



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №4»

М.А. Заблотский

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Назарово Красноярского края

г. Назарово

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательном учреждении (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ №4» (далее – МБОУ «СОШ №4»), в соответствии с:

- Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образовательного образования»;
- постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам образовательного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБОУ «СОШ №4».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №4», ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие во внутренней системе оценки качества образования.

1.3. Система внутренней оценки качества образования МБОУ «СОШ №4» служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения

1.4. МБОУ обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Внутренняя оценка качества образования МБОУ «СОШ №4» осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля в МБОУ «СОШ №4»;
- самообследования;
- педагогического мониторинга;
- мониторинга качества образования.

Педагогический мониторинг проводится на основе оценки целевых ориентиров воспитанников.

Мониторинг качества образования осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы осуществляется путем наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности).

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) образовательного образовательного учреждения (далее – Учреждение).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в образовательном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования,

результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт образовательного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к образовательному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества образовательного образования.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников МБОУ «СОШ №4», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ

2.1. Целью является анализ исполнения законодательства в области образования, систематическое отслеживание и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБОУ «СОШ №4», с учетом требований ФГОС ДО, для своевременного выявления нарушений и изменений и для определения факторов, влияющих на качество образования в МБОУ «СОШ №4».

2.2. Задачи:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования во всех возрастных группах.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

- Использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей.

- Формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных. Прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

- Расширение общественного участия в управлении образованием в образовательном учреждении.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №4» являются:

- Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, обеспечиваемой единой системой критериев и показателей оценки;

- принцип открытости и прозрачности процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;

- принцип реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;

- принцип учета возрастных особенностей развития при оценке результатов освоения ООП ДО;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательном учреждении.

III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

3.1.1. Администрацию МБОУ «СОШ №4», которая:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом директором образовательного учреждения и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в образовательном учреждении, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов образовательного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);

3.1.2. Временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга), которые:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения;
- проводят экспертизу МБОУ по оценке качества образования, уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

3.2 Функции внутренней системы оценки качества образования:

- Информационная.

Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

- Побудительная.

Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, директором, зам.директором ВМР, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда.

- Формирующая.

Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может

быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка

- Коррекционная.

Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности. Это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

4.1.1. Качество условий реализации ООП ДО:

а) требования к психолого-педагогическим условиям

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся.

б) требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов).

в) требования материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

г) требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

д) требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой образовательной программе учреждения и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.1.2. Качество организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов по самообследованию;
- оценку открытости образовательного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно-пространственной среды.

4.1.3. Качество результатов освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг учреждения.

4.2. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБОУ «СОШ №4» на основе ООП ДО и годового плана МБОУ «СОШ №4», комплексном плане контроля, утвержденными приказами директора и принятыми на заседаниях педагогических советов.

4.3. Периодичность проведения ВСОКО в учреждение – 1 раз в год (апрель). Продолжительность - 3 недели.

4.4. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.5. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования.

4.6. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческое решение по его результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- сроки устранения недостатков.

4.7. По итогам контрольных мероприятий проводятся заседания Педагогического совета учреждения, административные и педагогические совещания.

4.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году.

Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах учреждения.

4.9. Контрольную деятельность в учреждении осуществляют директор, заместитель директора ВМР, иные работники, назначенные приказом директором.

4.10. Проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля.

4.11. При проведении оперативных (экстренных) проверок работники могут не предупреждаться заранее.

Экстренным случаем считается письменная жалоба родителей (законных представителей) на нарушение прав воспитанника, законодательства об образовании, а также случаи грубого нарушения законодательства РФ, трудовой дисциплины работниками учреждения.

4.12. Информация о результатах контрольной деятельности доводится до работников МБОУ не позднее 10 дней с момента завершения проверки.

V. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Проверяющие, занимающиеся контрольной деятельностью в МБОУ «СОШ №4», несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещением аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ «СОШ №4».