых классов к обучению в школе;

7.3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;

7.4. Создание психологически комфортного климата в школе;

7.5. Развитие коммуникативных способностей учащихся;

7.6. Развитие социальной, социально – личностной сфер учащихся;

7.7. Реализация принципов гуманизма, индивидуальности, заложенных в образовательной программе школы;

7.8. Создание условий для развития личности;

9.1. Повышение психологической культуры учащихся родителей.

9.2. Организация обеспечен физкультурно-оздоровительной работы

9.3. Комплексная работа по укреплению здоровья учащихся.

8.2. Организация физкультурных пауз на уроках.

8.3. Создание условий и организация спортивных секций.

8.4. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

8.5. Обязательное участие во всех спортивных соревнованиях городского и краевого уровней.

Данный раздел программы охватывает все виды двигательной активности и в свою очередь решает определенные задачи по укреплению и сохранению здоровья, развивает все физические качества, улучшает работоспособность учащихся, как умственную, так и физическую. Формирует устойчивый интерес и потребность заниматься физической культурой, воспитывает волю, смелость, настойчивость, дисциплину, чувство коллективизма, навыки культурного и физически компетентного поведения. Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством

сохранения и укрепления здоровья школьников. Приоритетные направления деятельности:

1. Учебно-воспитательная работа.

Научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная деятельность, которая должна способствовать формированию,

сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.

2. Диагностическая работа.

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

3. Профилактическая и коррекционная работа.

Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

4. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа.

Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.

5. Информационно-просветительская работа.

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы деятельности

1. Творческие конкурсы

2. Праздники здоровья.

3. Встречи с медицинскими работниками, специалисты различных профессий.

4. Экскурсии.

5. Классные часы.

6. Урок.

Работа с детьми

Привитие школьникам чувства ответственности за свое

здоровье.

Обучение школьников здоровому образу жизни. Обучение школьников личной гигиене.

Беседы, семинары, конференции обучающего характера.

Выпуск школьной газеты о здоровье.

Вовлечение детей в спортивные секции.

Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

Работа с родителями.

Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.

Консультации врачей родительского комитета по итогам мониторинга здоровья детей. Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.

Включение родителей в воспитательный процесс. Работа с педагогами.

Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий.

Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.

Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.

Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы.

Уроки физического воспитания (3 часа в неделю).

Комплексная программа по физическому воспитанию состоит из следующих разделов:

Легкая атлетика.

Гимнастика.

Спортивные игры (баскетбол, пионербол).

Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий.



Оздоровительные физкультурные мероприятия применяемые

в ходе учебного процесса		в ходе внеклассной и внеурочной работы	
<p style="text-align: center;">Физическое воспитание школьников</p>	<p style="text-align: center;">Вне уроков физкультуры:</p> <p style="text-align: center;">гимнастика до занятий;</p> <p style="text-align: center;">подвижные перемены;</p> <p style="text-align: center;">физкультминутки (энергизаторы):</p> <p style="text-align: center;">— дыхательная гимнастика;</p> <p style="text-align: center;">— локальная гимнастика для различных частей тела;</p> <p style="text-align: center;">— элементы самомассажа; элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.</p>	<p style="text-align: center;">Проведение</p> <p style="text-align: center;">1) Дня Здоровья 1 раз в год,</p> <p style="text-align: center;">2) соревнования «Мама, папа, я - Спортивная семья»</p> <p style="text-align: center;">3) «Весёлые старты»</p>	<p style="text-align: center;">В кружках и секциях:</p> <p style="text-align: center;">1) пропаганда занятий физкультурой и спортом</p>

Подвижная (динамическая) перемена (40 минут в 1 классе).

Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Как правило, игры и развлечения несложные. Нужно использовать такие игры, правила которых разрешают детям, не нарушая хода, вступать в игру и выходить из неё.

Физкультминутки, или упражнения – энергизаторы.

Это проведение здоровьесберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять своё тело, передохнуть и расслабиться. Энергизаторы хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей.

В результате использование энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, снова чувствуют себя включённым в работу.

Элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла. Огромное значение в ходе образовательной деятельности имеет валеологическая работа. Успех валеологического образования в школе достигается за счёт системного подхода к решению этой проблемы.

1. На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

Пословицы и поговорки:

- Всякое дело поправимо, если человек здоров.
- В здоровом теле – здоровый дух.
- Голову держи в холоде, а ноги в тепле.
- Гнев человеку сушит кости, крушит сердце.
- Головная боль сном проходит.
- Дай боли воли – уморит.
- Еда – пища тела, сон – пища бодрости.
- Зубную боль и медведи не терпят.
- Заболел живот – держи пустым рот.
- Землю сушит зной, а человека – болезнь.
- Здоров будешь – всё добудешь.
- Здоровье всему голова, всего дороже.
- Здоровье потерял – всё потерял.
- К слабому и болезнь пристаёт.
- Кто рано встаёт, тот долго живёт.
- Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
- Кто спортом занимается, силы набирается.
- Непригоже есть лёжа.
- Глаз болит – удержи руку, живот болит – придержи аппетит.
- Зуб о зуб ударил – желудок двери открыл.

На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность

здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью.

3. На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о валеологических знаниях, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья». Практические задания:

- измерить температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;

- правильно организовать свой режим дня;

- выполнять необходимые правила личной гигиены;

- оберегать себя от простудных заболеваний; -

- закаляться.

4. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения об образовательном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

5. На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

Примерная тематика валеологических бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

- Режим дня.

- Правильная посадка за партой.

- Личная гигиена, уход за телом.

- Уход за зубами.

- Закаливание.

- Классная комната учащихся.

- Двигательная активность.

- Рациональный отдых.

- Предупреждение простудных заболеваний.

- Физический труд и здоровье.

- Как сохранить хорошее зрение.

- Предупреждение травм и несчастных случаев.

- Общее понятие об организме человек.

— Чем человек отличается от животного.

— Роль витаминов для роста и развития человека.

Тематическое планирование валеологических бесед на классных часах в начальной школе. 1 класс

№	Тема
1	Друзья Вода и Мыло. Советы доктора Воды.
2	Глаза – главные помощники человека.
3	Почему болят зубы? Чтобы зубы были здоровы.
4	Режим дня.
5	Какие опасности могут подстергать тебя дома
6	Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая пища для всей семьи.
7	Сон – лучшее лекарство.
8	Заключительный урок. День здоровья. Выход на природу.

2 класс

№	Тема
1	Как правильно есть. Самые полезные продукты.
2	Если хочется пить...
3	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминовые продукты. Каждому овощу свое время.
4	Опасность в нашем доме.
5	Как вести себя на улице.
6	Как помочь себе при тепловом ударе.
7	Здоровый образ жизни.
8	Заключительный урок. День здоровья. Выход на природу.

3 класс

№	Тема
1	Почему мы боеем? Кто и как предохраняет нас от болезней?
2	Что нужно знать о лекарствах?
3	Как избежать отравлений.
4	Как вести себя, когда что-то болит.
5	Как правильно есть. Самые полезные продукты.

6 Как вести себя с незнакомыми людьми.

7 Службы спасения.

8 Культура

здорового образа жизни

урок- соревнование

4 класс

№ Тема

№	Тема
	Что такое здоровье? Как помочь сохранить себе здоровье.
	Что такое эмоции? Чувства и поступки. Стресс.
	Почему некоторые привычки называются вредными и т.
	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.
	Что мы знаем о курении. Антиреклама табачных изделий
	Службы спасения.
	Как обезопасить свою жизнь?
	Заключительный урок «В здоровом теле – здоровый дух». Выход на природу.

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе
внеклассной

работы.

Задачи внеклассной

работы:

содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма,
разностороннему

физическому развитию учащегося;

углублять знания умения и навыки в области
физической культуры, спорта, здорового образа жизни;

– организовывать здоровый отдых учащихся;

– прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

– воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

День здоровья.

День здоровья проводится согласно плану работы школы 1 раз в год. Спортивные праздники и соревнования.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплочиванию детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников.

2.4.5. Оценка эффективности реализации программы в МБОУ «СОШ №4», критерии результативности.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Модель здоровья школьника Здоровье физическое:

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье социальное:

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

Здоровье психическое:

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

— культуры физической (управление движением);

— культуры физиологической (управление процессами в теле);

— культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);

— культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями). Критерии результативности:

- автоматизм навыков личной гигиены;
- эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; тест- анкета для самооценки учащимися изменений своего состояния и здоровья (проводится ежегодно) , АНКЕТА «ЗОЖ» (для учащихся 4 кл).

2.4.6. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлена в виде анкетирования, учета участия обучающихся в экологических конкурсах, викторинах, отслеживания практической деятельности обучающихся в социально-значимой деятельности.

Тест-анкета для самооценки учащимися изменений своего состояния и здоровья. Инструкция: оцени изменения твоего здоровья и образа жизни за указанный период времени по 10 бальной шкале: (от минус 5) – максимально негативные для здоровья изменения, до (плюс пяти) – максимально положительные для здоровья изменения, 0 баллов – отсутствие изменений.

1. Как изменилось за оцениваемый период состояние твоего здоровья? (-5-ухудшилось, +5 улучшилось)

2. Как изменилось твоё отношение к своему здоровью? (-5- стал реже, меньше заботиться о своем здоровье; +5 –стал, лучше, больше заботиться о своём здоровье).

3. Как изменилась за это время твоя физическая активность (занятия в секциях, выполнение комплексов упражнений, активный отдых на улице)? (-5 изменения в отрицательную сторону, перестал заниматься и т. д.; +5 изменения в положительную сторону).

4. Как изменился за это время характер твоего питания? (-5 режим питания, качество питания ухудшились; + 5 улучшились)

5. Усилился или ослабел твой интерес, стремление к знаниям, связанным с проблемами здоровья (-5 – ослабел, +5 усилился).

6. Как в среднем изменилось за этот период твоё настроение ? (-5 в худшую сторону; +5 в лучшую сторону).

7. Чаще или реже у тебя появлялись жалобы на своё здоровье? (-5, чаще, +5 реже).

8. Вопрос для родителей. Изменился ли за это время ваш контакт со школой? (изменился, сведён до минимума -5, +5 – контакт усилился).

9. Результаты тест-анкеты и их интерпретация.

Ф. И. ребёнка	Ответы на вопросы									Коэф.	Кэф.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	I пол.	II пол.
1. Иванов В.	+5	5+	-5	+5	+5	-5	-5	+5	-5	5	10

Выводы

Выводы.

Делаем вывод по динамике. Интерпретируем все вопросы со знаком

«-«

Даём рекомендации ребёнку и родителям

АНКЕТА

«ЗОЖ» (для
учащихся 4 кл)

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

А) Мыло

Б) Мочалка

В) Зубная щётка Г) Зубная паста

Д) Полотенце для рук Е) Полотенце для тела

Ж) Тапочки

З) Шампунь

2. На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	1 расписание (А)	2 расписание (Б)
Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

А) Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Б) Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим

весь день. В) Зубы надо чистить утром и вечером.

4. Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

А) После прогулки
Б) После посещения
талета

В) После того, как заправил
постель

Г) После игры в баскетбол

Д) Перед посещением
туалета

Е) Перед едой

Ж) Перед тем, как идёшь
гулять

З) После игры с кошкой или
собакой 5. Как часто ты принимаешь
душ?

А) Каждый день

) 2-3 раза в
неделю В) 1 раз в
неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему
посоветуешь? А) Положить палец в рот.

Б) Подставить палец под кран с холодной водой

В) Намазать палец йодом и накрыть чистой
салфеткой

Г) Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой

КЛЮЧ К АНКЕТЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ
ЖИЗНИ» ВОПРОС № 1.

Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных

предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

	Зубная щётка (2)	Полотенце для рук	Тапочки
Мыло (0)	(0)		(2)
Мочалка	Зубная паста (0)	Полотенце для тела	Шампунь
(2)	(2)		(0)

Показатель: Знание правил пользования средствами личной гигиены.

ВОПРОС № 2.

На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	1 расписание (4)	2 расписание (0)
Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдни		
к	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

Показатель: Осведомлённость о правилах организации режима питания.

ВОПРОС № 3.

Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи

- Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день (0)
- Зубы надо чистить утром и вечером (4)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 4.

Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| После прогулки (2) | Перед посещением туалета (0) |
| После посещения туалета (2) | Перед едой (2) |
| После того, как заправил постель (0) | Перед тем, как идёшь гулять (0) |
| | После игры с кошкой или собакой (2) |
| После игры в баскетбол (2) | |

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС №5.

Как часто ты принимаешь душ?

- Каждый день (4) 2-3 раза в неделю (2) 1 раз в неделю (0)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 6.

Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- Положить палец в рот (0)
 - Подставить палец под кран с холодной водой (0)
 - Намазать рану йодом и накрыть чистой салфеткой (4)
 - Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой (6)
- Показатель: Осведомлённость о правилах оказания первой помощи. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся: 30-36 – высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ 24-29 – достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

18-23 – недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

Меньше 18 – низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

Также возможно использование приведённые ниже анкеты для сбора информации для классных часов, родительских собраний.

Анкеты для учащихся и родителей Анкета «Режим дня»
(для учащихся 1-4 кл.)

Цель: выявить отношение школьников к своему здоровью, знание правильного составления и выполнения учащимися режима дня. Поставь красный кружок рядом с позицией, с которой ты согласен:

1. Знаешь ли ты что такое режим дня?

- а) да, знаю;
- б) нет, не знаю;
- в) имею представление.

2. Как ты считаешь, с чего должен начинаться твой день?

- а) с завтрака;
- б) с зарядки ;
- в) с водных процедур;

3. Завтракаешь ли ты утром?

А) нет Б) да

4. Занимаешься на уроке физкультуры

- а) с полной отдачей;
- б) без желания;
- в) лишь бы не ругали.

5. Занимаешься ли спортом дополнительно?

- а) в школьной секции;
- б) в спортивной школе;

6. Проводишь ли ты время, играя на свежем воздухе после уроков? А) да Б) нет

7. В какое время ты обычно ложишься спать

А) 21 час Б) 23 часа

Анкета «Режим дня»

(для родителей)

Цель опроса - изучение влияния учебной нагрузки и режима дня на состояние здоровья ребенка. С Вашей помощью мы надеемся решить ряд проблем, возникающих в условиях школы и семьи.

Класс, пол ребенка _____

В какое время Ваш ребенок обычно встает в учебный день? _____

Делает ли ребенок утреннюю зарядку? (отметьте знаком «+»)

да _____

нет _____

иногда _____

считаю это лишним _____

Делает ребенок закаливающие процедуры? (отметьте знаком «+» «-»)

Завтракает ребенок перед школой? (отметьте знаком «+»)

да _____

нет _____

если нет, то почему? _____

Завтракает ли Ваш ребенок в школе? (отметьте знаком «+»)

да _____

нет _____ если нет, то почему? _____

Сколько времени затрачивает ребенок на дорогу в школу? _____

Каким транспортом он пользуется? _____

Сколько времени в среднем проводит ребенок на воздухе:

в учебный день _____

в выходные и каникулярные дни? _____

Какие спортивные секции посещает ребенок? _____

Сколько раз неделю? _____

Какие кружки, студии и т.п. посещает ребенок? _____

Сколько раз в неделю? _____

Сколько времени в среднем затрачивает ребенок на подготовку домашних заданий:

в учебный день _____

в выходные дни? _____

Какой из учебных предметов, как правило, требует большего времени на подготовку? _____

Сколько ребенок имеет часов в неделю на дополнительные занятия тем или иным предметом

(в школе или вне ее)? _____

Читает ребенок ежедневно внепрограммную литературу? Сколько на это отводится времени

в день? _____

Сколько времени ребенок тратит на просмотр телепередач:

в учебный день _____

в выходной день? _____

Сколько времени ребенок тратит на занятия с компьютером и игровыми приставками:

в учебный день _____

в выходной день? _____

В какое время ребенок обычно ложится спать:

в учебный день _____

в выходной день? _____

Бывают у ребенка жалобы на:

головную боль _____

головокружение _____

расстройства сна? _____

Часто у ребенка появляются:

слезливость _____

капризы _____

плохое настроение _____

апатия? _____

Анкета «Здоровое
питание» для родителей

1. Сколько раз в день питается ваш
ребенок? (Два, три, четыре, пять, более).

2. Завтракает ли ваш ребенок дома? (Да, нет)

3. Завтракает ли ваш ребенок в школе? (Да, нет)

4. Ужинает ли ваш(а) сын (дочь): перед сном, за один час до сна, за два часа

5. Часто ли ест ваш ребенок:

Каши
(да, нет) Яйца
(да, нет)

Молочную пищу
(да, нет) Сладости (да,
нет) Соленья (да, нет)

Жирную и жареную пищу (да, нет)

6. Сколько раз в день ваш ребенок употребляет молоко, кефир, йогурт?

7. Сколько видов свежих овощей и фруктов ваш ребенок съедает ежедневно?

8. Какие напитки чаще всего пьет ваш ребенок?

(Газированные, соки, молоко, воду, чай, кофе, компот, настой
из трав, минеральную воду)

9. Считаете ли вы, что пища, которую употребляет ваш ребенок разнообразна и
полезна для здоровья? (Да, нет)

10. Каков, по вашему мнению, вес вашего ребенка? (Нормальный,
недостаточный, избыточный)

11. Удовлетворены ли Вы организацией школьного питания? _____

12. Ваши пожелания по организации школьного питания.

Анкета «Здоровое питание» (Для учащихся 4кл.)

1. Что ты ел на завтрак?
2. Считаешь ли ты завтрак необходимым?
3. Какие твои любимые овощи?
4. Какие овощи ты не ешь?
5. Сколько раз в день ты ешь овощи?
6. Любишь ли ты фрукты?
7. Какие фрукты твои любимые?
8. Сколько раз в день ты ешь свежие фрукты?

9. Что ты ешь чаще всего между основными приемами пищи?
10. Что ты пьешь чаще всего?

11. Считаешь ли ты продукты, которые употребляешь полезными для себя?
12. Считаешь ли ты, что твой вес: нормальный, избыточный, недостаточный?
13. Любишь ли ты чипсы, газировку, сухарики? Как часто ты их употребляешь?

14. Считаешь ли ты, что чипсы, газировка и сухарики полезны для твоего организма?

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

2.5.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №4 создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции Л.В.Занкова. Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности МБОУ СОШ №4;

во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы коррекционной работы школы – организация работы педагогов и специалистов МБОУ СОШ №4 в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Методические принципы построения образовательной деятельности, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;

- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

– введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

– комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (школьный психолог, дефектолог) и педагогической (учитель) диагностик;

– достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;

– гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

– педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, социальный педагог и др.) и родителей. Программа коррекционной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение ООП НОО

Существенной чертой коррекционно-развивающей образовательной деятельности является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

Перечень и содержание коррекционной работы

Коррекционная программа предусматривает следующие виды работы:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы, а также с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного

обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного

воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-

ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся, требующими коррекции;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы и с ограниченными возможностями здоровья.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Первый этап - этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Второй этап - планирования, организации, координации
(организационно-

исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.				
<i>Третий этап- этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i>				

(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Четвертый этап -этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с детьми с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы, с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

Таблица 1 Содержание психолого-медико-педагогического обследования

детей с ограниченными возможностями здоровья

	Содержание обследования	Ответственный	Сроки	Примечание (используемые)

диагностики)

Медицинское
обследование

Обследование

психолога

Педагогическое

обслед

ование

(учитель)

Таблица 2 Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none">Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none">Совершенствование движений и сенсомоторного развитияРасширение представлений об окружающем мире и обогащение словаряРазвитие различных видов мышленияРазвитие основных	<ul style="list-style-type: none">Совершенствовани е движений и сенсомоторного развитияРасширение представлений об окружающем мире иобогащение словаряРазвитие	<ul style="list-style-type: none">Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферыРасширение представлений об окружающем мире и обогащение словаряРазвитие различных видов мышленияРазвитие речи,

	мыслительных операций	различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи • Коррекция отдельных сторон психической деятельности	овладение техникой речи
--	-----------------------	---	-------------------------

<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения • Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии • Психогимнастика • Элементы куклотерапии 	<ul style="list-style-type: none"> • Внеклассные занятия • Кружки и спортивные секции • Индивидуально ориентированные занятия • Часы общения • Культурно-массовые мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов • ЛФК, лечебный массаж, закаливание • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)
<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализация, драматизация • минуты отдыха • Индивидуальная работа • Использование адаптированных образовательных программ и учебников • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя 	<p>Родительские гостиные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческие лаборатории • Индивидуальная работа • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры • Литературные вечера • Уроки доброты • Субботники • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки

		<p>формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья</p>	
Диагностическая	Наблюдение и	Обследования	Медицинское

направленность	<p>педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка</p>	<p>специалистами школы (психолог, логопед, медработник)</p>	<p>обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</p>
Коррекционная направленность	<p>Использование адаптированных образовательных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной</p>	<p>Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами,</p>	<p>Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия,</p>

	<p>деятельности самого учащегося</p>	<p>соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки</p>	<p>изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.</p>
<p>Профилактическая направленность</p>	<p>минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, Предупреждение негативных тенденций развития личности</p>	<p>Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы</p>	<p>Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка</p>
<p>Развивающая направленность</p>	<p>Использование учителем элементов коррекционных технологий, адаптированных</p>	<p>Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия</p>	<p>Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия,</p>

образовательных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	со специалистами, соблюдение режима дня	чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
--	---	--

<p>Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия</p>	<p>Основной учитель, учителя-предметники</p>	<p>Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.). Воспитатель группы продлённого дня. Психолог. Школьные работники. Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинский работник (массажист)</p>	<p>Родители, семья. Гувернантки, няни. Репетиторы. Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинские работники. Педагоги дополнительного образования</p>
---	--	---	---

Направления коррекционной работы

Диагностический модуль Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления)	Виды и формы деятельности,	Сроки (периодичность)	Планируемые результаты	Ответственные
----------------------	----------------------------	-----------------------	------------------------	---------------

деятельности)	мероприятия	ь в течение года)		
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	сентябрь	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Медицинский работник Классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления детей группы «риска»	Наблюдение, анкетирование родителей, опрос педагогов.	сентябрь	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Анализ и	Классный руководитель

			характеристика образовательной ситуации в ОУ.	
Корректировка групп по направлениям коррекционно-развивающей деятельности	Разработка коррекционных программ	октябрь	Индивидуальные коррекционные программы, в соответствии с направлением коррекции.	Соц. педагог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями.	сентябрь - октябрь	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Классный руководитель

Коррекционно-развивающий модуль Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей.

Задачи (направления)	Виды и формы деятельности,	Сроки (периодичность)	Планируемые результаты	Ответственные
				е

деятельности	мероприятия	ь в течение года)		
Психолого-педагогическая работа				
Коррекция познавательной сферы; Коррекция поведенческой сферы; Коррекция эмоциональной сферы; Коррекция общения и взаимоотношений	Игротерапия Арттерапия Сказкотерапия Телесно-ориентированные техники Методы поведенческой терапии Релаксационные методы	В течение года	Позитивная динамика изменений Повышение психологической адаптивности Повышение успешности усвоения программы	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и	Разработка рекомендаций для	В течение года	Реализация профилактических	Медицинский работник

<p>укрепления здоровья обучающихся</p>	<p>педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми</p> <p>Применение здоровьесберегаю щих технологий в образовательный процесс</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>		<p>образовательных программ</p> <p>«Вс (например, е кро цвета ме черного» и другие).</p>	
---	---	--	--	--

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

<p>Задачи (направления) деятельности</p>	<p>Виды и формы деятельности, мероприятия.</p>	<p>Сроки (периодичност ь в течение года)</p>	<p>Планируемые результат ы</p>	<p>Ответственные</p>
---	---	---	---	-----------------------------

<p>Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>1. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы</p> <p>2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p> <p>3. Семинары, тренинги по запросу педагогов.</p>	<p>По запросу</p>	<p>Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций.</p>	<p>Специалисты ПМПК Педагог психолог Заместитель директора УВР</p>
---	--	-------------------	---	--

<p>Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи</p>	<p>1. Разработка плана консультативной работы с ребенком</p> <p>2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p>	<p>По запросу</p>	<p>Повышение психологической культуры Положительная динамика ситуации</p>	<p>Специалисты ПМПК Классные руководители Заместитель директора УВР</p>
---	--	-------------------	---	---

Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Разработка плана консультативной работы с родителями 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу	Повышение психологической компетентности родителей, снижение родительской тревожности психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов.	Специалисты ПМПК
--	---	------------	---	------------------

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам

образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Информирование	Организация	По отдельному	Повышение	Специалисты

родителей (законных представителей)	работы семинаров, тренингов.	плану-графику	психологической компетентности родителей	ПМПК Педагогический Заместитель директора по УВР
по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам				
Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития,	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	По отдельному плану-графику	Повышение профессиональной компетентности педагога.	Специалист ПМПК Заместитель директора по УВР

обучения
и воспитания
данной категории
детей

Содержание мониторинга динамики развития детей

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

Таблица 5

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительны е (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
Дифференциация и осмысление картины мира: • интересуется окружающим			

<p>миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включается в совместную <p>со взрослым исследовательскую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно ведёт себя в <p>быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует вещи в <p>соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации</p>			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реагирует на обращённую речь и просьбы; • понимает речь <p>окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинает, поддерживает и завершает разговор; • корректно выражает отказ <p>и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передаёт свои впечатления, соображения, 			

умозаключения

так, чтобы быть понятым

другим человеком;

- делится своими

воспоминаниями,

впечатлениями и планами с

другими людьми;

- слышит свои речевые

<p>ошибки и старается их исправлять;</p>			
<p>• замечает ошибки в речи одноклассников.</p> <p>Осмысление своего социального окружения:</p> <p>• доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками;</p> <p>• уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.);</p> <p>• достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения;</p> <p>• соблюдает правила поведения в школе;</p> <p>• мотив действий – не только «хочу», но и «надо»;</p> <p>• принимает и любит себя;</p>			

• чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками.

Последовательное формирование произвольных процессов:

- умеет концентрировать внимание;
- может удерживать на чём-либо своё внимание;
- использует различные приёмы запоминания;
- учится продумывать и планировать свои действия;
- способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков;
- управляет своими эмоциями, поведением, действиями;
- доводит до конца начатое дело;
- знает цель своих действий и поступков;
- старается выполнять все задания и просьбы учителя.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В начальных классах работает два специалиста коррекционной работы: логопед и психолог.

2. Школа обеспечена учебниками по программе Л.В.Занкова, учебным оборудованием по ФГОС (учебных пособий и дидактических материалов). Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определённым стандартам и требованиям. Во всех кабинетах начальных классов и библиотеке есть компьютеры с выходом в интернет, оборудована локальная сеть.

3. Созданы условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: оборудован логопедический кабинет и кабинет психолога.

Таблица 3.

/п	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
	Дети с задержкой психического	1) Снижение работоспособности;	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной

<p>развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач. 	<p>программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы.
-----------------	--	--

			<p>9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности.</p>
	<p>Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями</p>	<p>Характерно недоразвитие:</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «про-</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их</p>

	<p>родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p>	<p>сто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-</p>	<p>недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода</p>
--	---	--	--

		<p>логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности;</p>	<p>отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).</p>
--	--	--	--

		<p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятию, памяти, внимания.</p>	<p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p>
	<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога)</p>	<p>1) Повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно</p>

и др.)

<p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p>	<p>объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы</p>
<p>4) социальная дезадаптация; Проявления невропатии у детей:</p>	<p>или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p>
<p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p>	<p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть</p>
<p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой</p>	<p>доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально</p>
<p>утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте,</p>	<p>возможностям ребёнка. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-</p>
<p>ярком свете; 3) нарушение сна,</p>	<p>групповом занятии в</p>

		<p>уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и</p>	<p>период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно- количественной оценки достижений ребёнка.</p>
--	--	---	--

		<p>т.п.)</p> <p>) диатезы;</p> <p>) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	
Дети с нарушениями речи	с	<p>) Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; нарушения речи</p> <p>) связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; речевое развитие</p> <p>) требует определённого логопедического</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний,</p>

	воздействия;	предложений, коротких
	) нарушения речи	текстов).
	оказывают отрицательное	7. Формирование адекватного
	влияние на психическое	отношения ребёнка к
	развитие ребёнка	речевому
		нарушению.
		8. Стимулирование
		активности
		ребёнка в исправлении
		речевых ошибок.
<hr/>		
Дети с нарушением	) Нарушение	1. Стимулирование к
слуха	звукопроизношения (или	общению
(слабослышащие и	отсутствие речи);	и содержательной
		коммуникации с
		окружающим
позднооглохшие	) ребёнок не может	миром.
дети)	самостоятельно учиться	2. Правильная позиция
	говорить;	педагога: не поворачиваться
	ребёнок старается уйти	
	) от	спи-
	речевых контактов или	
	«не	ной к слабослышащему
	понимает» обращённую к	ученику во время устных
	нему	объяснений; стараться
	речь;	контролировать понимание
	) ребёнок воспринимает	ребёнком заданий и
	слова собеседника на	инструкций до их
	слухо-	выполнения.
		3. Правильная позиция
	зрительной основе (следит	ученика
	глазами за движениями	
	губ	(поставить ребёнка с
	говорящего и «считывает»	нарушенным слухом так,

его речь);

чтобы

он мог видеть не только

		<p>5) ВОЗМОЖНЫ отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы;</p> <p>9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной</p>	<p>педагога и доску, но и большинство детей;</p> <p>посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например:</p>
--	--	---	--

помощи,
подборке
индивидуального
слухового аппарата.

«Повтори, что я сказала»,
«Повтори, о чём рассказала
Оля», «Продолжи,
пожалуйста»

и т.п.

7. Активное включение
ребёнка

с нарушенным слухом в
работу

класса (группы), не
задерживая

при этом темп ведения
урока

(занятия).

8. Требование от ребёнка
повторять вслух задания,
предложенные в устной
форме,

или заданные вопросы.

9. Включение
слабослышащего

ребёнка в учебную

деятельность

непосредственно

на уроке, специально

организовывая эту

деятельность (в течение

первых

лет обучения учитель

должен

менять или дополнять

инструкции к упражнениям

из

учебника, учитывая

			<p>возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок,</p>
--	--	--	---

			<p>допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.).</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка.</p>
	<p>Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)</p>	<p>1) Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов,</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной</p>

		<p>интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание –</p>	<p>системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего адаптированные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего;</p> <p>адаптированные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика</p>
--	--	--	---

		следствие иного, чем у	(при опоре на остаточное
--	--	------------------------	--------------------------

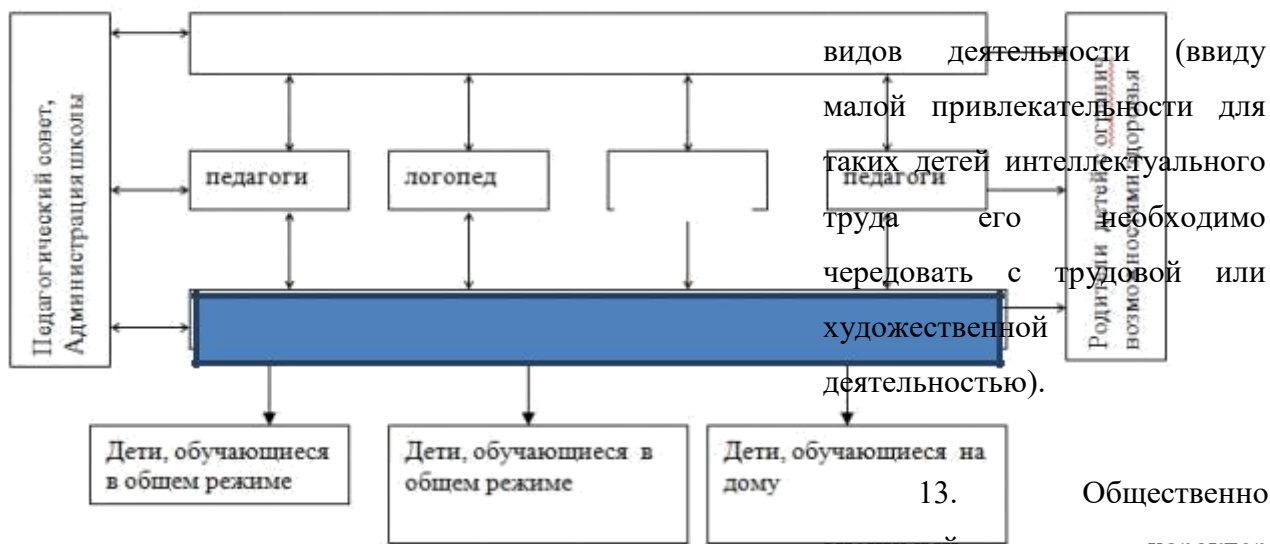
		<p>зрячих использования</p> <p>руки</p> <p>(палец</p> <p>никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённая опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами</p>	<p>зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс);</p> <p>для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы</p>
--	--	--	---

		<p>внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве)</p>	<p>крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.</p>
	<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные</p>	<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение</p>	<p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого-</p>

	<p>к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом).</p>	<p>или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.</p>	<p>педагогическая социализация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка.
	<p>Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением ,</p>	<p>1) Наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении

	<p>Социально-запущенные, из социально-неблагополучных семей)</p>	<p>5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников.</p>	<p>с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).</p> <p>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное).</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.</p> <p>5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p>
--	--	---	--

			<p>6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных</p>
--	--	--	---



Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению.

14. Объединение детей в группы и коллектив.

2.5.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБОУ СОШ №4 и других организаций

Внутренний механизм взаимодействия:

психолого- педагогический консилиум психолог

психолого- педагогическая служба сопровождения

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики.; психолого-медико-педагогическая комиссия города.

2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное

освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Таблица 4

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении, – это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется</p>

<p>сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и</p>	<p>привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
--	---

<p>правах организации обучения.</p>	<p>в</p>
<p>Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p>

	<p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени</p>

	<p>пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общая характеристика учебного плана МБОУ «СОШ №4»

Учебный план МБОУ «СОШ №4» разработан на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки России (МО и Н РФ No 373 от 06.10.2009 г.);
- Примерной основной образовательной программы Начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. No 1/15);
- Примерной основной образовательной программы Образовательной системы «Школа 2100»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. No1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 No373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 No373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 No373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 No373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.15г No1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 No373».
- Постановления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. No 81);

В учебном плане соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенные в Концепциях модернизации российского образования и профильного образования.

1. Общая направленность учебного плана:

- обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и востребованных практикой разделов;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- на реализацию ФГОС НОО;
- формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;

2. Цели и задачи учебного плана:

- отработка компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- формирование у учащихся универсальных учебных действий;
- создание условий для реализации ФГОС НОО;
- использование деятельностных технологий обучения;
- организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

В школе на начальном уровне образования функционируют общеобразовательные классы. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Четвертый класс- 6-ти дневная рабочая неделя.

Срок усвоения основных общеобразовательных программ: начального общего образования – четыре года.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 - 4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для учащихся 1 классов – использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), 2 – 11 классы – 45 минут (пп. 10.9, 10.10 СанПиН).

Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки соответствует нормативным требованиям при пятидневной учебной неделе (1 классы) и шестидневной учебной неделе (2 – 11 классы): 1 класс – 21 час; 2– 3 классы – 23 часа; 4 класс – 26 часов.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий: – по иностранному языку, если количество обучающихся в классе превышает 25 человек.

Учебный план начального общего образования.

Реализация федерального компонента учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками начальных классов необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет:

- структуру обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»;

- состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;

- учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

В 4 классе (1 час в неделю) реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс включает 6 содержательных модулей: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», « Основы

исламской культуры». Право выбора модуля принадлежит обучающимся совместно с родителями (законными представителями).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов (один час выделен на изучение предмета русский язык 1-3 классы);
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся («Информатика» 4 класс, «Учимся создавать проект» 4 класс).

Реализация принципа минимакса в образовательной деятельности и УМК Р.О. Л.В. Занков, автор Н.В. Нечаева позволяет использовать предмет «Русский язык» при 5 часах в неделю за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений в области «Русский язык и литературное чтение». В обязательной части учебного плана на изучение предмета «Русский язык» в 1-3 классах отводится 4 часа. Пятый час используется на углублённую подготовку по предмету русский язык из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Преподавание предметов «Информатика», «Учимся создавать проект» 4 класс осуществляется за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, проводится в пределах максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями). В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования допускается чередование урочной и неурочной деятельности.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования.

Формой промежуточной аттестации во 2-4 классах по всем предметам учебного плана является выставление годовой отметки как средне арифметическое результатов четвертных аттестаций, кроме ОРКСЭ, «Учимся создавать проект», «Информатика» в 4 классе. По данным предметам формой промежуточной аттестации является выполнение творческого проекта в конце учебного года (зачет - незачет).

Оценка метапредметных результатов в 1-4 классах проводится на основе мониторинговых процедур. Результаты отражаются в «Мониторинге планируемых

результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования».

Формы промежуточной аттестации

класс	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
1 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Музыка	Дифференцированный зачет
	Изобразительное искусство	
	Технология	
	Физическая культура	
2 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	
	Иностранный язык	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Музыка	Дифференцированный зачет
	Изобразительное искусство	
	Технология	
	Физическая культура	

3 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	
	Иностранный язык	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Музыка	Дифференцированный зачет
	Изобразительное искусство	
	Технология	
	Физическая культура	
4 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	
	Иностранный язык	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Учимся создавать проект	Защита творческого проекта
	Информатика	
	Основы религиозных культур и светской этики	
	Музыка	Дифференцированный зачет
Изобразительное искусство		

	Технология	
	Физическая культура	

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Направления и формы внеурочной деятельности, общий объём и максимальный объём нагрузки на одного ребёнка подробно представлены в плане внеурочной деятельности, утверждённом директором школы.

В программе спроектированы два вида документов:

- учебный план (годовой), ориентирован на 4года, и отражающий годовое количество часов по предметам, по классам.
- таблица- сетка часов учебного плана, служащая основой составления расписания для классов (недельный).

Учебный план (годовой)

	Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю				Всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть:							
1	Русский язык и литературное чтение	-русский язык	132	136	136	170	536
		литературное чтение	132	136	136	136	536
2	Иностранный язык	иностранный язык	-	68	68	68	306
3	Математика и информатика	математика	132	136	136	136	536
4	Обществознание и естествознание	- окружающий мир	66	68	68	68	238

	(Окружающий мир)						
5	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
6	Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
		Музыка	33	34	34	34	135
7	Технология	Технология	33	34	34	34	135
8	Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	402
Итого:							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:							
9		Русский язык (элементы углубленного изучения предмета)	33	34	34	-	118
10		«Информатика»	-	-	-	34	34
11		«Учимся создавать проект»	-	-	-	34	34
ИТОГО:			693	782	782	884	3141
Максимально допустимая недельная нагрузка:							

Учебный план для 1-4 классов (недельный)

	Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
--	--------------------	----------	---------------------------	--------------------------------

			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 1 кл.	2 2 кл.	3 3 кл.	4 4 кл.
Обязательная часть:										
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	5	И КР	И КР	ИК Р	И КР
		Литературное чтение	4	4	4	4	И КР	И КР	ИК Р	И КР
2	Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	И КР	И КР	ИК Р	И КР
3	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	И КР	И КР	ИК Р	И КР
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	И КР	И КР	ИК Р	И КР
5	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	-	-	-	3 ТП
6	Искусство	Изобразительное искусство	1 1	1 1	1 1	1 1	Д З	Д З	ДЗ ДЗ	Д З

		Музыка					Д 3	Д 3		Д 3
7	Технология	Технология	1	1	1	1	Д 3	Д 3	ДЗ	Д 3
8	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	Д 3	Д 3	ДЗ	Д 3
Итого:			20	22	22	24				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:										
9		Русский язык (элементы углубленного изучения предмета)	1	1	1	-	И КР	И КР	ИК Р	-
10		«Информатика»	-	-	-	1	-	-	-	3 ТП
11		«Учимся создавать проект»	-	-	-	1	-	-	-	3 ТП
ИТОГО:			21	23	23	26				
Максимально допустимая недельная нагрузка:			21	23	23	26				

3.2. План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов МБОУ «СОШ №4» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 №2357, от 29.12.14 №1643 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. No 373";

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 No 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

Количество часов, отводимых внеурочной деятельности, должно составлять от 1 до 10 (но не более) часов в неделю на одного учащегося и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не включается в расчёт максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники

школы. Поэтому внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №4» реализуется через оптимизационную модель. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Основной формой внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №4» являются творческие объединения учащихся, организованные в школе в первой и второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Занятия проходят в МБОУ «СОШ №4».

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, интересов обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, на закрепление и развитие универсальных учебных действий средствами организации ребёнком своего жизненного пространства.

Основной формой внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №4» являются творческие объединения учащихся, организованные в школе в первой и во второй половине дня.

Результатом участия в творческих объединениях может быть выставка работ, участие в проектах, исследовательские работы, участие в концертах и т.д.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Направление внеурочной деятельности	Состав	Форма	Количество часов по годам обучения			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно- оздоровитель ное	Курс «Ритмика»	Кружок	33	34	34	34
	Курс «Мое здоровье»	Общественно полезная практика			17	17
	Курс «Пионербол»	Секция	33	34	34	34
Духовно- нравственное	Курс «Мои достижения»	Общественно полезная практика	33	17	17	17
	Курс «Путешествие по стране этикета»	Культурологичес кая студия	33	34		

	Курс «Древо жизни»	Клуб			34	34
	Праздники, акции	Общественно полезная практика	9	14	10	10
Общеинтеллектуальное	Курс «Школа плюс»	Общественно полезная практика	33	34	34	
	Курс «Я-исследователь»	Поисковые и научные исследования	33	34	34	34
	Курс «Тайны шахматного королевства»	Клуб	33	34	34	34
Общекультурное	Курс «SD» немецкий язык	Клуб	33	34	34	34
	Курс «Вокальный калейдоскоп»	Караоке-студия	33	34	34	34
Социальное	Курс «Учусь создавать проект»	Кружок	33	34	34	34
	Социальные акции	Общественно- полезная практика	2	2	2	2
		Всего	34	33	35	31

			1	9	2	8
За 4 года:1350						

Календарный учебный график

Учебный год в МБОУ «СОШ №4» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Окончание учебного года проходит в сроки с 24 по 31 мая.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования

1 кл. – 33 учебные недели;

2-4 кл. – 34 учебные недели.

В учебном году 4 четверти.

Продолжительность учебного года, четвертей

Продолжительность учебных четвертей может варьироваться в зависимости от производственного календаря года и утверждается в ежегодном графике учебного года.

Учебные четверти	Продолжительность (количество учебных недель) для 1 кл	Продолжительность (количество учебных недель) для 2 -4кл
I	8 - 9 недель	8 – 9 недель
II	7 - 8 недель	7 – 8 недель
III	8 - 9 недель	9 – 10 недель
IV	8 - 9 недель	8 – 9 недель
	33 недели	34 недели

Сроки и продолжительность каникул

Продолжительность каникулярных дней может варьироваться в зависимости от производственного календаря года и утверждается в ежегодном графике учебного года.

Каникулы	Сроки каникул	Продолжительность (количество дней отдыха, не менее)
осенние	с 27.10 по 12.11	7 – 9 дней

зимние	с 28.12 по 15.01	12 – 15 дней
весенние	с 25.03 по 09.04	8 – 10 дней
летние	с 24.05 по 31.08	Не менее 8 недель
дополнительные каникулы для первоклассников	С 11.02 по 22.02	7 дней

Промежуточная аттестация

Сроки проведения промежуточной аттестации с 15 по 31 мая.

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
 - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
 - систему оценки условий.

3.3.1. Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной

программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;

- школьный педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- руководитель ШМО начальных классов, ориентированный на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющий деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способный генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

МБОУ «СОШ №4» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Специалисты	Количество специалистов в начальной школе	Квалификация
1.	Учитель	4	с I-ой категорией
2.	Педагог-	1	с 1-ой категорией

	психолог		
3.	Педагог-	2	с высшей категорией -

	предметник		1, с I-ой категорией – 1.
4.	Педагог дополнительн ого образования	2	с высшей категорией - 1, с I-ой категорией – 1.

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. Основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- 1) **общекультурные компетенции**, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- 2) **общепрофессиональные компетенции**, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- 3) **профессиональные компетенции**, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) **компетенции в области культурно-просветительской деятельности**, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется **профессионально-**

педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «СОШ №4», осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.3.2. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ «СОШ №4» организовано психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на начальном уровне общего образования: индивидуальное, групповое.

Педагогический коллектив обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

В учебной и внеурочной деятельности учитывается специфика возрастного психофизического развития обучающихся; посредством семинаров, курсовой подготовки, лекториев, а также самообразовательной работы формируется и развивается психолого-педагогическая компетентность педагогических работников, а также родителей (законных представителей) обучающихся;

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса предусматривает следующие направления:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одарённых детей с ограниченными возможностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Основными формами психолого - педагогического сопровождения в школе являются:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы, а также с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательных отношений для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.3.3 Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов начального общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Показатели муниципального задания по начальной школе МБОУ «СОШ №4» отражены в Приложении № 3. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ №4» составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (компьютер, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор и т.д.);

- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
 - натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, гербарии, и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №4» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);
- зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной

учебной деятельности);

- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
 - актовому залу;
 - спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
 - помещениям для медицинского персонала;
 - мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №4» обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым

управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

3.3.5. Информационно – образовательная среда

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №4» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства, мобильный компьютерный класс с точками удаленного доступа (Wi-Fi).

Сайт школы <http://school4.mmc24308.cross-edu.ru/> и электронный дневник позволяют всем участникам образовательных отношений оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Все компьютеры школы имеют выход в Интернет. В образовательном процессе активно используются программные продукты.

В школе получено оборудование по новым стандартам:

- Интерактивный курс по основным предметам начальной школы, созданный на основе мультимедийных продуктов.
- Комплекты дидактического материала

- Учебно-наглядные пособия для проведения практических занятий
Наглядные схемы.
- Дидактический материал по окружающему миру: Насекомые. Времена года. Лесные животные . Овощи, Деревья. Листья и плоды. Морские обитатели. Фрукты
 - 1С:Образовательная коллекция. Полезные уроки. Математика за 10 минут в день. 1 кл.
 - Уроки математики.1- 4 класс. Ооо « Кирилл и Мефодий».
- Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
 - Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
 - Электронные образовательные ресурсы-
<http://www.eorhelp.ru/node/178>

3.3.6. Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс.

Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательной деятельности, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности учебный план, примерные учебные программы по предметам, образовательные программы школы, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации,

мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей начальных классов) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

МБОУ «СОШ №4» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

В школе в каждом учебном классе есть доступ к интернету, поэтому учащиеся и учителя имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «СОШ №4» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

1. Книгопечатная продукция

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов:

- ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;

- учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся.

- Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети

Internet.

- Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература.

- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана).

- Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.

2. Печатные пособия.

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.
 - Карточки с заданиями.
- Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.
 - Хрестоматии, сборники.
- Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).
- Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.).
- Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка.
 - Дидактический раздаточный материал.

3. Демонстрационные пособия.

- Объекты, предназначенные для демонстрации.
- Наглядные пособия.
- Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.

4. Экранно-звуковые пособия.

- Видеофильмы.
- Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.
- Презентации основных тем учебных предметов.
- Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
 - Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.
 - Аудиозаписи по литературным произведениям.
 - Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.
- Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.
 - Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.

5. Цифровые образовательные ресурсы.

Цифровые информационные источники:

- статические изображения;
- динамические изображения;
- анимационные модели;
- обучающие программы.

3.3.7 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ «СОШ №4» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию.	Повысить эффективность работы школьного методического объединения. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного	Безусловное выполнение всех санитарно-гигиенических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий

	процесса, предусмотренных учебным планом	внеурочной деятельностью.
учебно- методическое и информационное обеспечение	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиаотеки, медиаотек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно- учебного центра.

3.3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Уп равленчес кие шаги	За дачи	Результ ат	
-----------------------------	------------	---------------	--

Механизм «Планирование»			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня.	Определение параметров для необходимых изменений.	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	сетевой график (дорожная карта)	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Годовая циклограмма внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №4»	Директор
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы

4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Руководитель ШМО нач. классов Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками отношений. образовательных	Создание эффективной системы контроля.	План внутришкольного контроля. Годовая циклограмма внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №4»	Администрация школы

3.3.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

	Тема	Сроки	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО			
	Подготовка новой редакции ООП НОО, корректировка локальных нормативных актов.	Май-август(ежегодно)	администрация
	Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной	март-июнь	Администрация

	программы.		
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	август - сентябрь	администрация
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	январь- март	Зам. дир. по УВР
	Корректировка и утверждение учебных планов 1-4-х классов.	август	МО начальных классов.
	Проведение педсоветов по согласованию, утверждению и анализу выполнения годовых задач школы	Август, январь	администрация
	Разработка и утверждение программ внеурочной	Июнь- август	Педагоги школы

	деятельности		
	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов	Июнь-август	Педагоги школы
	Изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей(внеурочная деятельность)	Апрель, май, сентябрь	Педагоги школы
Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО.			
1	Организовать постоянный внутришкольный семинар по основной методической теме «Особенности построения образовательной деятельности в соответствии с новым ФГОС начальной школы».	В течение года	Зам. дир. по УВР
2	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	В течение года	Учителя нач. классов.
3	Пополнение на школьном сайте раздела «Работа по ФГОС».	В течение года	Администрация школы.
4	Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС НОО.	январь	Зам. дир. по УВР, рук. МО
5	Выбор варианта учебного плана,	февраль	МО учителей нач.

	УМК.		классов
6	Определение компонентов учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Февраль	Зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов
7	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по введению ФГОС НОО.	март-май	Зам. дир. по УВР, учителя нач. классов
8	Обеспеченность учебниками, методическими материалами.	апрель-август	Зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов, библиотекарь
9	Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов.	В течение года	Администрация школы, руководитель ШМО
Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО.			
1	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	В течение года	Учителя нач. классов.
2	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ.	март-май	Администрация школы.
3	Организация методического сопровождения вновь принятых учителей		
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО.			
1	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами.	август- сентябрь	Директор, зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов,

2	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО.	август	Директор, зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов, завхоз
---	--	--------	--

3.3.10. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	ответственный
Кадровые условия реализации ООП НОО	Анализ укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Управленческий аудит	Июль-август	Директор школы, заместитель директора
	Установления соответствия уровня квалификации педагогических и	Управленческий аудит	При приеме на работу	Директор школы, заместитель директора

	иных работников требованиям			
Психолого - педагогические условия реализации ООП	Проверка степени освоения вновь принятых педагогов документов регламентирующих педагогическую деятельность	собеседование	По мере приёма	заместитель директора
	Оценка достижений учащимися планируемых результатов	Анализ итоговых работ, результатов сформированност и УУД.	Апрель- май	Учителя, рук. ШМО, психолог, заместитель директора
Финансовые условия реализации ООП	Анализ условий финансирования .Анализ привлечения дополнительных финансовых средств	Информация для публичного отчёта	В течение года	Директор
Материально- технические условия реализации ООП	Проверка соблюдения: санитарно- гигиенических норм, санитарно- бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта Проверка наличия доступа детей с ограниченными возможностями к школе	Информац ия для подготовки ОУ к приёмке	В течение года ,	Директор завхоз
Информационно-	Анализ	информаци	В	библиоте

<p>методические условия реализации ООП</p>	<p>достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, учебных пособий. Обеспечения доступа всех участников образовательных отношений к информации связанной с реализацией ООП, проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам. Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающую детскую- художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания</p>	<p>течение года</p>	<p>карь</p>
--	---	---------------------	-------------

Схема организации контроля за реализацией ООП

Внутренний мониторинг
качества образования в МБОУ
«СОШ №4»

