

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №4»  
М.А. Заблотский  
«31» августа 2023 г.



**Положение о группе продленного дня  
МБОУ «СОШ №4» г.Назарово Красноярского края**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о группе продленного дня (ГПД) в школе разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года, Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998г с изменениями на 14 июля 2022 года, СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2, и санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее соответственно - СанПиН и СП), Письмом Министерства просвещения РФ от 8 августа 2022 г. № 03-1142 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»), а также Уставом образовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Положение о группе продленного дня организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет цели и задачи, устанавливает порядок комплектования и организацию деятельности группы продленного дня (далее — ГПД), обозначает права и обязанности участников образовательной деятельности ГПД и регламентирует их делопроизводство.

1.3. ГПД открываются в школе по запросам (заявлениям) родителей (законных представителей) детей, при наполняемости не менее 25 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование ГПД с меньшей или большей наполняемостью.

1.4. Организация деятельности ГПД основывается на принципах демократии и гуманизма, творческого развития личности.

1.5. Деятельность ГПД регламентируется утвержденным режимом дня и планом работы воспитателя. Предельно допустимая педагогическая нагрузка в ГПД - не более 30 часов в

неделю.

1.6. Функционирование ГПД осуществляется с 1 сентября по 30 мая. В период школьных каникул обучающиеся, зачисленные в ГПД, вправе не посещать ГПД. В период школьных каникул питание в ГПД не предоставляется, не проводится самоподготовка.

1.7. Информация о деятельности ГПД размещается на официальном сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность, и на информационном стенде в школе.

## **1. Цели и задачи ГПД**

1.1. ГПД создается в целях оказания всесторонней помощи семье в обучении навыкам самостоятельности в обучении, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся.

1.2. Основными задачами ГПД являются:

- организация пребывания обучающихся в школе при отсутствии условий для своевременной организации самоподготовки в домашних условиях из-за занятости родителей;
- создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся;
- организация пребывания обучающихся в школе для активного участия их во внеурочной и внеклассной работе;
- создание оптимальных условий для реализации требований ФГОС НОО в части организации внеурочной деятельности;
- организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

## **2. Порядок комплектования ГПД**

2.1. Школа организует ГПД для обучающихся 1-х классов при отсутствии медицинских противопоказаний для посещения ГПД. Группы могут быть: класс-группа, смешанные. При необходимости возможно комплектование разновозрастных групп.

2.2. Наполняемость ГПД устанавливается в количестве не менее 25 человек.

2.3. Контингент ГПД формируется школой, следующим образом:

- проводится социологическое исследование потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в ГПД;
- комплектуется контингент ГПД обучающихся из одной параллели классов;
- организуется сбор необходимой документации (заявлений родителей (законных представителей) до 1 сентября учебного года;
- не позднее 1 сентября учебного года издается приказ о функционировании ГПД в текущем учебном году с указанием: наполняемости групп, нагрузки воспитателей, режима и организации работы, возложения ответственности на воспитателей за сохранность жизни и здоровья детей, определения должностных обязанностей воспитателей, возложения контроля на администрацию, определением учебных и игровых помещений.

2.4. Зачисление обучающихся в ГПД и отчисление осуществляется приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность, по письменному заявлению родителей (законных представителей).

2.5. При зачислении в ГПД преимущественным правом обладают дети из малообеспеченных и многодетных семей.

2.6. Для организации работы ГПД администрацией школы выделяются и оснащаются необходимое количество помещений.

## **3. Организация образовательной деятельности в ГПД**

3.1. Предоставление организацией, осуществляющей образовательную деятельность, услуги по присмотру и уходу за обучающимися в ГПД осуществляется без взимания платы (за счет собственных средств образовательной организации). Правоотношения на оказание услуг по присмотру и уходу за детьми в ГПД подтверждаются следующими документами:

- заявлением родителей (законных представителей) обучающегося о приеме в ГПД;
- приказом директора образовательной организации о зачислении обучающегося в ГПД;

3.2. Финансирование групп продленного дня осуществляется за счет средств учредителя, а также родительской платы за питание. Размер родительской платы определяется исходя из стоимости питания в школьной столовой.

3.3. Режим работы групп продленного дня устанавливается исходя из потребностей родителей (законных представителей), утверждается руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, и доводится до сведения родителей (законных представителей). Период пребывания детей в группе продленного дня согласуется с родителями (законными представителями).

3.4. При организации работы групп продленного дня учитываются требования действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3.5. Обеспечение соблюдения обучающимися личной гигиены и режима дня включает:

- организацию прогулок и отдыха обучающихся;
- организацию самоподготовки;
- организацию занятий по интересам.

3.6. Для обеспечения максимально возможного оздоровительного влияния и сохранения работоспособности обучающихся, посещающих ГПД, осуществляется рациональная организация режима дня. Реализуется сочетание видов деятельности обучающихся в ГПД с двигательной активностью на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные игры). После самоподготовки — участие в мероприятиях эмоционального характера (занятия в кружках, играх, подготовка к общешкольным мероприятиям и др).

3.7. Для восстановления работоспособности обучающихся после окончания учебных занятий в образовательной организации перед выполнением домашних заданий организуется прогулка.

3.8. В режиме работы ГПД указывается время для организации:

- прогулок на свежем воздухе и спортивных игр. Прогулку рекомендуется сопровождать спортивными, подвижными играми и физическими упражнениями. Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе или перенёсшие острые заболевания, во время спортивных и подвижных игр выполняют упражнения, не связанные со значительной нагрузкой. Одежда обучающихся во время занятий на открытом воздухе должна предохранять их от переохлаждения и перегревания и не стеснять движений. В непогоду подвижные игры можно переносить в хорошо проветриваемые помещения;
- внеклассных занятий различной воспитательной направленности;
- самоподготовки обучающихся (выполнение домашних заданий, самостоятельная, дополнительная, творческая работа по общеобразовательным программам). При выполнении обучающимися домашних заданий (самоподготовка) следует проводить «физкультурные минутки» длительностью 1-2 минуты. Обучающимся, закончившим выполнение домашних заданий раньше всей группы, предоставлять возможность приступить к занятиям по интересам (в игровой). При самоподготовке воспитанники могут использовать возможности читального зала школьной библиотеки. Время, отведенное на самоподготовку, нельзя использовать на другие цели;
- занятий в рамках внеурочной деятельности, а также с посещением организаций дополнительного образования, зрелищных мероприятий. Во время занятий в ГПД педагогическими работниками организуются консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией и так же с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям.

3.9. Длительность отдельных компонентов режима в группах продленного дня определяется дифференцированно в зависимости от возраста обучающихся, количества учебных уроков, объема домашних заданий, начала сменности обучения в соответствии с требованиями действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Занятия по самоподготовке следует начинать не ранее 1,5-2 часов после окончания уроков и прогулки.

- 4.11. В школе организуется для воспитанников ГПД по установленным нормам горячее питание.
- 4.12. В образовательной организации предусмотрено трехразовое питание обучающихся: завтрак – перед учебными занятиями; обед - в 11.55 ч, полдник – в 13.40 ч.
- 4.13. Оплата полдников осуществляется за деньги родителей.
- 4.14. Контроль за качеством питания обучающихся групп продленного дня осуществляет директор образовательной организации.
- 4.15. Для работы ГПД с учетом расписания учебных занятий в школе могут быть использованы учебные кабинеты, физкультурный и актовый залы, читальный зал библиотеки. Порядок использования помещений и ответственность за сохранность учебного оборудования возлагаются на воспитателя или на педагогического работника, ответственного за проведение досугового занятия с воспитанниками.
- 4.16. Медицинское обслуживание воспитанников ГПД обеспечивается медицинскими работниками школы в пределах своих должностных обязанностей.
- 4.17. По письменной просьбе родителей (законных представителей) воспитатель в ГПД может отпускать воспитанников для занятий в кружках и секциях на базе школы, посещения учебных занятий в учреждении дополнительного образования.
- 4.18. По заявлению родителя (законного представителя) воспитатель в ГПД может отпускать ребенка домой (в указанное в заявлении время) самостоятельно. Ответственность за жизнь и здоровье в таком случае возлагается на законных представителей.

#### **4. Права и обязанности участников образовательной деятельности ГПД**

- 4.1. Права и обязанности работников школы и обучающихся, посещающих ГПД определяются уставом, правилами внутреннего распорядка, правилами поведения обучающихся и настоящим Положением.
- 4.2. Директор школы, его заместитель по учебно-воспитательной работе несет ответственность за создание необходимых условий для работы группы продленного дня и организацию в ней образовательной деятельности, обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, организует горячее питание и отдых обучающихся, утверждает режим работы группы, организует методическую работу воспитателей, осуществляет контроль за состоянием работы в ГПД.
- 4.3. Воспитатель ГПД несет персональную ответственность:
- качество воспитательной работы с детьми во внеурочное время;
  - за жизнь, здоровье и безопасность детей во время нахождения в ГПД;
  - за соблюдение прав и свобод ребенка;
  - за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и правил внутреннего распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных должностной инструкцией, в том числе за неиспользование предоставленных прав, несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение;
  - за применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального проступка может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Увольнение за данный проступок является мерой дисциплинарной ответственности;
  - за нарушение Правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательной деятельности привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством;
  - за виновное причинение школе или участникам образовательной деятельности ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей несет

материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и(или) гражданским, административным законодательством;

- за правильное использование и сохранность материальных ценностей и оборудования, выделенных для работы с детьми.

#### 4.4. Воспитатели ГПД обязаны:

- планировать и организовывать учебно-воспитательную деятельность в группе продленного дня с учётом специфики требований ФГОС НОО;
- создавать благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований ФГОС НОО;
- организовать и контролировать самостоятельную работу обучающихся по выполнению домашних заданий, оказывать необходимую помощь;
- своевременно оформлять документацию школы;

#### 4.5. Родители обучающихся, посещающих ГПД обязаны:

- оказывать помощь педагогическим работникам в воспитании и обучении школьников, обеспечивать единство педагогических требований к ним;
- помогать в организации досуга обучающихся;
- своевременно оплачивать услуги ГПД.

#### 4.6. Родители несут ответственность за:

- своевременный приход детей в школу, на внешкольные, внеклассные мероприятия;
- внешний вид обучающегося, требуемый Положением о школьной форме;
- своевременную оплату полдников детей в ГПД;
- воспитание своих детей;
- за занятия в системе внеурочной работы;

#### 4.7. Обучающиеся обязаны:

- соблюдать Устав школы;
- бережно относиться к имуществу школы;
- соблюдать правила поведения в школе;
- выполнять требования работников школы по соблюдению правил внутреннего распорядка;
- предупреждать воспитателя об уходе из ГПД, в случае самостоятельного ухода или прихода за ним родителей (законных представителей, лиц, указанных в заявлении).

#### 4.8. Обучающиеся имеют право на:

- получение дополнительного образования по выбору;
- на свободное выражение собственных взглядов и убеждений, уважение человеческого достоинства.

## 5. Делопроизводство ГПД

### 5.1. К документам ГПД относятся:

- рабочая программа;
- должностная инструкция воспитателя ГПД;
- журнал посещаемости обучающихся в ГПД;
- заявления родителей (законных представителей) о принятии в ГПД, завизированные директором;
- списки воспитанников ГПД;
- выписка из приказа о создании ГПД и назначении воспитателя в данную группу;
- копия данного Положения;
- журнал посещаемости обучающимися внеклассных и внеурочных занятий.

5.2. Воспитатели ГПД представляют отчёт о проделанной работе в конце каждой четверти и в конце учебного года, предоставляют необходимую информацию - по мере необходимости и запросу администрации школы.

5.3. Воспитатель ГПД отвечает за состояние и организацию образовательной деятельности в ГПД, систематически ведёт установленную документацию группы продлённого дня, отвечает за посещаемость группы обучающимися.

## **6. Перечень услуг по присмотру и уходу за детьми в ГПД**

6.1. При организации деятельности ГПД оказываются следующие услуги по присмотру и уходу за детьми:

- организация питания (обед, полдник) обучающихся;
- хозяйственно-бытовое обслуживание детей (соблюдение требований к санитарному содержанию помещения ГПД: ежедневная влажная уборка, дезинфекция, проветривание помещения и т.п.);
- обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня, включающее в себя организацию прогулок, спортивных минуток и отдыха детей;
- организацию самоподготовки (подготовка домашних заданий);
- организацию занятий по интересам, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

## **7. Финансово-экономические условия предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в ГПД**

7.1. Финансово-экономические условия предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в ГПД обеспечиваются в рамках услуги «Осуществление присмотра и ухода за обучающимися в группе продленного дня в учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для всех категорий обучающихся».

7.2. Нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

7.3. Контроль за деятельностью в ГПД осуществляет заместитель директора по УВР (ответственность определяется приказом директора образовательной организации).

## **8. Заключительные положения**

9.1 Настоящее Положение о группе продлённого дня является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3 Положение о группе продлённого дня общеобразовательной организации принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4 После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

# Рабочая программа занятий с группой продленного дня

Класс: 1 класс

Учебный год: 2023-2024

Количество часов по учебному плану за год		<b>165</b>
в т.ч.	I полугодие	<b>81</b>
	II полугодие	<b>84</b>

## 1. Пояснительная записка

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы через такие формы, как урочная и внеурочная деятельность ученика. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продленного дня, на формирование универсальных учебных действий. Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.2.2821-10»)
- Программа воспитания МБОУ «СОШ №4».

### Актуальность программы

В последнее время группы продленного дня становятся всё более актуальны. С каждым годом растёт число учащихся, посещающих ГПД. И в этом нет ничего удивительного. Большинство родителей, да и современные дедушки и бабушки, основную часть времени заняты на работе. Поэтому группы продленного дня становятся одной из ведущих форм организации жизнедеятельности детей, их нравственного воспитания, интеллектуального и личностного развития.

### Педагогическая целесообразность программы

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид воспитательной работы: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения.

**Новизной и отличительной особенностью** программы является то, что в современных условиях работы школы основной целью группы



продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть! Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

**Формы работы:** конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, презентации, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, встречи с интересными людьми, ролевые игры, прогулки, чтение художественной литературы, игры на свежем воздухе.

Данная программа построена согласно следующим **принципам воспитания:** добровольность; целостность педагогического пространства: единство и взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы; творчество и успех; доверие и поддержка; системность; доступность; научность; создание развивающей ситуации; занимательность; сознательность и активность; наглядность; связь теории с практикой; преемственность.

#### **Срок освоения программы, адресат программы, режим занятий.**

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников, особенностей организационного режима дня в классах введением ФГОС.

Программа «Группы продленного дня» предназначена для реализации в течение 2023-2024 учебного года. Занятия проводятся из расчёта: 33 учебных недели, 165 часов в год. Программа предназначена для обучающихся первого класса.

Продленный день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям. Поэтому **Целью программы** является создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд.

#### **Задачи:**

- обеспечение безопасного и комфортного пребывания учащихся в школе во внеурочное время;
- оказание помощи учащимся в усвоении образовательных программ;
- развитие у обучающихся мыслительных процессов, творческих способностей;
- организация гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;
- укрепление здоровья младших школьников и развитие навыков личной гигиены;
- формирование полезных привычек;
- воспитание чувства коллективизма.

#### **Описание практик, на освоение которых направлена программа**

**Воспитательная работа в ГПД ведется по следующим направлениям:**

- социальное направление
- общеинтеллектуальное направление
- общекультурное направление

- духовно-нравственное направление
- спортивно – оздоровительное направление.

### **Методы и приемы воспитательной работы:**

- *метод убеждения* – способ воздействия словом и делом на сознание и поведение ребенка. *Приемы:* объяснение, разъяснение, совет, пожелания, пример.
- *метод упражнения* – осознание учениками действительности. *Приемы:* просьба, приучение, испытание.
- *метод внушения, попечения* - способ влияния на жизнь ребенка участливым отношением. *Приемы:* наблюдение, защита, помощь, присмотр, утешение и др.
- *метод управления* – активизация ученического самоуправления. *Приемы:* установление порядка, планирование, поручение, подведение итогов, инструктаж.
- *метод поощрения* – способ воздействия стимулирующими средствами. *Приемы:* доверие, одобрение, похвала, награда.
- *метод наказания* – способ воздействия средствами торможения. *Приемы:* замечание, порицание, осуждение, недоверие и др.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

ФГОС НОО выдвигает требования к формированию УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

### **Личностные УУД:**

- умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.)

### **Регулятивные УУД:**

- умения организовывать свою деятельность. Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).
- главный тезис данного вида – ребенок должен учиться сам, а учитель ему помогает. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения.

### **Познавательные УУД:**

умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

### **Коммуникативные УУД:**

- умения общаться, взаимодействовать с людьми. Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно

сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Среди наиболее важных и широких умений, которые должны осваивать учащиеся, два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий:

- общение и взаимодействие (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- работа в группе (команде) – умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

#### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.
- совместно с воспитателем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя.
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **Предметные результаты освоения программы:**

- учить называть свой домашний адрес;
- участвовать в конкурсах рисунков, поделок; в беседах о дружбе, профессиях;
- развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, искусству как составной части духовной культуры;
- формировать умение различать знаки дорожного движения, быть осторожным на улице;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- выполнять различные поделки;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;
  - воспитывать бережное отношение к своей семье.

#### **К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:**

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- уметь преподносить подарки для кого-то, говорить теплые слова;
- понимать важность физической культуры и здорового образа жизни;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей.

### 3.Содержание программы

#### Общие вопросы организации учебно – воспитательного процесса

Режим группы продленного дня складывается из следующих форм деятельности учащихся: учебной, досуговой, бытовой и др.

**Учебная деятельность** занимает в режиме продленного дня значительное время. В отличие от бытовой, этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине дня, после отдыха, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на неё возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

**Досуговая деятельность** призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, настольные игры и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20–30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог - воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в своё распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы групп продленного дня довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже – занятия.

**Бытовая деятельность** вкрапывается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

**Прогулка** – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что даёт возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе её идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путём непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии, воспитатель лишь в общих чертах планирует то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном – в системности полученных знаний. В объёме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям. Находя таким образом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность ознакомить своих питомцев

с окружающей действительностью во всем ее многообразии.

**Физический труд** – форма активного отдыха в группе продленного дня. В учебно- воспитательный процесс он вводится с двойной целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой – способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает сменурабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах продленного дня, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы или бригады исключает размолвки и конфликты между детьми. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы.

#### Организация режимных моментов в группе продленного дня

Моменты	Задачи
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения обучающихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды, убирать за собой посуду.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к событиям культурной жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Коллективно - творческая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных качеств.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.
Подведение итогов	Упражнения в умении анализировать, доброжелательно высказываться.

#### 4. Формы реализации

День недели	Направление работы	Название модуля	Формы проведения
-------------	--------------------	-----------------	------------------

ПОНЕДЕЛЬНИК	общеинтеллектуальное	«Почемучки»	Конкурс, викторина, беседа, обсуждение, ролевая и сюжетная игра
ВТОРНИК	общекультурное	«Школа вежливых наук»	Беседа, КТД, конкурс, соревнование, сюжетная игра
СРЕДА	спортивно - оздоровительное	«Азбука здоровья»	Беседы о ПДД, ПБ, правильном питании и т.п.; подвижные игры, прогулки
ЧЕТВЕРГ	духовно – нравственное	«Книжкины друзья»	Библиотечное занятие, чтение книг, инсценировка, разучивание стихов
ПЯТНИЦА	социальное	«Мастерская умельцев»	Индивидуальная и групповая работа

#### 5. Календарно - тематическое планирование воспитательной работы в группе продленного дня

№ п/п	Мероприятия	Сроки	
		Факт	Корректировка
1.	Инструктаж по ТБ при работе с инструментами и материалами. Игры на знакомство «Мы – первоклассники!»	01.09	
2.	Вводное занятие. «Знаете ли вы себя?»	04.09	
3.	Правила поведения на уроке и перемене.	05.09	
4.	Что такое здоровье? Как сберечь своё здоровье?	06.09	
5.	Знакомство с книгой. Обложка, титульный лист, оглавление.	07.09	
6.	Аппликация из листьев. Составление композиции.	08.09	
7.	Игры с геометрическими фигурами.	11.09	
8.	Правила поведения в столовой.	12.09	
9.	Зрение. Роль зрения в жизни человека. Профилактика заболеваний.	13.09	
10.	Правила пользования книгой.	14.09	
11.	Аппликация из листьев. Составление композиции.	15.09	
12.	Игры с геометрическими фигурами.	18.09	
13.	Правила поведения в гардеробе.	19.09	
14.	Слух. Как мы слышим звуки? Уход за ушами.	20.09	
15.	Классификация книг по темам и жанрам.	21.09	
16.	Работа с природным материалом. Ёжик из шишек.	22.09	
17.	Игры с геометрическими фигурами.	25.09	
18.	Правила поведения на школьном дворе.	26.09	
19.	Зубы. Как сохранить улыбку красивой? Правила ухода за зубами.	27.09	

20.	Правила поведения в школьной библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	28.09	
21.	Работа с тканью и нитями. Кукла – оберег.	29.09	
22.	В сказочном городе. Объединение предметов по признакам. Игры на внимание и логику.	02.10	
23.	Правила поведения в общественных местах: в автобусе, в магазине.	03.10	
24.	Кожа. Уход за кожей лица, рук и тела. Понятие «микробы».	04.10	
25.	А.Барто «Фонарик», «Котенок» (слушание, обсуждение).	05.10	
26.	Работа с тканью и нитями. Кукла – оберег.	06.10	
27.	Игры на внимание и логику. «Братцы - кролики», «Живые группы».	09.10	
28.	Правила поведения в общественных местах: в кинотеатре, в музее.	10.10	
29.	Кожа. Уход за кожей лица, рук и тела. Понятие «микробы».	11.10	
30.	А.Барто «Жук», «Дождь в лесу» (слушание, обсуждение).	12.10	
31.	Работа с пуговицами. Виды пуговиц. Мозаика из пуговиц «Домик».	13.10	
32.	Объединение предметов по тематическому признаку. Игры на внимание и логику. «А ну-ка, собери!»	16.10	
33.	О добром отношении к людям. Что такое «добро» и «зло»?	17.10	
34.	Наши волосы. Правила ухода за волосами.	18.10	
35.	А.Барто «Блинчики», «Танюша» (чтение, обсуждение).	19.10	
36.	Работа с пуговицами. Мозаика из пуговиц «Машинка».	20.10	
37.	Игры на внимание и логику. «Составь пару!», «Подбери картинку по признаку»	23.10	
38.	О добром отношении к людям. Что такое «добро» и «зло»?	24.10	
39.	Просмотр и обсуждение м\фильма «Мойдодыр» по произведению К.И.Чуковского.	25.10	
40.	А.Барто «Звонки», «Катя» (чтение, обсуждение).	26.10	
41.	Работа с пуговицами. Мозаика из пуговиц «Мишка».	27.10	
42.	Логический поезд. Упражнения на логические цепочки.	06.11	
43.	Ежели вы вежливы! «Волшебные слова».	07.11	
44.	Пицца здоровая и вредная.	08.11	
45.	К.И.Чуковский «Краденое солнце» (чтение, обсуждение).	09.11	
46.	Работа с разным материалом. Аппликация из открыток, лент, бусин «Подарок маме».	10.11	
47.	Логический поезд. Упражнения на логические цепочки.	13.11	
48.	В. Осеева «Волшебное слово» (чтение, обсуждение).	14.11	
49.	Где прячутся витамины? Польза овощей и фруктов.	15.11	
50.	К.И.Чуковский «Федорино горе» (чтение, обсуждение).	16.11	
51.	Работа с разным материалом. Аппликация из открыток, лент, бусин «Подарок маме».	17.11	
52.	Решение логических задач.	20.11	
53.	Доброе дело два века живет.	21.11	
54.	Щи, да каша – пища наша! Учимся составлять меню.	22.11	

55.	К.И.Чуковский «Тараканище» (чтение, обсуждение).	23.11	
56.	Работа с бумагой. Виды бумаги. Делаем шаблон рыбки.	24.11	
57.	Решение логических задач.	27.11	
58.	Дружба, друзья.	28.11	
59.	Что такое режим дня?	29.11	
60.	К.И.Чуковский «Муха - Цокотуха» (чтение, обсуждение).	30.11	
61.	Работа с бумагой. Виды бумаги. Делаем шаблон рыбки.	01.12	
62.	Конкурс эрудитов.	04.12	
63.	Н.Артюхова «Подружки» (чтение, обсуждение).	05.12	
64.	Правила безопасности при работе на компьютере, при просмотре ТВ.	06.12	
65.	С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный» (чтение, обсуждение).	07.12	
66.	Работа с разными материалами. Поделка «Снеговик».	08.12	
67.	Игра «Назови одним словом».	11.12	
68.	Помни о других! Ты не один на свете! Род – родня - родственники.	12.12	
69.	Правила безопасности при работе на компьютере, при просмотре ТВ.	13.12	
70.	С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный» (чтение, обсуждение).	14.12	
71.	Мастерская Деда Мороза. Новогодние игрушки: фонарик, змейка, снежинки.	15.12	
72.	Игра «Что лишнее?»	18.12	
73.	Правила опрятности и аккуратности. Культура внешнего вида.	19.12	
74.	Значение сна для организма. Как сделать сон полезным?	20.12	
75.	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» (чтение, обсуждение).	21.12	
76.	Мастерская Деда Мороза. Новогодние игрушки: фонарик, змейка, снежинки.	22.12	
77.	Игра «Найди пару».	25.12	
78.	Каждой вещи своё место.	26.12	
79.	Почему нам снятся сны?	27.12	
80.	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» (чтение, обсуждение).	28.12	
81.	Мастерская Деда Мороза. Новогодние игрушки: фонарик, змейка, снежинки.	29.12	
82.	Игра «Что сначала, что потом!?»	08.01	
83.	Школьный этикет. Учимся приветствовать.	09.01	
84.	Я- пешеход, я- пассажир. Улица полна неожиданностей.	10.01	
85.	С.В.Михалков «Дядя Стёпа» (чтение, обсуждение).	11.01	
86.	Работа с бросовым материалом. Аппликация из салфеток, ткани, фантиков.	12.01	
87.	В мире животных. Кто где живёт?	15.01	
88.	Давайте познакомимся!	16.01	



89.	Правила безопасности на игровых площадках, катках, горках.	17.01	
90.	С.В.Михалков «Дядя Стёпа» (чтение, обсуждение).	18.01	
91.	Работа с бросовым материалом. Аппликация из салфеток, ткани, фантиков.	19.01	
92.	В мире животных. Кто где живёт?	22.01	
93.	Ролевая игра «В гостях».	23.01	
94.	Один дома. Разбор различных ситуаций.	24.01	
95.	С.В.Михалков «Как старик корову продавал» (чтение, обсуждение).	25.01	
96.	Работа с пластилином. На детской площадке.	26.01	
97.	Игра «Отгадай, чей голос?». Слушание звуков птиц и животных.	29.01	
98.	Путешествие в страну чувств.	30.01	
99.	Огонь: друг или враг? Помни номер «01», «112»	31.01	
100.	С.В.Михалков «Тридцать шесть и пять» (чтение, обсуждение).	01.02	
101.	Работа с пластилином. На детской площадке.	02.02	
102.	Игра «Догадайся, о ком речь?»	05.02	
103.	Эмоции и моё поведение.	06.02	
104.	Правила пожарной безопасности. Разбор ситуаций.	07.02	
105.	С.В.Михалков «Мы едем, едем, едем в далёкие края» (чтение, обсуждение).	08.02	
106.	Работа с пластилином. На детской площадке.	09.02	
107.	В мире профессий. Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?»	12.02	
108.	Я могу управлять своим настроением.	13.02	
109.	Правила пожарной безопасности. Разбор ситуаций.	14.02	
110.	Яков Аким «Первый снег» (чтение, обсуждение).	15.02	
111.	Работа с бумагой. Изготовление открытки «Защитникам Отечества!»	16.02	
112.	В мире профессий. Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?»	26.02	
113.	Правда и ложь.	27.02	
114.	Правила пожарной безопасности. Разбор ситуаций.	28.02	
115.	Яков Аким «В лесу» (чтение, обсуждение).	29.02	
116.	Работа с различным материалом. Изготовление открытки «Подарок мамочке».	01.03	
117.	Профессии наших родителей.	04.03	
118.	О лени и лентяях. «Сказка о потерянном времени» (просмотр, обсуждение).	05.03	
119.	Инсценировка сказки «Кошкин дом».	06.03	
120.	Леонид Пантелеев «Честное слово» (чтение, обсуждение).	07.03	
121.	Работа с различным материалом. Изготовление открытки «Подарок мамочке».	08.03	
122.	Люди отважных профессий.	11.03	
123.	О лени и лентяях. «Сказка о потерянном времени» (просмотр, обсуждение).	12.03	

124.	Инсценировка сказки «Кошкин дом».	13.03	
125.	Леонид Пантелеев «Честное слово» (чтение, обсуждение).	14.03	
126.	Работа с пластилином. Аппликация «Кораблик».	15.03	
127.	Игра «Что изменилось?» (кот-кто)	25.03	
128.	Это – ты, а это – я! Беседа о разнообразии национальностей.	26.03	
129.	Закаляйся, если хочешь быть здоров!	27.03	
130.	Леонид Пантелеев «Трус» (чтение, обсуждение).	28.03	
131.	Работа с цветной бумагой. Аппликация из геометрических фигур.	29.03	
132.	Продолжи рассказ.	01.04	
133.	Обычай моего народа. Что у всех общее?	02.04	
134.	Как уберечься от ушибов, порезов и переломов.	03.04	
135.	Леонид Пантелеев «Трус» (чтение, обсуждение).	04.04	
136.	Работа с цветной бумагой. Аппликация из геометрических фигур.	05.04	
137.	Что такое ребус? Учимся разгадывать ребусы.	08.04	
138.	Обычай моего народа. Что у всех общее?	09.04	
139.	Предосторожности при обращении с животными.	10.04	
140.	Леонид Пантелеев «Буква «ТЫ» (чтение, обсуждение).	11.04	
141.	Работа с пластилином. Домашние питомцы.	12.04	
142.	Что такое ребус? Учимся разгадывать ребусы.	15.04	
143.	Слушаем мелодию языка. Чтение стихов на разных языках.	16.04	
144.	Что нужно знать о лекарствах.	17.04	
145.	Леонид Пантелеев «Буква «ТЫ» (чтение, обсуждение).	18.04	
146.	Работа с пластилином. Домашние питомцы.	19.04	
147.	В мире слов. Слова близкие и противоположные по смыслу.	22.04	
148.	Чтение стихов на разных языках. «Я, ты, он, она» (слушание песни).	23.04	
149.	На зарядку, становись! Учим комплекс упражнений.	24.04	
150.	Борис Заходер «Собачкины огорченья» (чтение, обсуждение).	25.04	
151.	Работа с бросовым материалом. Мастерим ракету.	26.04	
152.	Слова «туда» и «обратно».	29.04	
153.	Праздничный этикет.	30.04	
154.	Лев Толстой «Старый дед и внучек»(чтение, обсуждение).	02.05	
155.	Работа с бросовым материалом. Мастерим ракету.	03.05	
156.	Загадки. Учимся придумывать загадки.	06.05	
157.	Подарки своими руками.	07.05	
158.	На зарядку, становись! Учим комплекс упражнений.	08.05	

159.	Работа с бумагой. Оригами «Цветы».	10.05	
160.	Тематика загадок.	13.05	
161.	Игра «Город вежливости». Итоговое занятие.	14.05	
162.	На зарядку, становись! Учим комплекс упражнений.	15.05	
163.	Лев Толстой «Филиппок» (чтение, обсуждение).	16.05	
164.	Работа с бумагой. Оригами «Цветы».	17.05	
165.	Составление рассказов по картинке «Фантазии о лете!»	20.05	

### 6. Формы контроля уровня усвоения содержания программы

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями обучающихся. В течении года, учащиеся выполняют творческие задания, которые позволяют детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда. Кроме того, используются: анкетирование; самооценка; рефлексия учеником своей деятельности в конце учебного года.

#### Ожидаемые результаты на конец учебного года:

- положительная адаптация к школьному обучению каждого ребёнка;
- развитие индивидуальности обучающихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности и самодисциплины;
- сформированность единого классного коллектива.

### 7. Учебно-методическое обеспечение

1. Н. Ф Виноградова «Как реализовать личностно – ориентированное образование в начальной школе?» ж. «Начальная школа» №9, 2010г.
2. Ю. Г. Тамерг «Развитие творческого мышления ребенка» СПб Речь, 2011г.
3. Е.В.Арасланова, О.Г.Селиванова «Коммуникативно – личностное развитие младших школьников. Теоретический аспект» Киров, ООО«Типография «Старая Вятка», 2010
4. Е.В.Арасланова, О.Г.Селиванова «Особенности содержания и методики преподавания учебного курса «Развитие познавательных способностей младших школьников» в 1 классе», методические рекомендации. Киров, 2009
5. Канцева М.Н. Развитие младших школьников в теории и практике начального обучения. – Оренбург. Изд. ООИУУ, 2008
6. Шевченко С.Д. Как научить каждого. - М., «Просвещение», 2010
7. Уроки Кирилла и Мефодия. 1 класс. – М. : Кирилл и Мефодий, 2009. – электрон. диск (CD-ROM).
8. Кузя и сила природы. – М. : Медиа Хауз, 2002. –электрон. диск (CD-ROM).

#### Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>