Приложение 3

**Качество образовательных условий в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления системы мониторинга качества дошкольного образования** | **Показатели**  **муниципального мониторинга** | | | **Показатели оценки ДОУ** | **Параметры**  **оценивания** | | | | | | **Механизмы**  **управления,**  **действия** | | | | | | | | | | | | | | **Документы, в**  **которых**  **отражаются**  **механизмы**  **управления** | | | |
| **МСО** | | | | | | | | | | **ДОУ** | | | | **МСО** | | **ДОУ** | |
| **1. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые)** | | **1.1. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, проводящих мониторинг образовательных условий в рамках ВСОКО, %** | | **1.1. Кадровые условия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наличие в ДОУ документов, подтверждающих факт проведения самообследовании в рамках ВСОК** | нет | | | | | | Проведение муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОУ  Анализ результатов мониторинга /  Подготовка адресных рекомендаций ДОУ муниципалитета по повышению качества образовательных условий  Определение целей повышения качества образовательных условий в МСО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов ДОУ муниципалитета и с учетом региональных/  муниципальных приоритетов/ специфики | | | | | | | | | | Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК  Анализ результатов самообследования ДОУ /  Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОУ по повышению качества образовательных условий  Определение целей повышения качества образовательных условий в ДОУ на текущий учебный год на основе выявленныхдефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО | | | | Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга  Адресные рекомендации ДОУ по повышению качества образовательных условий  План - дорожная карта по повышению качества ДО | | | Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение самообследования  Адресные рекомендации педагогам ДОУ по повышению качества образовательных условий |
| **1.1.1.Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, %** | | **Обновление педагогических кадров ДОУ (данные статистического отчета 85-К )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наличие принятых на работу молодых специалистов закрепившихся в ДОУ в первые три года** | Числовое значение;  1,1% закрепившихся от общего числа принятых молодых специалистов | | | | | | | Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К | | | | | | | | | | Подготовка статистического отчета по форме 85-К  Подготовка отчета о результатах самообследования | | | Сводный статистический отчет по форме 85-К | | Статистический отчет по форме 85-К  Приказ об утверждении штатного расписания  Штатное расписание  Отчет о результатах самообследования | |
| **Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОУ** | 1,1% | | | | | | |
| **Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:** | % | | | | | | |
| менее 10% | 0 | | | | | | |
| от 10% до 15% | 0 | | | | | | |
| более 15% | 0 | | | | | | |
| **Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штанным расписанием** (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию) | 91.6% | | | | | | |
| **1.1.2.Доля педагогических работников, имеющих образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности, %** | | **Образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Численность педагогических работников, имеющих высшее образование** (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку) | числовое значение  6 чел.высшее образование – 3 чел. переподготовку | | | | | | | | | Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К | | | | | | | | | Подготовка статистического отчета по форме 85-К  Подготовка отчета о результатах самообследования | | Сводный статистический отчет по форме 85-К | | Статистический отчет по форме 85-К  Отчет о результатах самообследования | |
| **Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование**, из них дошкольное (10 чел. – высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное) | числовое значение  6 высшее -1 дошкольное | | | | | | | | |
| **Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование** (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку) | числовое значение  5 | | | | | | | | |
| **Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности**, из них дошкольное (10 чел. – среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное) | числовое значение  5 | | | | | | | | |
| **Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности** (всего и на 01.01. текущего года) | числовое значение  3 | | | | | | | | |
| **1.1.3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %** | | **Дополнительное профессиональное образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прохождение курсов повышения квалификации** (не менее 1 раза в три года) **в соответствии с планом курсовой подготовки** | % пед.работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, от обшей численности запланированных | | | | | | | | | Выявление запросов/потребностей для организации корпоративных заказов на курсовую подготовку | | | | | | | | | Составление плана курсовой подготовки/заявки на курсовую подготовку | | Дорожная карта по развитию муниципальных механизмов управления качеством дошкольного образования | | План курсовой подготовки | |
| **Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года):** | числовое значение/  10 | | | | | | | | | Оказание методической помощи в сопровождении педагогов в межаттестационный период | | | | | | | | | Составление графика аттестации | | Планы работы ГМО | | График проведения аттестации | |
| Без категории | 4 | | | | | | | | |
| Соответствие занимаемой должности | 4 | | | | | | | | |
| Первая квалификационная категория | 7 | | | | | | | | |
| Высшая квалификационная категория | 0 | | | | | | | | |
|  | | **Доля педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года):** | % | | | | | | | | |
|  | |  |  | | | | | | | | |
|  | | Без категории | 4 | | | | | | | | |
|  | | Соответствие занимаемой должности | 4 | | | | | | | | |
|  | | Первая квалификационная категория | 7 | | | | | | | | |
|  | | Высшая квалификационная категория | 0 | | | | | | | | |
| **1.2. Развивающая предметно-пространственная среда** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.2.1.Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их** | **Доля ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО** | | | **%** | | | | | | | Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОУ с учетом определенных показателей качества  Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС  Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/  улучшению качества РППС ДОУ  Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС | | | | | | | | | Проведение внутренней экспертизы РППС ДОУ с учетом определенных показателей качества  Анализ результатов внутренней экспертизы ДОУ  Составление плана по совершенствованию/  улучшению качества РППС ДОУ с учетом экспертных заключений | | | Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОУ  Экспертные заключения с адресными рекомендациями | Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РППС ДОУ  План по совершенствованию/  улучшению качества РППС ДОУ | | |
| **В ДОУ создана содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их:** | | | Да | | | | | | |
| **- Соблюдены требования по обеспечению безопасности РППС группы;** | | | Да | | | | | | |
| **- Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;** | | | Да | | | | | | |
| **- В группе имеется оборудование, обладающее полифункциональными свойствами (детская мебель, мягкие модули и пр.);** | | | Да | | | | | | |
| **- Пространство помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (выделено не менее 4-х зон);** | | | Да | | | | | | |
| **- В группе оборудовано как минимум 4 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт;** | | | Да | | | | | | |
| **- В группе предусмотрено место для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня, обустроенное соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.);** | | | Да | | | | | | |
| **- Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства (фотографии детей, свежие результаты их творчества);** | | | Да | | | | | | |
| **- В группе оборудовано пространство для развития крупной и мелкой моторики;** | | | Да | | | | | | |
|  | **- В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;** | | | Да | | | | | | |  |
|  | **- Пространство может быть трансформировано самими детьми для своей игры;** | | | Да | | | | | | |
|  | **- Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей детей;** | | | нет | | | | | | |
|  | **- Пространство группы и его оснащение позволяет обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи;** | | | нет | | | | | | |
|  | **- Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми, игрушками, природным материалом и пр. (не менее 5-ти видов в каждой зоне);** | | | Да | | | | | | |
|  | **- Предусмотрена система хранения материалов, инструментария, игр, игрушек и пр. (полки, и пр, маркированные символами);** | | | Да | | | | | | |
|  | **- Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в различных образовательных областях;** | | | Да | | | | | | |
|  | **- В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила установленные в группе;** | | | Да | | | | | | |
|  | **- Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей детей;** | | | Да | | | | | | |
|  | **- Пространство группы и его обустройство обеспечивает комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группе (достаточно места для проезда инвалидной коляски)(в т.ч. создана безбарьерная среда).** | | | нет | | | | | | |
|  | **- РППС группы учитывает потребности детей с ОВЗ/инвалидов (имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми).** | | | Да | | | | | | |
| **1.2.2. Доля ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы соответствуют требованиям ФГОС ДО** | **Доля ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы соответствуют требованиям ФГОС ДО:**  **- Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников** | | | **%** | | | | | | | Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС | | | | | | | | |  | | |  | | |
|  | **- Обеспечена безопасность развивающей предметно-пространственной среды на свежем воздухе;** | | | Да | | | | | | | Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС | | | | | | | | |  | | |  |  | | |
|  | **- Создана развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, позволяющая реализовывать разные формы образовательной деятельности по выбору детей: игры, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная деятельность и пр. (все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон.);** | | | Да | | | | | | | Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС | | | | | | | | |  | | |  |  | | |
|  | **- Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами** | | | Да | | | | | | | Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС | | | | | | | | |  | | |  |  | | |
|  | **- Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху).** | | | нет | | | | | | | Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС | | | | | | | | |  | | |  |  | | |
|  | **- Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)** | | | нет | | | | | | | Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС | | | | | | | | |  | | |  |  | | |
|  | **- Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОУ;** | | | нет | | | | | | | Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС | | | | | | | | |  | | |  |  | | |
|  | **- Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).** | | | Да | | | | | | | Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС | | | | | | | | |  | | |  |  | | |
| **1.2.3. Доля ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда ДОУ вне группового помещения, доступная воспитанникам группы соответствуют требованиям ФГОС ДО** | **Доля ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда ДОУ вне группового помещения, доступная воспитанникам группы соответствуют требованиям ФГОС ДО**  **- Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, доступна воспитанникам группы вне группового помещения: наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога, педагога-психолога и пр.);** | | | **%** | | | | | | | Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС | | | | | | | | |  | | |  |  | | |
|  | **- Обеспечена безопасность развивающей предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения;** | | | нет | | | | | | | Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС | | | | | | | | |  | | |  |  | | |
|  | **- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, театрализованной, двигательной деятельности и пр. (напр., домик для сюжетно-ролевой игры, театральная ширма для драматизации, спортивно-игровое оборудование для движения, физкультурных досугов, песочница, сухой бассейн для игр и пр.);** | | | Да | | | | | | | Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС | | | | | | | | |  | | |  |  | | |
|  | **- Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы, связанные с реализуемой в настоящий момент образовательной деятельностью (реализуемые темы, детские проекты и пр.)** | | | нет | | | | | | | Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС | | | | | | | | |  | | |  |  | | |
|  | **- Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний;** | | | Да | | | | | | | Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС | | | | | | | | |  | | |  |  | | |
| **1.3. Психолого-педагогические условия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.3.1. Доля ДОУ, от**  **общего числа ДОУ**  **муниципалитета, в**  **которых созданы условия для предоставления информации о Программе семье, широкой общественности** | **Полный текст и краткая презентация реализуемой ООП ДО в ДОУ размещены на сайте ДОУ** | | | | нет | | | | | | | Анализ сайтов | | | | Приказ УО | | | | | | | Своевременное размещение на сайте ДОУ текста и презентации ООП | Приказ о назначении ответственных за работу сайта | | |
| **Полный текст и краткая презентация АООП ДО в ДОУ размещены на сайде ДОУ** | | | | нет | | | | | | | Анализ сайтов | | | | Приказ УО | | | | | | | Своевременное размещение на сайте ДОУ текста и презентации ООП | Приказ о назначении ответственных за работу сайта | | |
| **1.3.2.Доля ДОУ, от**  **общего числа ДОУ, в**  **которых предусмотрено взаимодействие с родителями** | **Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе** | | | | Да | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | | |
|  | **Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребёнка и осведомлённого участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)** | | | | Да | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | | |
| **3.3.3. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития** | **Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценка с учетом показателей шкал МКДО)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **В ООП ДО отражены/описаны:** | | | | нет | | | | | | | Анализ текущей документации ДОУ | | | | Анализ текущей документации воспитателей ДОУ | | | | | | | Справка УО по результатам анализа текущей документации ДОУ | Справка ДОУ по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОУ | | |
| возрастные характеристики развития воспитанников | | | | нет | | | | | | |
| личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей | | | | нет | | | | | | |
| процессы наблюдения и документирования процессов | | | | нет | | | | | | |
| **Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление:** | | | | Да/нет | | | | | | |
| развития воспитанников по всем образовательным областям | | | | да | | | | | | |
| индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей | | | | да | | | | | | |
| динамики развития | | | | да | | | | | | |
| **1.4. Материально-технические условия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.4.1. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ, создающих современную цифровую образовательную среду** | **Информационные технологии в ДОУ (данные статистического отчета 85-К)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наличие в ДОУ необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО**: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска **(нужное подчеркнуть)** | | | | | Да/нет | | | | | | | Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К | | | | Подготовка статистического отчета по форме 85-К | | | | | Сводный статистический отчет по форме 85-К | | Статистический отчет по форме 85-К | | |
| **Наличие в ДОУ приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями** | | | | | нет | | | | | | |
| **Наличие в ДОУ высокоскоростного доступа к сети Интернет** | | | | | нет | | | | | | |
| **Наличие в ДОУ электронно-образовательных ресурсов** (электронная библиотека) | | | | | нет | | | | | | |
| **Наличие у педагогов ДОУ беспрепятственного доступа к электронным** ресурсам образовательной организации (в методкабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет) | | | | | Да | | | | | | |
| **3.4.2. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ создающих библиотечно-информационную среду** | **Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ (оценка с учетом показателей шкал МКДО)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано** | | | | | нет | | | | | | | Анализ ЛНА ДОУ | | | | Разработка ЛНА ДОУ определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам | | | | | Справка УО по результатам анализа ЛНА ДОУ | | Положение/  Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам | | |
| **Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОУ:** | | | | | да/нет | | | | | | | Проведение муниципальной экспертизы ООП ДО  Анализ результатов экспертизы ООП ДО  Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/  улучшению качества ООП ДОУ | | | |  | | | | |  | | Приказ ДОУ об утверждении ООП /ДОУ  Приказ ДОУ о внесении  изменений/дополнений  в ООП ДОУ в  актуальной редакции | | |
| Разработка ООП ДОУ  Внесение изменений/дополнений в ООП ДОУ с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОУ | | | | | Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП ДОУ  Экспертные заключения с адресными рекомендациями | |
| педагогам ДОУ предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой). | | | | | да | | | | | | |
| библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям | | | | | да | | | | | | |
| педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете | | | | | нет | | | | | | |
| педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации | | | | | да | | | | | | |
| **1.4.3. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ, создающих учебно-методическую среду** | **Учебно-методическое обеспечение ДОУ (оценка с учетом показателей шкал МКДО)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОУ (**укомплектованность УМК для реализации ООП ДО**):** | | | | | | % | | | | | | | Анализ отчетов ДОУ | | | | Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК | | | | |  |  | | |
| 90 и более | | | | | |  | | | | | | |
| 80-89 | | | | | | да | | | | | | |
| менее 80 | | | | | |  | | | | | | |
| **Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОУ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях** **(**укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО**):** | | | | | | % | | | | | | |
| 90 и более | | | | | |  | | | | | | |
| 80-89 | | | | | |  | | | | | | |
| менее 80 | | | | | | да | | | | | | |
| **3.5. Финансовые условия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.5.1. Доля ДОУ, обеспечивающих финансирование реализации ООП ДОУ** | **Финансирование реализации ООП ДОУ (оценка с учетом показателей шкал МКДО)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Финансирование ДОУ осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет:** | | | | | | да/нет | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| Анализ отчетов ДОУ о результатах самообследования | | | | | | | Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК | | Справка о результатах анализа отчетов | Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение самообследования | | |
| обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО | | | | | | нет | | | | | | |
| обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ | | | | | | нет | | | | | | |
| обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам | | | | | | нет | | | | | | |
| обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся | | | | | | нет | | | | | | |
| **Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе** | | | | | | да | | | | | | |
| **Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.** | | | | | | /нет | | | | | | |
| **1.5.2. Доля ДОУ, привлекших финансовые средства за счет участия в грантовых программах, оказания платных услуг** | **Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОУ, в том числе:** | | | | | | /нет | | | | | | | Анализ отчетов ДОУ | | | | | | | Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК | |  |  | | |
| Участие в грантовом конкурсе различного уровня | | | | | | нет | | | | | | |
| Победа в грантовом конкурсе | | | | | | нет | | | | | | |
| Привлечение внебюджетных средств | | | | | | нет | | | | | | |
| Оказание платных услуг | | | | | | да | | | | | | |
| **1.5.3. Доля ДОУ, обеспечивающих финансирование по присмотру и уходу** | **Финансирование по присмотру и уходу (оценка с учетом показателей шкал МКДО)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Финансирование ДОУ осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОУ.** | | | | | | | Да | | | | | | | Анализ отчетов ДОУ | | | | | | Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК | |  |  | | |
| **Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда.** | | | | | | | Да | | | | | | |
| **Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.** | | | | | | | Да | | | | | | |