

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №4»
_____ Л.Ю.Щербачева
приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

**Образовательная программа
среднего общего образования**

МБОУ «СОШ №4»

(10-11 классы)

на 2017-2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования
2. Учебный план среднего общего образования
3. Филология
 - 3.1 Русский язык. Базовый уровень
 - 3.2 Литература. Базовый уровень
 - 3.3 Иностранный язык. Базовый уровень
4. Математика
 - 4.1 Математика. Базовый уровень
 - 4.2 Информатика и ИКТ. Базовый уровень
5. Обществознание
 - 5.1 История. Базовый уровень
 - 5.2 Обществознание. Базовый уровень
 - 5.3 Основы регионального развития Красноярского края
6. Естествознание
 - 6.1 Физика. Базовый уровень
 - 6.2 Химия. Базовый уровень
 - 6.3 Биология. Базовый уровень
 - 6.4 География. Базовый уровень
7. Физическая культура
 - 7.1 Физическая культура
 - 7.2 ОБЖ
8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2014-2015 учебный год
9. Элективные курсы
10. Используемые педагогические технологии

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану среднего общего образования (10-11 кл.) на 2017-2018 учебный год

Средняя школа является особым образовательным пространством. В его рамках завершается формирование социально адаптированной личности и одновременно происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодых людей в силу достижения ими соответствующего возраста.

Указанные обстоятельства и определяют основные идеи образования в отношении средней школы:

- целенаправленная установка на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, чётко осознающей свои права и обязанности;
- создание условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способность человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторных информационного и коммуникативного пространств.

Исходя из этого, формируются задачи организации образовательного процесса в средней школе, которые позволяют обеспечить:

- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для продолжения образования после окончания школы.

Результатом успешной деятельности педагогического коллектива школы должны стать приобретённые старшеклассниками в процессе обучения:

- приёмы и способы учебной, исследовательской и проектной деятельности;
- коммуникативные навыки (ведение диалога, дискуссии, выступление с докладом);
- формы самостоятельной работы с различными источниками информации;
- интеллектуальные умения (обобщение, анализ, сравнение).

Учебный план составлен на основании Федерального базисного учебного плана 2004г. и регионального учебного плана.

За основу взят учебный план универсального класса. В учебном плане 10-11 классов на 2017-2018 учебный год предусмотрены федеральный, краевой компоненты и компонент образовательной организации.

Учебный план МБОУ «СОШ №4» соответствует основным целям образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни подготовки учащихся, ориентирован на развитие целостного мировоззрения.

Школа работает над созданием благоприятных условий для становления функционально грамотной личности. Разнообразие видов учебной деятельности определяется запросами родителей и учеников, а также концепцией по созданию многообразного, многофункционального пространства развития личности ученика. Приоритетными направлениями являются:

- здоровье и нравственный потенциал ребёнка;
- формирование естественнонаучного мировоззрения;
- компьютеризация и информатизация (на имеющейся компьютерной базе) для качественного образовательного процесса.

МБОУ «СОШ №4» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Выделяются следующие особенности учебных планов образовательных уровней:

Принципы построения учебного плана для 10-11-х классов школы основаны на идее базового федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Вслед за Федеральным базисным учебным планом, учебный план школы предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «Физическая культура», «Технология», «Искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11-х классах.

Национально - региональный компонент в учебном плане 10-11-х классов реализуется предметом **«Основы регионального развития»** в объеме 2 часа в неделю.

Реализация регионального компонента в учебном плане

В текущем учебном году региональный компонент вводится в 10-11-х классах и реализуется следующим образом:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Четверти</i>
10	Основы регионального развития	68	I - IV
11	Основы регионального развития	68	I - IV

Во внеурочном блоке учебного плана школьный компонент направлен на организацию курсов по выбору и элективных курсов:

- 10 класс – 6 часов;
- 11 класс – 8 часов

Выполнение санитарно-гигиенических нормативов

В учебном плане МБОУ «СОШ №4» соблюдены нормативы аудиторной нагрузки обучающихся, определенные учебным планом:

10 класс – 34 ч

11 класс – 34 ч

С целью уменьшения перегрузки:

- введён 3-й час физической культуры в 10-11 классе

Режим организации УВП в 2017/2018 учебном году

По окончании учебного года для юношей 10-х классов проводятся полевые сборы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном соответствующим локальным актом школы – Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах (п.2.4):

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных (в 10-11-х классах — полугодовых) отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного

полугодия).

В зависимости от особенности предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы, перечень которых определен существующим Положением (п.2.4.).

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Красноярского края.

Таким образом, учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ №4» сохраняет в полном объеме федеральный компонент, реализует национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения и не превышает максимально допустимую учебную нагрузку обучающихся.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимыми в порядке, установленными «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся и переводе их в следующий класс».

Порядок (форму, периодичность, количество) текущего контроля определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Порядок проведения текущего контроля отражается в Рабочей программе учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся 11-х классов по учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, как среднее арифметическое, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

2. Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ №4» на 2017-2018 учебный год

		ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
		10 класс	11 класс	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Учебные предметы	Количество часов	Количество часов	ВСЕГО	
	Базовый уровень	Базовый уровень		
Русский язык	34	34	68	
Литература	102	102	204	
Иностранный язык	102	102	204	
Математика	136	136	272	
История	68	68	136	
Обществознание	68	68	136	
Физика	68	68	136	
Химия	34	34	68	
Биология	34	34	68	
Физическая культура	102	102	204	
ОБЖ	34	34	68	
Итого:	782	782	1564	
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях				
Учебные предметы	Количество часов	Количество часов		
	Баз. уровень	Баз. уровень		
География	68		68	
Информатика и ИКТ	34	34	68	
Итого:	102	34	136	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ				
Основы регионального развития	68	68	136	
Итого:	68	68	136	

КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
Математика	34	34	68
Замечательные неравенства, их обоснование и применение	17	34	51
Подготовка к ЕГЭ по математике		34	34
Эссе как жанр литературного произведения и как вид творческой работы	17	34	51
Избранные вопросы биологии	34	34	68
Основы предпринимательства	34		34
Астрономия	17		17
Химия	34	34	68
Решение задач по физике		34	34
Обществознание Написание эссе обществоведческого характера	17	34	51
	204	272	476
Итого:	1156	1156	2312
Максимально допустимая нагрузка			

3.ФИЛОЛОГИЯ

- ◆ **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- ◆ **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- ◆ **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Перечень предметов:

- ◆ русский язык
- ◆ литература
- ◆ иностранные языки (английский и немецкий)

3.1 РУССКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Цели обучения:

- ◆ **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- ◆ **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- ◆ **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- ◆ **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- ◆ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание образования:

- ◆ общие сведения о языке

- ◆ фонетика, орфоэпия, орфография
- ◆ лексика и фразеология
- ◆ морфемика (состав слова) и словообразование – морфология и орфография
- ◆ речь, функции, стили речи
- ◆ научный стиль речи
- ◆ синтаксис и пунктуация
- ◆ публицистический стиль речи
- ◆ художественный стиль речи
- ◆ общие сведения о языке
- ◆ повторение курса русского языка

Требования к уровню подготовки:

Ученик должен

знать/понимать

- ◆ связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- ◆ смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ◆ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- ◆ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- ◆ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ◆ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ◆ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- ◆ использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ◆ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- ◆ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ◆ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ◆ соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ◆ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ◆ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- ◆ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- ◆ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ◆ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- ◆ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

3.2 ЛИТЕРАТУРА. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Цели обучения:

- ◆ **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- ◆ **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- ◆ **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- ◆ **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Содержание образования:

- ◆ художественный мир русской литературы 19 в. – художественный мир А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- ◆ художественный мир русской литературы второй половины 19 в. – художественный мир И.А. Гончарова, А.Н. Островского, И.С. Тургенева, М.Е.Салтыкова-Щедрина, М.А.Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого, Н.С.Лескова;
- ◆ общий обзор западноевропейской литературы 19 в.;

- ◆ художественный мир русской прозы начала 20 в. – произведения А.П.Чехова, И.А.Бунина, А.И.Куприна, М.Горького;
- ◆ художественный мир русской драматургии – А.П.Чехов, М.Горький;
- ◆ художественный мир русской поэзии начала 20 в. – символизм как направление (В.Я.Брюсов, А.А.Блок), акмеизм как направление (Н.С.Гумилев, А.А.Ахматова, О.Э.Мандельштам). По выбору учителя и учащихся. Футуризм и его эстетические принципы (В.В.Маяковский), поэты вне групп (М.И.Цветаева, М.А.Волошин), имажинизм и его эстетические принципы (С.А.Есенин);
- ◆ живые традиции русской литературы в произведениях первой половины 20 в. – художественный мир М.А.Шолохова, А.П.Платонова. М.А.Булгакова
- ◆ русская литература в изгнании – И.А.Бунин, М.И.Цветаева, В.В.Набоков (по выбору учителя);
- ◆ литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия – В.П.Некрасов, В.С.Гроссман, К.М.Симонов, Ю.В.Бондарев и др. по выбору учителя;
- ◆ литература второй половины 20 в. – А.А.Ахматова, Б.Л.Пастернак, А.Т.Твардовский, А.И.Солженицын;
- ◆ лагерная тема в литературе – В.Т.Шаламов, А.И.Солженицын;
- ◆ мир–фольклор–литература – по произведениям Ч.Айтматова, В.Г.Распутина, В.М. Шукшина;
- ◆ мир и человек (лирика и драматургия второй половины 20 в.) – А.В.Вампилов, И.А.Бродский, творчество поэтов шестидесятников, авторская песня (по выбору учителя);
- ◆ литература последнего десятилетия 20-го в. Общий обзор.

Требования к уровню подготовки:

Ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
основные теоретико-литературные понятия;

уметь

воспроизводить содержание литературного произведения;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
определять род и жанр произведения;
сопоставлять литературные произведения;
выявлять авторскую позицию;
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
участия в диалоге или дискуссии;
самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

3.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Цели обучения:

- ◆ дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ; умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- ♦ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Содержание образования:

Речевые умения. *Говорение. Диалогическая речь.* Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Требования к уровню подготовки:

Ученик должен знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и

мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ◆ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- ◆ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- ◆ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

4. МАТЕМАТИКА

Цели:

- ◆ развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- ◆ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;
- ◆ овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- ◆ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- ◆ воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- ◆ приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Перечень предметов:

- ◆ математика
- ◆ информатика и ИКТ

4.1. МАТЕМАТИКА. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Цели:

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Содержание образования:

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), её свойства и график.

Логарифмическая функция, её свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства. Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных и тригонометрических уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики и теории вероятности. Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением

Геометрия. Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.

Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед.

Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.

Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.

Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики и теории вероятности

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

4.2 ИНФОРМАТИКА и ИКТ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Цели:

- ◆ освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- ◆ овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- ◆ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- ◆ воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- ◆ приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Содержание образования:

Информация и информационные процессы

- ◆ Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем.

- ◆ Алфавитный подход к определению количества информации.
- ◆ Двоичное кодирование текстовой, графической и звуковой информации.
- ◆ Представление числовой информации с помощью систем счисления. Компьютер и программное обеспечение
- ◆ Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
- ◆ Операционная система: назначение и состав. Загрузка операционной системы. Программная обработка данных.
- ◆ Файлы и файловая система. Логическая структура дисков.
- ◆ Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Информационные технологии

- ◆ Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.
- ◆ Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии.
- ◆ Создание и редактирование документов. Различные форматы текстовых файлов (документов).
- ◆ Форматирование документа. Выбор параметров страницы. Форматирование абзацев. Списки. Таблицы. Форматирование символов.

Гипертекст.

- ◆ Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов.
- ◆ Электронные таблицы. Типы и формат данных.
- ◆ Относительные и абсолютные ссылки.
- ◆ Встроенные математические и логические функции.
- ◆ Наглядное представление числовых данных с помощью диаграмм и графиков.

Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных

- ◆ Понятие и типы информационных систем.
- ◆ Базы данных (табличные, иерархические, сетевые).
- ◆ Системы управления базами данных (СУБД).
- ◆ Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).
- ◆ Реляционные базы данных.

Информационные модели

- ◆ Моделирование как метод познания.
- ◆ Формы представления моделей. Формализация.
- ◆ Типы информационных моделей.
- ◆ Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.
- ◆ Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов.

Коммуникационные технологии

- ◆ Передача информации.
- ◆ Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в Интернете.
- ◆ Протокол передачи данных TCP/IP.

- ◆ Электронная почта и телеконференции.
- ◆ Всемирная паутина.
- ◆ Файловые архивы.
- ◆ Поиск информации в Интернете.

Основы социальной информатики

- ◆ Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура.
- ◆ Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность

Требования к уровню подготовки выпускников:

- ◆ Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
- ◆ Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
- ◆ Знать единицы измерения информации, назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как модели автоматизации деятельности, назначение и функции операционных систем.

уметь

- ◆ Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- ◆ Распознавать информационные процессы в различных системах.
- ◆ Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- ◆ Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- ◆ Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- ◆ Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- ◆ Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- ◆ Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- ◆ Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- ◆ Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- ◆ автоматизации коммуникационной деятельности;
- ◆ эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Цели:

- формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, социального мышления и способности к успешной социализации в обществе;
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Перечень предметов:

- ◆ история
- ◆ обществознание
- ◆ основы регионального развития

5.1 ИСТОРИЯ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Цели обучения:

- ◆ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- ◆ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- ◆ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ◆ овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- ◆ формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание образования по всеобщей истории:

- ◆ Становление и развитие человеческого общества.
- ◆ Переход от первобытности к цивилизации.
- ◆ Цивилизация Древнего Египта.
- ◆ Древние цивилизации Передней Азии.
- ◆ Древние цивилизации Южной и Восточной Азии.
- ◆ Зарождение древнегреческой цивилизации
- ◆ Классический период истории Древней Греции. Древнегреческая культура.
- ◆ Эллинистический период древнегреческой цивилизации.
- ◆ Становление римской цивилизации.
- ◆ Могущество и гибель Римской республики.
- ◆ Римская империя – мировая держава.
- ◆ Кризис и падение римской империи.
- ◆ Рождение средневековой Европы.
- ◆ Византия и православный мир.
- ◆ Мир европейского средневековья.
- ◆ Средневековый Запад в 11-16 вв.
- ◆ Культура Западной Европы в средние века.
- ◆ Мир кочевников (арабы и монголы в средние века).
- ◆ Земледельческие цивилизации за пределами средневековой Европы.
- ◆ Взаимоотношения цивилизаций Европы и Востока в средние века.
- ◆ Европа от средневековья к новому времени.
- ◆ Рождение новой европейской цивилизации.
- ◆ Эпоха просвещения. Буржуазные революции конца 18 в.
- ◆ Начало становления мировой цивилизации (17-18 вв.).
- ◆ Промышленная революция 19 в.
- ◆ Европа в эпоху наполеоновских войн. 1799-1812 гг.
- ◆ Страны континентальной Европы после наполеоновских войн (между реакцией и революцией).
- ◆ Страны континентальной Европы во второй половине 19 в.
- ◆ США и Великобритания в 19-начале 20 в.
- ◆ Латинская Америка в 19-начале 20 в.

- ◆ Цивилизации востока в 19-начале 20 в.
- ◆ Страна запада в конце 19-начале 20 в.
- ◆ Наука и художественная культура в 19-начале 20 в.
- ◆ Первая мировая война.
- ◆ Европа после первой мировой войны.
- ◆ Мир в период экономического кризиса. Конец 20-х начало 30-х г.
- ◆ Вторая мировая война.
- ◆ Международные отношения после второй мировой войны (1945 – середина 1980 гг.).
- ◆ Страны запада во второй половине 20 столетия.
- ◆ Страны Восточной Европы во второй половине 20 столетия.
- ◆ Страны Азии и Африки после второй мировой войны.
- ◆ Мир в конце 20 в. – начале 21 в.: глобальные проблемы. Международные отношения и культурные процессы.

Содержание образования по истории России:

1. Восточные славяне – Древнейшие поселения славян, расселение, территория, занятия, верования, родоплеменные отношения. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей.
2. Русь в 9 – первой половине 12 вв. – Формирование древнерусского государства (Новгород и киев). Первые русские князья. Складывание земельной собственности. Свободное и зависимое население. Сельская община. Культура и быт древней Руси.
3. Русь в 12 – 14 в. – Политическая раздробленность Руси. Борьба Руси против внешних вторжений в 13 в. Усиление московского княжества.
4. Московское государство в 15 в. – Завершение политического объединения русских земель. Конец зависимости Руси от Орды. Становление централизованного государства и самодержавной власти. Московское государства и Великое княжество Литовское.
5. Московское государство в 16 в. – Иван Грозный, реформы 50-х г. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Народы России. Ливонская война. Культура и быт
6. Россия на рубеже 16-17 вв. – Обострение социальных и политических противоречий. Смута. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Начало династии Романовых.
7. Россия в 17 в. – Политический строй. Начало становления абсолютизма. Экономическое и социальное развитие. Городские восстания, восстание под предводительством Степана Разина. Самодержавие и церковь. Внешняя политика. Культура и быт.
8. Россия в первой половине 18 в. – Преобразования Петра. Внешняя политика. Развитие культуры в петровскую эпоху. Дворцовые перевороты.
9. Россия во второй половине 18 в. – Просвещенный абсолютизм Екатерины. Экономическая, социальная политика. Развитие общественной мысли. Внутренняя и внешняя политика Павла
10. Россия в первой четверти 19 в. – Внутренняя и внешняя политика. Отечественная война 1812 г.
11. Россия во второй четверти 19 в. - Внутренняя и внешняя политика. Течения общественной мысли.

12. Культура и быт в первой половине 19 в.
13. Россия во второй половине 19 в. - Внутренняя и внешняя политика., Особенности модернизации России. Общественное движение.
14. Россия в начале 20 в. (1900-1916 г.)
15. Россия в 1917-1920 гг.
16. Советская Россия, СССР в 1920-1930 гг.
17. Великая Отечественная война в 1941-1945 гг.
18. СССР с середины 40-х до середины 1980-х гг. – Внешняя Ии внутренняя политика, восстановление страны.
19. Страна в середине 1980-х – начале 1990-х гг. - Внешняя политика. Перестройка.
20. Россия в конце XX – начале XXI вв..

Требования к уровню подготовки:

Ученик должен знать/понимать

- ◆ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- ◆ периодизацию всемирной и отечественной истории;
- ◆ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ◆ историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ◆ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- ◆ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ◆ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- ◆ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ◆ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ◆ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- ◆ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ◆ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ◆ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- ◆ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- ◆ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина Росси

5.2 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Цели обучения:

- ◆ развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- ◆ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ◆ освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- ◆ овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- ◆ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание образования:

- ◆ Человек как творец и творение - человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие «культура». Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие «истина», ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.
- ◆ Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие «общественный прогресс». Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
- ◆ Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.
- ◆ Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики

в Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

- ◆ Политика как общественное явление. Понятие «власть». Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.
- ◆ Человек в системе общественных отношений - Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.
- ◆ Правовое регулирование общественных отношений - Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности, Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
- ◆ Опыт познавательной и практической деятельности - получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических правовых), критическое осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации; анализ современных общественных явлений; уметь применять полученные знания на практике; учиться аргументировано защищать свою позицию.

Требования к уровню подготовки:

Ученик должен знать/понимать

- ◆ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- ◆ тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- ◆ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- ◆ особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- ◆ характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ◆ анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ◆ объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ◆ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ◆ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ◆ оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ◆ формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ◆ подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ◆ применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- ◆ совершенствования собственной познавательной деятельности;
- ◆ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- ◆ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ◆ ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- ◆ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ◆ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- ◆ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- ◆ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

5.3 ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Цели обучения:

- ◆ формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, социального мышления и способности к успешной социализации в обществе;
- ◆ воспитание приверженности к гуманистическим ценностям, положенным в основу законов Красноярского края;
- ◆ Освоение системы знаний о деятельности жителей Красноярского края, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений в Красноярском крае, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;
- ◆ овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для позитивного участия в жизни Красноярского края;
- ◆ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сфере гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и народов, проживающих на территории Красноярского края, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Содержание образования:

- ◆ Красноярский край – субъект Российской Федерации;
- ◆ политика Красноярского края: становление, современное состояние, предпосылки развития;
- ◆ политическая система: ее структура и функции; политические партии и движения;
- ◆ экономические и политические предпосылки развития хозяйственной деятельности;
- ◆ рыночные отношения и отношения собственности, их развитие;
- ◆ особенности социальной структуры;
- ◆ отражение глобальных социальных проблем в жизни Красноярского края;
- ◆ политико-экономические и социальные перспективы развития Красноярского края;
- ◆ проблемы развития духовной культуры.

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны:

- ◆ знать место и роль человека в системе общественных отношений Красноярского края;
- ◆ знать тенденции политико-экономического и социального развития Красноярского края;
- ◆ уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни Красноярского края;
- ◆ уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, успешной адаптации к социальной среде Красноярского края, решения задач в области социальных отношений по типу «человек - человек», «человек – общество», ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции.

6. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Цели:

- ♦ освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий;
- ♦ овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- ♦ развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- ♦ воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации; стремления к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем; осознанного отношения к возможности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;
- ♦ использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; охраны здоровья, окружающей среды; энергосбережения.

Перечень предметов:

- ♦ физика
- ♦ химия
- ♦ биология
- ♦ география

6.1 ФИЗИКА. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Цели обучения:

- ♦ **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- ♦ **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- ♦ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- ♦ **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к

мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- ♦ **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Содержание образования:

Физика и методы научного познания. Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Молекулярная физика. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Электродинамика. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Закон Ома для полной цепи. Магнитное поле тока. Плазма. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения. Законы распространения света. Оптические приборы.

Элементы теории относительности. Релятивистская механика, релятивистская динамика. Связь между массой и энергией.

Квантовая физика и элементарные частицы. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Единая физическая картина мира.

Требования к уровню подготовки:

знать/понимать

- ♦ **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- ♦ **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- ♦ **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, геометрической и волновой оптики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
 - ♦ **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- уметь**

- ♦ **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- ♦ **отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- ♦ **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- ♦ **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ♦ обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
- ♦ оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- ♦ рационального природопользования и защиты окружающей среды.

6.2 ХИМИЯ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Цели обучения:

- ♦ освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- ♦ овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- ♦ развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- ◆ воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- ◆ применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Содержание образования:

- ◆ История развития органической химии.
- ◆ Повторение важнейших понятий органической химии за курс основной школы.
- ◆ Строение и классификация органических соединений. Гибридизация. Виды изомерии.
- ◆ Химические реакции в органической химии. Особенности этих реакций.
- ◆ Углеводороды. Спирты. Фенолы. Альдегиды. Кетоны. Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры. Углеводы. Азотосодержащие органические соединения.
- ◆ Строение атома. Состояние электронов в атоме. Валентные возможности атомов химических элементов. Периодический закон и периодическая система.
- ◆ Строение вещества. Химическая связь. Гибридизация орбиталей. Валентность.
- ◆ Химические реакции. Классификация, вероятность протекания. Скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость, обратимость. Гидролиз, электролитическая диссоциация. Водородный показатель.
- ◆ Вещества и их свойства. Классификация. Металлы. Неметаллы. Кислоты, основания, амфотерные вещества. Комплексные соединения. Генетическая связь между классами веществ.
- ◆ Химия и общество. Химия и производство. Химия и сельское хозяйство. Химия и экология. Химия и повседневная жизнь человека

Требования к уровню подготовки:

Ученик должен знать/понимать

- ◆ **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- ◆ **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- ◆ **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

♦ **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- ♦ **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- ♦ **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- ♦ **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- ♦ **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- ♦ **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- ♦ **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ♦ объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- ♦ определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- ♦ экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- ♦ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- ♦ безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- ♦ приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- ♦ критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

6.3 БИОЛОГИЯ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Цели обучения:

- ♦ **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- ◆ **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- ◆ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- ◆ **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- ◆ **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Содержание образования:

- ◆ Биология как наука. Методы научного познания. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.
- ◆ Клетка. Развитие знаний о клетке. Молекулярный уровень жизни.
- ◆ Организм. Обмен веществ. Деление клетки. Размножение. Онтогенез. Наследственность и изменчивость. Генетика. Биотехнология.
- ◆ Вид. Популяция. Основные движущие силы эволюции. Гипотезы происхождения жизни, человека.
- ◆ Экосистемы. Биосфера. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Биогенез.

Требования к уровню подготовки:

Ученик должен знать/понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- ◆ **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- ◆ **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- ◆ **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- ◆ **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- ◆ **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя,

- никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- ◆ **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - ◆ **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
 - ◆ **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - ◆ **сравнивать**: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - ◆ **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - ◆ **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - ◆ **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- ◆ оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- ◆ оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

6.4 ГЕОГРАФИЯ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Цели обучения:

- ◆ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- ◆ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ◆ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ◆ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- ◆ использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации, нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание образования:

Политическое устройство мира.
 География мировых природных ресурсов.
 География населения мира.
 География мирового хозяйства.
 Региональная характеристика мира.
 Глобальные проблемы человечества.

Требования к уровню подготовки:

Ученик должен знать/понимать

- ◆ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ◆ географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ◆ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ◆ определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ◆ оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ◆ применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ◆ составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ◆ сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- ◆ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ◆ понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

7. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цели:

- ◆ формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.
- ◆ воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- ◆ развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- ♦ овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Перечень предметов:

- ♦ физическая культура
- ♦ ОБЖ

7.1 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цели обучения:

- ♦ развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- ♦ воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ♦ овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- ♦ освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- ♦ приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание образования:

- ♦ Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.
- ♦ Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.
- ♦ Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.
- ♦ Оздоровительные системы физического воспитания.
- ♦ Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях.
- ♦ Легкая атлетика: совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях.

- ◆ Лыжные гонки: совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах, специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.
- ◆ Спортивные игры: совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе, футболе), упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).
- ◆ Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

Требования к уровню подготовки:

Ученик должен знать/понимать

- ◆ влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- ◆ способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- ◆ правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- ◆ выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- ◆ выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- ◆ преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- ◆ выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- ◆ осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- ◆ повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- ◆ подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- ◆ организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- ◆ активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

7.2 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели обучения:

- ◆ **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- ◆ **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- ◆ **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- ◆ **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Содержание образования:

- ◆ Основные руководящие документы по безопасности; об угрозе человеку от человека в условиях повседневной деятельности и в экстремальных ситуациях.
- ◆ Основы здорового образа жизни человека, развитие его духовных и физических возможностей. Гармония отношений человека и природы.
- ◆ Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
- ◆ Государственная система обеспечения безопасности населения. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
- ◆ Вооруженные Силы России. Организационная структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность. Служба в Вооруженных Силах — особый вид государственной службы. Правоохранительные органы и органы государственной безопасности РФ; спасательные и охранные службы России. Ориентация к профессиональной деятельности в различных сферах безопасности; психологические основы подготовки к военной службе.
- ◆ **Практические умения и навыки:** научить: владеть разнообразными приемами самообороны, оказывать помощь и самопомощь при различных травмах и несчастных случаях; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, определять индивидуальность своего организма для сохранения и улучшения здоровья. Использовать индивидуальные приемы и методы для поддержания высокой физической подготовленности.

Требования к уровню подготовки:

Ученик должен знать/понимать

- ◆ основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- ◆ потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- ◆ основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ◆ основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- ◆ порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- ◆ состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ◆ основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- ◆ основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- ◆ требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- ◆ предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- ◆ предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- ◆ владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ◆ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ◆ оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ ведения здорового образа жизни;
- ◆ оказания первой медицинской помощи;
- ◆ развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- ◆ вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

8. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Программа</i>		<i>Учебно-методический комплекс</i>
		<i>Автор</i>	<i>Учебник</i>	<i>Методическое обеспечение педагога</i>
Русский язык	10	примерная МО РФ, авторская А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова М. «Просвещение», 2010	В.Ф.Греков «Русский язык 10-11 класс», Москва, Просвещение, 2013	<p>Русский язык. Нормы русского литературного языка</p> <p>О.Е.Гайбарян, Тесты по русскому языку, Москва, «Март», 2003</p> <p>И.В.Золотарева, Л.П. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. Москва, «Вако», 2005</p> <p>Комплексный анализ текста 10-11 класс, Москва «Сфера», 2006</p> <p>С.С.Петровская, И.Н.Черников. Диктанты по русскому языку 10-11 класс. Москва «Дрофа», 2009</p>
	11	примерная МО РФ, М.Т.Баранов, Н.М.Шанский, М. «Просвещение», 2008	В.Ф.Греков «Русский язык 10-11 класс», Москва, Просвещение, 2013	<p>Н.В.Егорова, И.В. Золотарева, Л.П.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку 11 класс. Москва, «Вако», 2008</p> <p>И.А.Мартьянова. Русский язык. Трудные случаи разбора предложения. Москва, «Эксмо», 2009</p> <p>Комплексный анализ текста 10-11 класс, Москва «Сфера», 2006</p> <p>С.С.Петровская, И.Н.Черников. Диктанты по русскому языку 10-11 класс. Москва, «Дрофа», 2009</p>

Литература	10	<p>примерная МО РФ, авторская В.Я.Коровина. М.: «Просвещение», 2008</p>	<p>Ю.В.Лебедев Литература. Учебник 10 класс. М.: «Просвещение», 2010</p>	<p>И.В.Золоторева, Т.И.Михайлова. Поурочные разработки по русской литературе. Москва, «Вако», 2005</p> <p>И.И.Аркин Уроки литературы в 10 классе. Практическая методика: книга для учителя, М.»Просвещение», 2002</p> <p>Н.Л.Карнаух, И.В.Щербина «Письменные работы по литературе», М., Дрофа, 2004</p> <p>Ю.В.Лебедев, М.Б.Кузнецова «Литература 10 класс. Методические советы», М., Просвещение, 2004г.</p> <p>В.А.Крутецкая. Литература в таблицах и схемах. 10 класс. СПб., 2008</p> <p>В.Ф.Чертов «Тесты, вопросы, задания по русской литературе 19 века», М., Просвещение, 2007г.</p>
	11	<p>примерная МО РФ, авторская В.Я.Коровина. М.: «Просвещение», 2008</p>	<p>В.В.Агеносов. Учебник «Русская литература 20 века» в двух частях. 11 класс. - М.: «Дрофа», 2007</p>	<p>Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русской литературе. Москва, «Вако», 2005</p> <p>В.А.Крутецкая. Литература в таблицах и схемах. 10 класс. СПб., 2008</p> <p>Т.М.Фадеева «Тематическое и поурочное планирование», М., Экзамен, 2005г.</p> <p>Н.Е.Щетинкина «Поурочные планы к учебнику «Русская литература 20 века» под ред. Журавлева В.П., Волгоград, 2009г.</p>

Иностранный язык (английский)	10	<p>примерная МО РФ авторской программы по английскому языку к УМК «English 10-11» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Просвещение, 2008), авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.</p>	<p>Кузовлев В.П. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапаидр. – М.: Просвещение, 2008.</p>	<p>Аудиоприложение CD MP3 к учебнику Кузовлев В.П. Английский язык: книга для чтения к учебнику для 10-11 классов общеобразоват. учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапаидр. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразоват. учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапаидр. – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Кузовлев В.П. Английский язык: книга для учителя для 10-11 классов общеобразоват. учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапаидр. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Наговицина О.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу В.П. Кузовлева и др.: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.</p> <p>А.В.Смирнов «Тесты» к учебнику В.П.Кузовлева “English – 10-11” , 10 класс, изд-во «Экзамен», Москва, 2006.</p>
Иностранный язык (английский)	11	<p>примерная МО РФ авторской программы по английскому языку к УМК «English 10-11» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Просвещение, 2008), авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.</p>	<p>Учебник «English 10-11» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Москва:Просвещение, 2008, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.</p>	<p>Рабочая тетрадь ActivityBookEnglish 10-11 Москва «Просвещение» 2008г.</p> <p>Книга для чтенияReaderEnglish 10-11 Москва «Просвещение» 2008г.</p> <p>Книга для учителя Поурочные планы Английский язык 10-11 классы к ученику В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа. Часть I, II Васильева Л.В. Волгоград «Учитель» 2008 г.</p> <p>ЕГЭ. Сборник тестовых заданий Е.Н.Соколова, Джон Арсонс. 2013 г. Итоговая аттестация «Английский язык» (базовый уровень) + диски с текстами для адирования.</p>

Математика	10	<p>примерная МО РФ, Т.А.Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11», «Геометрия 10-11», М., «Просвещение», 2009</p>	<p>А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Учебник «Алгебра и начала анализа» - 10 класс. Часть I (базовый уровень). М. Мнемозина», 2007.</p> <p>А.Г. Мордкович, Задачник: Часть II - (базовый уровень). М. Мнемозина», 2007.</p> <p>А.В.Погорелов. Учебник: «Геометрия 10-11» М. «Просвещение», 2008.</p>	<p>А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала анализа. Методическое пособие для учителя 10 класс (профильный уровень). М. «Мнемозина», 2010.</p> <p>А.П.Ершова, В.В.Голобородько Самостоятельные и контрольные работы по алгебре для 10 класса, М. «Илекса»</p> <p>А.Г. Мордкович Контрольные работы по алгебре и началам анализа 10-11, М. «Мнемозина», 2010.</p> <p>Е.М.Рабинович Задачи и упражнения по готовым чертежам 10-11, М., «Илекса», 2000.</p> <p>«Уроки геометрии 10 – 11 классы». Электронное учебное издание «Кирилл и Мефодий».</p> <p>П.И.Алтынов Тесты по геометрии 10-11 класс. Учебно-методическое пособие.</p>
Математика	11	<p>примерная МО РФ, Т.А.Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11», «Геометрия 10-11», М., «Просвещение», 2009</p>	<p>А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Учебник «Алгебра и начала анализа» - 10-11 класс. Часть I (базовый уровень). М. «Мнемозина», 2011.</p> <p>А.Г. Мордкович, Задачник: Часть II - (базовый уровень). М. «Мнемозина», 2011.</p> <p>Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др Учебник «Геометрия» для 10 - 11 классов средней школы. М. «Просвещение», 2010 .</p>	<p>А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала анализа. Методическое пособие для учителя 11 класс (профильный уровень), М. «Мнемозина», 2010.</p> <p>А.В.Рогалева «Геометрия (1 и 2 части), «Лицей», 2005</p> <p>А.П.Ершова Самостоятельные и контрольные работы. Геометрия 11., М., «Илекса», 2005</p> <p>Ф.Ф.Лысенко «Подготовка к ЕГЭ», М. 2013, 2014</p> <p>«Уроки геометрии 10 – 11 классы». Электронное учебное издание «Кирилл и Мефодий».</p> <p>Е.М.Рабинович Задачи и упражнения по готовым чертежам 10-11, М., «Илекса», 2004г.</p> <p>А.Г.Мордкович Контрольные работы 10-11 класс., М., Мнемозина, 2003г.</p>

1 Информатика и ИКТ	10	<p>Примерная МО РФ, авторская программа курса «Информатика и ИКТ» И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер.</p> <p>М.: «Бином», 2010.</p>	<p>И.Г.Семакин «Информатика и ИКТ», учебник для 10-11 классов, М., «Бином», 2007</p>	<p>Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. М.: «Лаборатория базовых знаний», 2011.</p> <p>И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер «Информатика. Базовый уровень. 10 класс, М., «Бином», 2007</p> <p>И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер «Информатика. Базовый уровень. 10-11 класс. Методическое пособие, М., «Бином», 2007</p> <p>Н.Н. Самылкина, С.В. Русаков. Готовимся к ЕГЭ по информатике. Учебное пособие. М. «БИНОМ, Лаборатория знаний», 2009.</p>
	11	<p>Примерная МО РФ, авторская программа курса «Информатика и ИКТ» И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер.</p> <p>М.: «Бином», 2010.</p>	<p>И.Г.Семакин «Информатика и ИКТ», учебник для 10-11 классов, М., «Бином», 2007</p>	<p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.</p> <p>Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М. «Бином. Лаборатория базовых знаний», 2004.</p> <p>Н.Н. Самылкина, С.В. Русаков. Готовимся к ЕГЭ по информатике. Учебное пособие. М. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2009.</p>

История	10	Н.И.Чеботарева Рабочие программы по истории, 5-11 класс, Москва, Глобус, 2009г.	История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ под ред. А.Н.Сахарова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007 История России. XVII-XIX века. Ч. 2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ под ред. А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007 Всеобщая история: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ под ред. Н.В.Загладина, Н.А.Симония. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2007	А.Н.Сахаров, В.И.Буганов «Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 19 века», М., ВАКО, 2005г. В.В.Кириллов «Отечественная история в схемах и таблицах», М., Эксмо, 2009г.
	11	примерная МО РФ, авторская С.И.Козленко, Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина. М. «Просвещение», 2007	Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков. Ю.А.Петров История России XX – начало XXI века Москва «Русское слово» 2007 Н.В.Загладин Всеобщая история Москва «Русское слово» 2007	1.О.В.Кишенкова Методическое пособие к учебнику А.А.Кредера «Новейшая история зарубежных стран. 2. Е.Е.Вяземский, О.Ю. Стрелова Методические рекомендации учителю истории Москва, Владос 2001 3.Отечественная история (в таблицах и схемах) Москва «Лист» 1997

Обществознание	10	примерная МО РФ, авторская Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. М.: «Просвещение», 2009	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 10 класс (базовый уровень). – М.: «Просвещение», 2007	1.Пособие для учителя. Методические рекомендации/ под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: «Просвещение», 2006 2. С.Н.Степанько. Поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова. Часть I. – Волгоград: «Учитель»,2008 3. Т.П.Бегенева Поурочные разработки по обществознанию Москва «ВАКО» 2009 4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под редакцией Боголюбова Москва «Просвещение» 2007
	11	примерная МО РФ, авторская Л.Н.Боголюбов и др. М.: «Просвещение», 2009	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 10 класс (базовый уровень). – М.: «Просвещение», 2007	1.Пособие для учителя. Методические рекомендации/ под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: «Просвещение», 2006 2. С.Н.Степанько. Поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова. Часть I. – Волгоград: «Учитель»,2008
Основы регионального компонента	10	примерная МО Красноярского края, авторская программа И.В.Молодцова, С.А.Лисина. Красноярск КаСС, 2007		<ul style="list-style-type: none"> • Пособие для учителя по реализации учебного предмета «Основы регионального развития» Молодцова И.В., Лисина С.А., Зелова О.Г. Красноярск 2006. • Конституция Российской Федерации. Москва: юридическая литература, 1993 • Закон Красноярского края от 10.01.1996 • Региональный компонент курса «Обществознание» Москва • Устав Красноярского края от 29.02.1996 • Основы правовых знаний. Российский Фонд правовых реформ. ВИТА пресс, Москва 1999

Основы регионального компонента	11	<p>примерная МО Красноярского края,</p> <p>авторская И.В.Молодцова, С.А.Лисина.</p> <p>Красноярск КаСС, 2007</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Пособие для учителя по реализации учебного предмета «Основы регионального развития» Молодцова И.В., Лисина С.А., Зелова О.Г. Красноярск 2006. • Конституция Российской Федерации. Москва: юридическая литература, 1993 • Закон Красноярского края от 10.01.1996 • Региональный компонент курса «Обществознание» Москва • Устав Красноярского края от 29.02.1996 • Основы правовых знаний. Российский Фонд правовых реформ. ВИТА пресс, Москва 1999
Физика	10	<p>примерная МО РФ,</p> <p>авторская Г.Я. Мякишев Физика 10 класс, базовый. М., «Глобус», 2008.</p>	<p>Г.Я. Мякишев и др. Учебник «Физика 10 класс, базовый уровень», М.: «Просвещение», 2013.</p>	<p>А.П. Рымкевич. Физика. Задачник. 10-11 кл. М. «Дрофа», 2006.</p> <p>Г.Н. Степанова. Сборник задач по физике для 9-11 классов. М. «Просвещение», 2003г.</p> <p>Л.А.Кирик Самостоятельные и контрольные работы», М., Илекса, 2012г.</p> <p>В.Ф.Шилов «Лабораторные работы дома», М., Просвещение, 2006г.</p> <p>С.Ю.Закурдаева «Практикум по подготовке к ЕГЭ», М., Вента-граф, 2006г.</p>

Физика	11	<p>примерная МО РФ, авторская Г.Я. Мякишев Физика 11 класс, базовый. М., «Глобус», 2008.</p>	<p>Г.Я. Мякишев и др. Учебник «Физика 11 класс, базовый уровень». М.: «Просвещение», 2014.</p>	<p>А.П. Рымкевич. Физика. Задачник. 10-11 кл. М. «Дрофа», 2007. Г.Н. Степанова. Сборник задач по физике для 9-11 классов. М. «Просвещение», 2003г. Г.Д.Луппов «Опорные конспекты и тестовые задания»,М., Просвещение Л.А.Кирик Самостоятельные и контрольные работы», М., Илекса, 2012г. В.Ф.Шилов «Лабораторные работы дома», М., Просвещение, 2006г. С.Ю.Закурдаева «Практикум по подготовке к ЕГЭ», М., Вента-граф, 2006г.</p>
Химия	10	<p>примерная МО РФ, авторская О.С. Габриелян. М.: «Дрофа», 2009.</p>	<p>О.С. Габриелян «Химия 10 класс» учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Дрофа», 2009.</p>	<p>О.С. Габриелян. «Химия 10 класс» Методическое пособие М. «Дрофа», 2003. О.С. Габриелян. «Настольная книга учителя химии 10 класс», М. «Дрофа», 2002. «Химия 10». Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна, Г.Г.Лысовой. М. «Дрофа», 2011г. О.С. Габриелян. «Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях 10 класс». Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа», 2003.</p>

Химия	11	примерная МО РФ, авторская О.С. Габриелян. М.: «Дрофа», 2009.	О.С. Габриелян «Химия 11 класс» учебник для общеобразовательных учреждений М.: «Дрофа», 2009.	О.С. Габриелян. «Химия 11 класс». Методическое пособие. М. «Дрофа», 2002. «Химия 11». Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна, Г.Г.Лысовой. М. «Дрофа», 2006 О.С. Габриелян. «Настольная книга учителя химии 11 класс», М. «Дрофа», 2002. О.С. Габриелян. «Химия 11 класс» Книга для учителя - 2 тома. М. «Дрофа», 2005.
Биология	10	примерная МО РФ, Примерные программы по учебным предметам. Биология. 10-11 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011	Автор Д.К. Беляева, А.О.Рувинская Название «Общая биология» 10-11 класс Издательство М.: Просвещение, 2004г	Р.А.Петросова «Основы генетики». М.: Дрофа, 2004г. Л.С.Короткова, С.С.Красновидова «Дидактический материал по общей биологии» 10 класс. М.: Просвещение, 1990г. Н.П.Дубинин, Д.Ф.Петров «Общая биология». Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1980г. Г.М. Муртазин «Задачи упражнения по общей биологии». М.: Просвещение, 1981г.
Биология	11	примерная МО РФ, Примерные программы по учебным предметам. Биология. 10-11 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011.	Д.К. Беляева, А.О.Рувинская Название «Общая биология» 10-11 класс Издательство М.: Просвещение, 2004г	

География	10	<p>примерная МО РФ, В.И.Сиротин, И.И.Душинина, Е.М. Домогацких.</p> <p>М. «Просвещение», 2008.</p>	<p>Учебник: В.П. Максаковский. География. 10-11 классы, 23-е издание. 2014, Москва, «Просвещение»</p> <p>Атлас: Экономическая и социальная география мира. 10 класс с комплектом контурных карт. 2009. Москва: Федеральное агентство геодезии и картографии</p>	<p>1. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 1. Общая характеристика мира: поурочные планы, 2005, Волгоград «Учитель»;</p> <p>2. Атлас. 3. География: Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы, 2002, Москва, «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»;</p> <p>4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс, 2006, Москва «ВАКО»;</p> <p>5. Сиротин В.И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 класс, 2003, Москва «Дрофа»</p> <p>6. В.П. Максаковский. География. Рабочая тетрадь, 2010, Москва, «Просвещение»</p>
-----------	----	--	---	---

Физическая культура	10	примерная МО РФ, авторская В.И. Лях, А.А. Зданевич М. «Просвещение», 2008.	В.И.Лях. Учебник «Физическая культура» 10-11класс. М.: «Просвещение», 2008.	1.В. Высоцкий «Легкоатлетические упражнения в школе», Изд-во «Первое сентября», 2007г. 2. Д.И. Нестеровский «Баскетбол. Теория и методика обучения», Изд-во: «Академия», 2007 3. Л. Патрикеев «Гимнастика», Изд-во: «Феникс», 2014г. 4. А.В. Беляев «Волейбол на уроках физкультуры», Изд-во «Физкультура и спорт», 2005г. 5. А.Д. Викулов «Плавание», Изд-во: «Владос-Пресс», 2004г 6.С. Ушаков «Лыжная подготовка в школе», Изд-во «Первое сентября», 2008
	11	примерная МО РФ, авторская В.И. Лях, А.А. Зданевич М. «Просвещение», 2008.	В.И.Лях. Учебник «Физическая культура» 10-11класс. М.: «Просвещение», 2008.	
ОБЖ	10	примерная МО РФ, авторская А.Т. Смирнов, М.: «Просвещение», 2007.	А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. М.: «Просвещение» 2007.	Основы безопасности жизнедеятельности. Программно-методические материалы., М., «Дрофа», 2005 Комплект плакатов «Терроризм-угроза обществу». ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания». Москва.2003. Военный энциклопедический словарь, Влениздат, 1994г. А.В.Клюев «Основы военной службы», Легион, 2011г.
	11	примерная МО РФ, авторская А.Т. Смирнов, М.: «Просвещение», 2007.	А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. М.: «Просвещение» 2007	А.В.Клюев «Основы военной службы», Легион, 2011г. Тесты к учебнику Торопова И.К. «ОБЖ 10-11 классы» «100 вопросов – 100 ответов». Учебное пособие, М., Дрофа, 2006

**9. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА НА 2017-2018УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>Курс</i>	<i>Класс</i>	<i>Программа</i>		<i>Примечание</i>
		<i>Автор</i>	<i>Гриф</i>	
Подготовка к ЕГЭ	11	Н. Г. Гольцова «Русский язык» 10-11 классы, Москва «Русское слово» 2012г	Допущено МО РФ	Дополнительная подготовка
Многогранники	11	«Многогранник», И.М. Смирнова, Москва 2007г., «Мнемозина»	Допущено МО РФ	Для расширения знаний по предмету
Готовимся к ЕГЭ	11	“Готовимся к ЕГЭ по информатике” Н.Н. Самылкиной, С. В. Русакова, А. П. Шестакова, С. В. Баданиной. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. — 298 с. (электронный вариант)	Допущено МО РФ	Дополнительная подготовка
Энергетика и окружающая среда	10-11	«Энергетика и окружающая среда», Аркуша М.И., Волгоград, Корифей, 2006г.	Допущено МО РФ	Для расширения знаний по предмету
Подготовка к ЕГЭ по физике	11	«Подготовка к ЕГЭ по физике», авторская программа учителя физики Ковалевой О.П.	Одобрена решение экспертного совета МУ ГМЦ	Дополнительная подготовка
Проектно-исследовательская деятельность школьников	10-11	Проектно-исследовательская деятельность школьников, авторская программа Протопопова Д.В.	Одобрена решением экспертного совета МУ ГМЦ	Дополнительная подготовка

Основы налоговой грамотности	10-11	«Налоги России», Вита-пресс, Москва, 2005г	Допущено МО РФ	Для расширения знаний по предмету
Общие закономерности общей биологии	10-11	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов «Общая биология 10-11 кл., Москва, Дрофа, 2006г	Допущено МО РФ	Для расширения знаний по предмету
Решение генетических задач	10-11	Иванова Т.В., Общая биология, М. Просвещение, 2000г	Допущено МО РФ	Дополнительная подготовка
Подготовка к ЕГЭ по химии	10-11	" Экспериментальные решения задач по органической химии" авторская программа учителя химии Н.Н. Поддубецкой	Одобрена решением экспертного совета МУ ГМЦ	Дополнительная подготовка

10. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии	Предмет	Результат использования технологии
проблемное обучение	<ul style="list-style-type: none"> - русский язык - литература - английский язык - физика - химия - биология 	Создание проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в связи с этим происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
проектные методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - русский язык - литература - информатика и ИКТ - основы регионального развития - английский язык - биология - обществознание - история 	Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания переход на уровень социально – значимых результатов

<p>технология «Дебаты»</p>	<p>- литература - обществознание - история</p>	<p>Способствует становлению гражданского общества России.</p> <p>Развиваются навыки жизнедеятельности в демократическом обществе: толерантности, партнерского общения, цивилизованной дискуссии, критического мышления.</p>
<p>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p>	<p>Все предметы</p>	<p>Каждый ученик чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе.</p> <p>У ребят повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда.</p> <p>Формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений</p> <p>Обсуждение информации с несколькими партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение материала.</p>
<p>технология уровневой дифференциации</p>	<p>Все предметы</p>	<p>Обеспечение определенной степени самостоятельности детей в учении (от постоянной помощи со стороны учителя - работа по образцу, инструктаж и т.д. до полной самостоятельности).</p> <p>-повышается уровень Я – концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.</p> <p>-у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному</p> <p>-появилась возможность более эффективно работать с трудными учащимся, плохо адаптирующимся к общественным нормам.</p> <p>-реализуется желание сильных уч-ся быстрее и глубже продвигаться в образовании</p>

		-повышается уровень мотивации
исследовательские методы в обучении	<ul style="list-style-type: none"> - литература - история - биология - физика - химия - география - математика 	<p>Формируется исследовательская культура школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> • мыслительные умения и навыки (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); • умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации; • умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи; • специальные исследовательские умения и навыки (в старших классах).
здоровьесберегающие технологии	Все предметы	<p>Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха.</p> <p>Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок – вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности не в ущерб здоровью;</p> <p>Осознание ребенком успешности в любых видах деятельности.</p> <p>Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям детского сада или школы;</p> <p>Предупреждение переутомления детей;</p>
технология коммуникативного изучения иноязычной культуры	- иностранный язык	Ученик реализует свою личность в иностранной речи; ориентация ученика не только на партнера, но и на себя самого.

		<p>Овладение общением на изучаемом языке.</p> <p>Усвоение иноязычной культуры. Усовершенствуется иноязычное произношение</p> <p>Овладение наиболее употребительной лексикой, освоение продуктивного лексического минимума. Чтение оригинальных текстов различных жанров</p>
зачетная система обучения	<ul style="list-style-type: none"> - информатика - математика - география - биология - физика - история - обществознание 	<p>Возможность экономно, систематически излагать учебный материал</p> <p>Повышается интерес у учащихся, создается стимул для дальнейшей деятельности.</p> <p>Самостоятельность приобретения учебного материала</p>
информационно-коммуникационные технологии	Все предметы	<p>Возможность экономно, систематически излагать учебный материал</p> <p>Повышается интерес у учащихся, создается стимул для дальнейшей деятельности.</p> <p>Самостоятельность и продуктивность освоения учебного материала</p>
лично – ориентированные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - русский язык - литература - обществознание 	<p>Одним из путей обучения является разработка и внедрение в практику лично - ориентированного обучения, основывающейся на индивидуальном подходе к ребенку с учетом его психологического, социального и психического уровней развития.</p>
интерактивные технологии (тренинговые технологии)	<ul style="list-style-type: none"> - обществознание - английский язык 	<p>Активизируются индивидуальные умственные процессы обучающихся</p> <p>Обеспечивается понимание информации, являющейся предметом обмена.</p>

		<p>Ученик выводится на позицию субъекта обучения</p> <p>Достигается двусторонняя связь (обмен информацией) педагога и учащегося</p> <p>Отрабатываются личностные навыки, лучшее понимание себя и других.</p> <p>Развиваются компетентности межличностного и профессионального поведения и общения и т.д.</p>
<p>технология саморазвивающего обучения</p>	<p>-элективные курсы</p>	<p>Участие ребенка в самостоятельной и творческой деятельности, дающей опыт успеха и тренинг достижений</p> <p>Формируется индивидуальный стиль учебной деятельности ребенка.</p> <p>Создаются условия, способствующие процессам саморазвития, и блокирование условий им препятствующих</p> <p>Помогает ребенку, найти, осознать и принять цели, программы учебных дисциплин, усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования</p>

