

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 4»
г. Назарово Красноярского края
Л.Ю. Шербачева
приказ № 29 « 08 » 2014 г.



Программа
развития воспитательной компоненты
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Назарово Красноярского края

г. Назарово
2014

Содержание

Паспорт программы	3-8
Пояснительная записка	9-13
Концептуальные подходы	14-18
Модель воспитательной компоненты МБОУ «СОШ № 4» г. Назарово Красноярского края	19
Основная часть	20-45
Список литературы	46

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития воспитательной компоненты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Назарово Красноярского края
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заместитель директора по УВР Ефимова Екатерина Викторовна ✓ Социальный педагог Долгих Галина Николаевна ✓ Учитель начальных классов Борисова Алена Андреевна ✓ Учитель истории и обществознания Недзельская Ольга Анатольевна
Цели Программы	Развитие воспитательной компоненты в целостном педагогическом процессе школы для формирования успешной социализации учащихся и воспитанников, обеспечивающей повышение эффективности качественного образования и воспитания, соответствующего требованиям развития современной экономики региона и страны в целом, усиления воспитательной компоненты всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, социальное формирование личности как гражданина и патриота Российской Федерации.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в школе. 2. Разработка нормативной базы с учётом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования. 3. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в школе. 4. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением

	<p>органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.</p> <p>5. Обеспечение информационной поддержки Программы развития Воспитательной компоненты на сайте школы.</p> <p>6. Обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательно-воспитательного процесса.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>1 этап: 2013-2015 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы. Проведение научно-исследовательских работ. ✓ Издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы. ✓ Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей. <p>2 этап: 2016-2018 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация разработки и проведения государственных и общественных проектов по реализации Программы. ✓ Повышение квалификации и переподготовка кадров. <p>3 этап: 2019-2020 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно-аналитическая деятельность. ✓ Мониторинг эффективности Программы.
<p>Основные участники Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающиеся школы 1-11 классов ✓ Педагогический коллектив школы ✓ Родители (законные представители) обучающихся школы ✓ Сотрудники учреждений Дополнительного образования детей и культуры и спорта г.

<p>Нормативно-правовое обеспечение Программы</p>	<p>Назарово</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Всеобщая декларация прав человека 3. Конвенция о правах ребёнка 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации От 17.11.2008 г. № 1662-р 5. Стратегия инновационного Развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р 6. Стратегия государственной Национальной политики Российской Федерации на период До 2025 г. 7. ФЗ РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Росс. Федерации" от 24.07.1998 №124 8. Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» 9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 10. ГП РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утв. Реш. Правит. РФ от 22.11.12г. №2148-р. 11. Указ Президента РФ от 7.5.2012г. N 599 «О мерах по реализации гос. политики в области образования и науки» 12. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" 13. Указ Президента РФ от 20 .10.2012г. «О совершенствовании гос. политики в области патриотического воспитания» 14. Послание Президента РФ к Федеральному Собранию (12.12.2012г.) 15. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. №
---	--

	<p>ИР-352/09«Онаправленииписьмао Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»</p> <p>16. Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2013 № 09-979 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития ВК в школе» Письмо МОН РФ от 06.02.2014г. №09-148</p> <p>17. Рекомендации о профессиональной этике</p> <p>18. Типовое положение об общеобразовательном положении</p> <p>19. Устав МБОУ «СОШ № 4» города Назаров Красноярского края</p> <p>20. Положение о Совете старшеклассников</p> <p>21. Положение об Управляющем совете школы</p> <p>22. Положение о Родительском комитете школы</p> <p>23. Положение о классном руководстве</p> <p>24. Положение о дополнительном образовании</p> <p>25. Положение о кружках и секциях</p> <p>26. Положение о воспитательных мероприятиях</p>
<p>Исполнители Программы (Кадровое обеспечение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Директор МБОУ «СОШ № 4» г. Назарово Красноярского края ✓ Заместитель директора по УВР ✓ Социальный педагог ✓ Педагог-организатор ✓ Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса школы ✓ Классные руководители ✓ Педагоги ✓ Руководители клубов, объединений, кружков школы ✓ Библиотекарь школы ✓ Родители обучающихся школы
<p>Партнёры Программы</p>	<p>Управление образования администрации города Назарово</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учреждения дополнительного образования г.

	<p>Назарово</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отдел по делам спорта, туризма и молодёжной политики администрации города Назарово ✓ Комиссия по делам несовершеннолетних администрации города Назарово ✓ ОПДН МВД по городу Назарово ✓ Центр помощи семьи и детям администрации города Назарово ✓ Назаровская ЦРБ
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащённая знаниями о природе и человеке, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению 2. Высокий процент удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы 3. Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся (воспитательная система школы, построенная на демократической системе отношений детей и взрослых), включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании 4. Закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог
<p>Система организации</p>	<p>Контроль над реализацией Программы осуществляют</p>

контроля над исполнением Программы	её разработчики и основные исполнители
---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ МБОУ «СОШ № 4» города Назарово Красноярского края на 2013-2020гг.

Пояснительная записка

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1 сентября 2013 года вступили в силу основные положения закона «Об образовании в Российской Федерации». Во исполнение этого закона Минобрнауки РФ разработало ряд нормативных документов, которые вступили в силу также с 1 сентября 2013 г. Одним из таких документов является «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается уже как **компонента педагогического процесса** в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

МБОУ «СОШ № 4» города Назарово Красноярского края, как и другие общеобразовательные учреждения России, испытывает потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса.

В целях развития воспитательной компоненты в целостном педагогическом процессе школы для формирования успешной социализации учащихся и воспитанников, обеспечивающей повышение эффективности качественного образования и воспитания, соответствующего требованиям развития современной экономики региона и страны в целом, усиления воспитательной компоненты всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, социальное формирование личности как гражданина и патриота Российской Федерации, основываясь на Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях,

разработанную Минобрнауки России в МБОУ «СОШ № 4» города Назарово Красноярского края были приняты следующие меры по развитию Воспитательной компоненты школы:

1. Создание рабочей группы, в состав которой вошли директор школы Щеобачева Л.Ю., заместитель директора по УВР Ефимова Е.В., педагог-организатор Корнева О.Н., педагог ДО Недзельская О.А., социальный педагог Долгих Г.Н., руководитель ФСК «Олимп» Арбузов С.А., председатель Управляющего совета школы Вагнер В.Э., председатель Совета старшеклассников Чиркова Анна.
2. Обсуждение проекта Программы развития Воспитательной компоненты в МБОУ «СОШ № 4» на педагогическом совещании 24.03.2014г.
3. Обсуждение проекта Программы развития Воспитательной компоненты в МБОУ «СОШ № 4» на заседании Родительского комитета школы 18.04.2014г.
4. Обсуждение проекта Программы развития Воспитательной компоненты в МБОУ «СОШ № 4» на заседании Управляющего совета школы 22.04.2014г.
5. Обсуждение проекта Программы развития Воспитательной компоненты в МБОУ «СОШ № 4» на заседании Совета старшеклассников 16.04.2014 г.

Программа осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта; учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом; опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, склонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения; сохраняет преемственность в

воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа; осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения; учитывает духовную составляющую жизни ребёнка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям и установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина; определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций; предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин – как основных, так и дополнительных образовательных программ – в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

***Основные принципы реализации Программы развития
Воспитательной компоненты:***

- ✓ принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- ✓ принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- ✓ принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение

воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в нашем регионе;

- ✓ принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся школы в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- ✓ принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- ✓ принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- ✓ принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- ✓ принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъект воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- ✓ принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- ✓ принцип социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- ✓ принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Программой определены следующие **основные направления**

организации воспитания и социализации учащихся школы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

В результате реализации программы предполагается:

- ✓ создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- ✓ закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог.

Данная программа развития воспитательной компоненты учреждения рассчитана на 3 этапа с ежегодной корректировкой исходя из целей и задач.

1 этап: 2013-2015 годы

- ✓ Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы. Проведение научно-исследовательских работ.
- ✓ Издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы.
- ✓ Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей.

2 этап: 2016-2018 годы

- ✓ Организация разработки и проведения государственных и общественных проектов по реализации Программы.
- ✓ Повышение квалификации и переподготовка кадров.

3 этап: 2019-2020 годы

- ✓ Информационно-аналитическая деятельность.
- ✓ Мониторинг эффективности Программы.

Концептуальные подходы

Согласно Программе, воспитательная компонента в деятельности МБОУ «СОШ № 4» становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях. МБОУ «СОШ № 4» является центральным звеном системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи микрорайона школы.

Ни одна профессиональная деятельность не существует без наличия осмысленной и сформированной цели. Создание концепции развития воспитательной системы школы обусловлено требованием времени и социально-психологической ситуацией, порождённой общественно-историческими явлениями. Мы представляем воспитательную систему социального типа: концепцию, программу её реализации, модель, ориентированную на всех субъектов воспитательной системы.

Представленная концепция социального воспитания разработана на основе многолетнего положительного опыта воспитательной работы педагогического коллектива школы, отражает основные направления деятельности в решении ключевых проблем подростков на определённом этапе взросления.

Особенность нашего подхода заключается в структурировании широкого понятия «воспитательная система», его использования в педагогической деятельности подростками, её форм обучения (дневная).

В современных условиях общеобразовательная школа решает принципиально новые проблемы воспитания, что связано со значительным омоложением контингента учащихся.

В школе сложный, неоднородный по составу, социальной зрелости, материальному положению, мотивам обучения, уровню подготовки контингент учащихся. Это дети из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, дети разведённых родителей, одиноких матерей, отцов, дети, оставшиеся без попечения родителей.

Нужно отдать должное педагогам школы – они сумели живо откликнуться на непростые вызовы времени и, взяв на себя груз забот, приступить к выполнению сложнейших психолого-педагогических функций.

Вследствие сказанного школа является центром, обеспечивающим социальную и духовную зрелость подрастающего поколения, основу социально-воспитательной политики, которой составляет социально-профилактическая работа с учащимися и их родителями по различным направлениям. Суть взаимодействия педагогического коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении, раскрытии, развитии и изменении социальной установки подростка.

Вся воспитательная работа строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе ценностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы, руководствуясь Конвенцией о правах ребёнка, Всеобщей декларацией прав ребёнка, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.

В последние годы в школе и в обществе значительно утрачены ценности воспитательной системы образования; в том числе существует проблема утраты семейных, духовно-нравственных ценностей и традиций; потери духовно-нравственных ориентиров у учащихся, снижение уровня общей культуры, ведение нездорового образа жизни, снижение уровня родительской активности в общественном управлении общеобразовательной организацией, а также имеет место несогласованность действий различных субъектов воспитания (образовательных институтов, семьи, детских и молодёжных объединений, СМИ, органов власти и общественных организаций) в воспитательном пространстве. Наблюдается отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов; недостаточность педагогической поддержки органов ученического самоуправления, молодёжных и детских общественных объединений; неурегулированность вопроса взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности. Данные проблемы требуют усовершенствования системы воспитательной работы в образовательном учреждении, выработки единого подхода, объединения и координации усилий в работе по воспитанию детей и молодёжи.

Программа мероприятий разработана с целью развития воспитательной компоненты в целостном педагогическом процессе школы для формирования успешной социализации учащихся и воспитанников, обеспечивающей повышение эффективности качественного образования и воспитания,

соответствующего требованиям развития современной экономики региона и страны в целом, усиления воспитательной компоненты всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, социальное формирование личности как гражданина и патриота Российской Федерации.

Программа мероприятий является системой мероприятий по основным направлениям воспитательной компоненты, на основе которой могут быть выстроены программы воспитания и социализации учащихся на всех ступенях обучения учащихся. Воспитательный компонент включён в федеральные государственные образовательные стандарты впервые в истории отечественной системы образования. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в российском демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию. Включение воспитательного компонента в ФГОС второго поколения позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодёжи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

В качестве основополагающих принципов воспитания, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в школе, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

- ✓ личностной ориентации;
- ✓ системности;
- ✓ диалогичности и толерантности;
- ✓ творческой самостоятельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов;
- ✓ адаптивности;
- ✓ воспитания на успехе;
- ✓ природосообразности.

Цель создания воспитательной системы школы – развитие личности ребёнка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

Главным же условием при создании воспитательной системы необходимо считать то, что все дети от природы наделены различными способностями. Поэтому составленная программа должна быть гибкой,

рассчитанной на индивидуальность ребёнка. Педагоги должны предоставить ребёнку множество различных видов деятельности, среди которых он найдет себе близкий род занятий. Всестороннее и творческое развитие личности зависит от материальных и духовных условий жизни общества в целом.

Создание воспитательной системы школы – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо. Воспитательная система разработана в соответствии:

✓ с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 1 июня 2012 года № 761».

Школа работает по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, краеведение;
- художественно-эстетическое;
- интеллектуальное развитие;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное, физическое;
- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- семейные ценности, семья, общество;
- ученическое самоуправление.

Педагогический процесс в школе должен строиться на идеях гуманистического воспитания. В современном российском обществе воспитание должно быть направлено на всестороннее гармоничное развитие личности. «Из глубины веков, – пишет В.А. Караковский, – дошла до нас мечта человечества о свободной, всесторонне развитой, гармонической личности, и нет основания и сегодня отказываться от неё как от сверхцели».

В настоящее время усилия педагогов необходимо сосредоточить на решении пяти воспитательных задач:

1. формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира. На решение этой задачи направлены и учебный процесс, и внеклассная работа;
2. формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины;
3. приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения;
4. развитие у подрастающего человека креативности;
5. формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребёнку в самореализации.

Теоретическая основа: перестройка отношений между детьми и взрослыми – от отношений субординации к отношениям сотрудничества.

Ученик – не средство, не материал, он – цель. Он – это то, что в нём заложено, его индивидуальные возможности, способности, его силы в процессе жизненного определения.

Образовательный процесс в школе должен стать благоприятной средой для развития личности ученика.

Исходя из этого, наиболее актуальными следует считать следующие подходы гуманистического воспитания:

- ✓ личностный;
- ✓ деятельностный;
- ✓ целостный;
- ✓ комплексный.

Моделирование воспитательной системы МБОУ «СОШ № 4» г. Назарово Красноярского края строится на **основе идей «Педагогика успеха»**.

«Успех порождает успех».

Сегодня у нас есть государственный заказ на воспитание личности, изложенный в национальном образовательном проекте «Наша новая школа».

Учитывая изменения, происходящие в обществе, социальный заказ, а также определённые проблемы, связанные с воспитанием учащихся, педагогический коллектив считает необходимым внедрение в воспитательную деятельность школы идей воспитательной системы «Педагогика успеха».

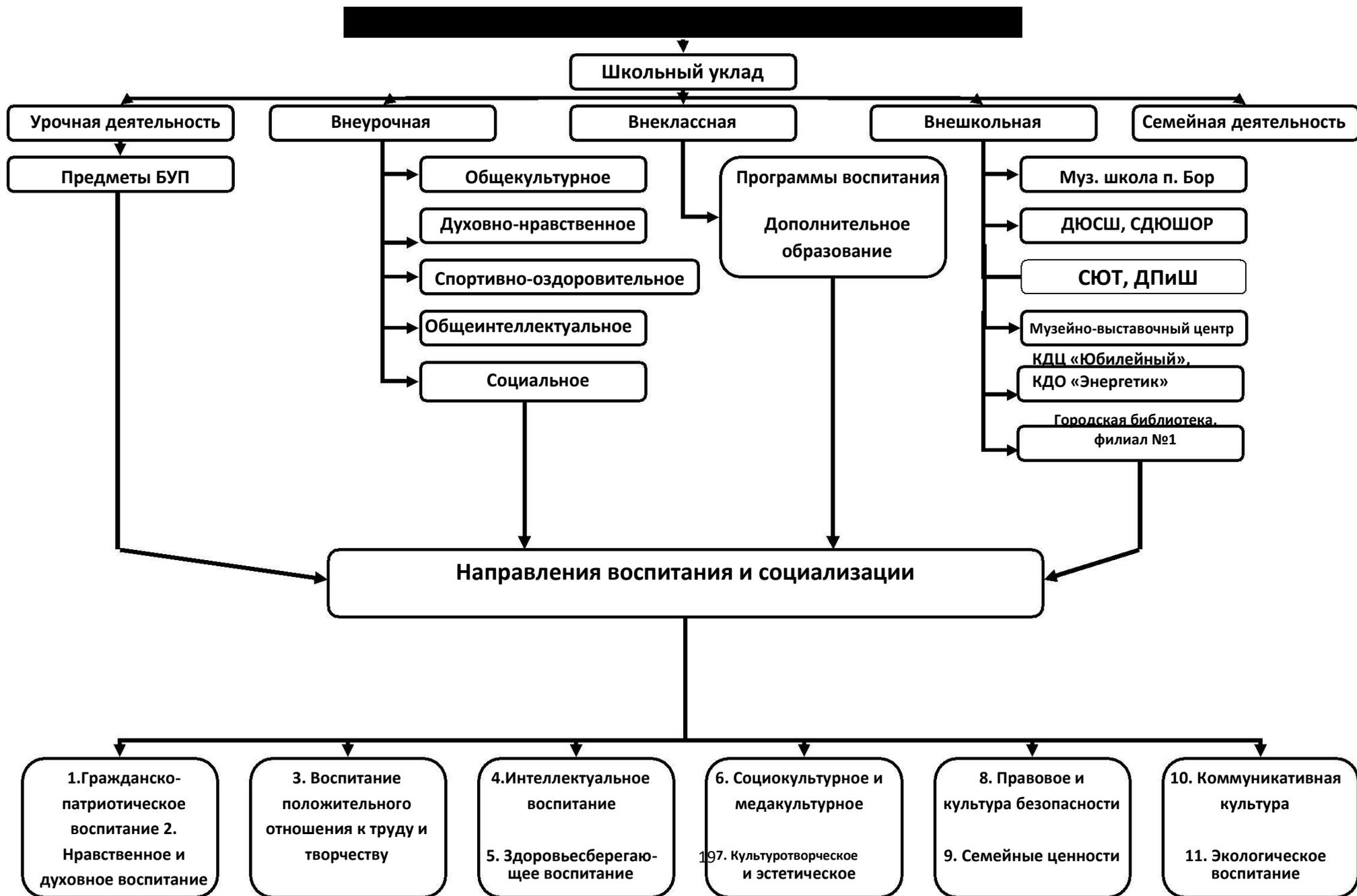
Сущность воспитательной системы «Педагогика успеха».

«Педагогика успеха» представляет собой лестницу достижений, каждая ступенька которой — это достижение человеком определённой цели, совершённое с верой в себя и в значимость поставленной цели.

Воспитательная система «Педагогика успеха» позволяет проектировать работу по созданию условий для развития достойной личности, формированию ориентации на успех и достижение. Успех – это наиболее полное достижение поставленной цели, а достижение в свою очередь – это опредмеченный результат.

Основным показателем успешности реализации принципа обучения и воспитания обучающихся являются следующие:

- ✓ положительный статус ребёнка как обучающегося в семье;
- ✓ достижения в учебной деятельности;
- ✓ одобрение учителя;
- ✓ признание референтной группой.



Основная часть

1. Цели и задачи

Цель: формирование культурно-образовательного пространства школы как комплекса организационно-педагогических условий, способствующих высокой степени развития личности современного школьника.

Задачи:

1. Развивать систему педагогической поддержки ребёнка посредством совершенствования взаимодействия социальных партнёров, социального окружения, общественных организаций.
2. Разработать систему мероприятий, способствующих профилактике асоциальных явлений в среде обучающихся школы и формированию их социальной активности.
3. Создать условия для развития и укрепления школьных традиций.
4. Совершенствовать культурный уклад всей жизнедеятельности школы, предполагающей творческую деятельность детей и взрослых.
5. Совершенствовать самоуправление учащихся на классном и школьном уровне, предоставляя ученикам реальные возможности участия в управлении школьной жизнью.

2. Принципы воспитательной системы

Принцип вариативности	Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и В мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, студиях
Принцип сотрудничества и демократизма	Взаимодействие и сотрудничество всех участников воспитательного процесса
Принцип инновационный	Право на активный инновационный поиск ребёнком варианта «своего» образования и педагога дополнительного образования
Принцип комфортности	Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности условиях

Принцип программности	Право, определяющее возможность получения детьми дополнительного образования в соответствии с самым широким спектром познавательных потребностей и интересов детей
Принцип самоуправления	Право на самоуправление школой
Принцип заинтересованности	Право на познание ребёнком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме
Принцип адекватности	Право выбирать из предложенного максимального объёма информации столько, сколько он может усвоить
Принцип коммуникативности	Право расширять круг делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми
Принцип коллективности	Взаимодействие детей и взрослых в процессе решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации
Принцип адаптивности	Право на обеспечение механизмами и способами Вхождения ребёнка в сложную обстановку нестабильного общества
Принцип толерантности	Терпимость к мнению других людей, учёт их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни

3. Методы воспитания

Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

- ✓ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- ✓ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);

- ✓ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- ✓ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

4. Направления воспитывающей деятельности

К доминирующим (приоритетным) направлениям деятельности относятся:

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, краеведение (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы «Я – ребёнок, я – гражданин своей Родины»; через систему взаимодействия с МВЦ города и т.д.), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека
- художественно-эстетическое развитие (через систему работы кружков дополнительного образования: вокальная студия, систему фестивалей, конкурсов и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре отечества, республики, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;
- сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, внеклассной и внеурочной деятельности, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;
- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей (через проведение

лекториев, родительские собрания, родительский всеобуч «Профессиональная ориентация» и другие формы);

- физкультурно-оздоровительное направление (через программу «Путь к здоровью», работу физкультурно-спортивного клуба «Олимп», кружка ЮИД «Дорожный дозор», кружка ДЮП «Юные пожарные»);
- кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу школы педагогического мастерства, педагогические советы, методические семинары, мастер-классы);
- методическое обеспечение воспитательного процесса. Создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; способствование инновационной деятельности;
- развитие системы самоуправления (через работу Совета старшеклассников, самоуправление в классных коллективах);
- сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов (через проведение праздников, концертов, фестивалей, конкурсов и т.д.);
- психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребёнка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

Приоритетные направления воспитывающей деятельности в 2013-2014 учебном году:

- Самоорганизация жизнедеятельности: работа школьного ученического самоуправления, КТД, традиции школы, участие в конкурсах разного уровня, мероприятиях.
- Социально-полезная деятельность: разработка и реализация социальных проектов, участие в акциях, митингах.
- Досуг: организация тематических вечеров, традиционных мероприятий школы.
- Система отношений «Ученик – Родитель – Педагог»: классные и общешкольные родительские собрания, Дни Здоровья, совместные

праздники и мероприятия, консультативная работа социального педагога.

- Спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурно-спортивный клуб, соревнования, акции, классные часы по теме «ЗОЖ».
- Дополнительное образование: внеурочные занятия, кружки, секции; участие в творческих конкурсах.

5. Этапы построения воспитательной системы школы

Процесс построения воспитательной системы школы состоит из следующих этапов.

1 этап – становление системы (проектный):

- ✓ в качестве важной составляющей этого этапа выделяется прогностическая стадия;
- ✓ разработка моделей воспитательной системы, её теоретической концепции;
- ✓ формирование коллектива единомышленников;
- ✓ отбор ведущих педагогических идей;
- ✓ педагогический поиск;
- ✓ формирование стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ наработка технологий;
- ✓ развитие традиций;
- ✓ установление взаимосвязей с окружающей средой;
- ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.

2 этап – обработки системы (практический):

- ✓ развитие школьного коллектива;
- ✓ развитие органов самоуправления;
- ✓ определение ведущих видов деятельности;
- ✓ определение приоритетных направлений функционирования системы;
- ✓ отработка наиболее эффективных педагогических технологий;
- ✓ согласование темпов развития ученического и педагогического коллективов, когда последний становится инициатором в организации жизнедеятельности школьного коллектива;
- ✓ количественное и качественное закрепление достигнутых результатов;

- ✓ повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий;
- ✓ создание условий для разработки школьных программ развития воспитания;
- ✓ оформление воспитательных систем классов.

3 этап – окончательное оформление системы:

- ✓ школьный коллектив – это содружество детей и взрослых, объединённых общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества;
- ✓ в центре внимания – воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практичной личности, развитие демократического стиля руководства и отношений;
- ✓ накапливаются и передаются традиции;
- ✓ воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

4 этап – перестройка воспитательной системы (обновление):

- ✓ обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению воспитательной системы; определение перспективы и путей дальнейшего развития;
- ✓ возможна перестройка отдельных компонентов воспитательной системы, возможны изменения социального заказа, условий развития воспитательной системы, обновление содержания, что может быть обусловлено развитием педагогики.

6. Механизм функционирования воспитательной системы школы

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- **развивающая**, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребёнка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- **интегрирующая**, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных несогласованных воспитательных воздействий;

- **регулирующая**, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребёнка, ученического и педагогического коллективов;
- **защитная**, направленная на повышение уровня социальной защищённости детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития;
- **компенсирующая**, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребёнка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- **корректирующая**, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребёнка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможна при осуществлении **педагогических условий**, таких как:

1. **Обеспечение готовности личности ребенка к самовыражению:**
 - ✓ формирование позитивной Я-концепции;
 - ✓ актуализация потребностей в самоактуализации и самоутверждении;
 - ✓ обеспечение формирования умений у детей в самопознании и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе.

Основное значение воспитательной системы – развитие личности и формирование мотивации к обучению, познанию и творчеству, реализация учебных и досуговых программ в интересах личности.

2. **Дополнительное образование** (внеклассная и внеурочная деятельность) – условие для личностного роста, которое формирует систему значений, констатирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребёнка, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки.

На основе анализа современных концепций воспитания определены **подходы к воспитанию**:

- Личностно-созидающий подход в организации воспитательного процесса: изначальная устремлённость педагогического коллектива на созидание растущей личности, её непрерывный рост.

- Индивидуализация растущей личности в процессе её социализации: предоставление ребёнку права выбора форм и направлений своей деятельности, своего досуга.
- Создание благоприятных условий:
 - для удовлетворения многообразных культурно-образовательных потребностей детей;
 - психического и физического оздоровления детей;
 - для удовлетворения дефицита общения детей, педагогов, родителей;
 - для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого ребёнка.

Формирование воспитательной среды в школе, содействующей самовыражению личности детей и педагогов:

- поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе, наличие у детей и педагогов чувства комфортности, защищённости;
- обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности ребёнка и взрослого;
- существование реальных объектов и предметов для проявления учащимися и педагогами своих способностей;
- восприятие и детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
- создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей;
- использование в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов, методов воспитания;
- моделирование и построение воспитательных систем в кружках, секциях, сориентированных на участие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств;
- создание системы мониторинга по отслеживанию изменений в развитии личности и коллектива.

7. Результативность воспитательной системы

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели её эффективности.

Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет

оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребёнка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворённость детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Третий критерий – конкурентоспособность нашего учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своём учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования.

8. Условия успешной реализации воспитательной системы

8.1.Кадровое обеспечение: повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические семинары, педагогические советы, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Педагоги посещают школьные и городские семинары, на которых рассматриваются вопросы специфики организации работы с классом, проводятся практические занятия, тренинги.

8.2. Программно-методическое обеспечение:

- ✓ разработка программ и их апробация;
- ✓ разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- ✓ разработка образцов текущей документации и их оформление;
- ✓ подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;
- ✓ разработка положений о проведении выставок, конкурсов и т.д.;
- ✓ разработка входящей, текущей и итоговой диагностики.

8.3.Материальное обеспечение: в школе работают кружки и секции, спортивные залы, спортивная площадка на улице, компьютерный класс, библиотека-медиаотека. Школа оснащена техническими средствами: магнитофонами; телевизорами; видеомагнитофонами; интерактивными досками; компьютерами, ноутбуками. Музыкальными инструментами:

синтезатором, музыкальным концертным центром. Спортивным оборудованием: настольными играми, мячами, обручами, скакалками, столы и комплекты для тенниса, спортивные тренажёры.

8.4. Информационное обеспечение: пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ, работает компьютерный класс, есть выход в Интернет, школьная локальная сеть.

9. Ожидаемые результаты

1. Воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащённая знаниями о природе и человеке, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению
2. Построение демократической системы отношений детей и взрослых
3. Построение воспитательной системы школы
4. Высокий процент удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы

10. Перспективы развития воспитательной системы

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в школе;
- расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса учреждения;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

11. Содержание программы по возрастным категориям

**11.1. Воспитательная работа в начальной ступени (1-4-е классы).
Модели учащегося начальной школы**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Главными задачами воспитательной деятельности выступают:

- ✓ формирование знаний о природе, культуры общения младших школьников с товарищами, родителями, учителями, взрослыми;
- ✓ ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на улице, в транспорте, на лоне природы, в магазине, в театре;
- ✓ развитие способности соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной, общественной;
- ✓ развитие интереса к народному творчеству и его традициям;
- ✓ усвоение понятий «красивое», «уродливое», «безобразное», «природа», «гигиена», «атмосфера», «добро», «зло», «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «трусость», «смелость».

Ведущими качествами личности ученика в данной ступени выступают:

- ✓ любовь к родине, к отчужденному краю, дому, где вырос;
- ✓ способность к сотрудничеству;
- ✓ милосердие к больным, престарелым, животным;
- ✓ трудолюбие;
- ✓ самостоятельность, честность;
- ✓ бережливость, умение беречь народное добро, школьное имущество;
- ✓ организованность;
- ✓ готовность охранять и защищать природу.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества.

Классные часы, направленные на бережное отношение к природе, братьями нашим меньшим, воспитание экологического чувства ответственности за окружающую среду («Бесконечное многообразие флоры и фауны», «Я и окружающий меня мир», «Земля – наш общий дом», «Звезды на небе – свет далеких миров», «Природный дизайн двора, дачного участка,

сквера», «Умение видеть и слышать природу», «Удивительное о цветах», «Я – житель планеты Земля»).

Коллективные творческие дела: конкурсы рисунков; конкурсы стихов о природе; озеленение класса; составление календаря погоды; викторина «Дом, в котором я живу»; экскурсии на природу, путешествие «по страницам красной книги»; конкурсы рисунков «Береги природу – наш дом», экологический КВН, КТД – «Осень», «Зима», «Весна».

2. Приобщение к многонациональной культуре.

Классные часы, экскурсии в краеведческий и школьный музеи.

Коллективные творческие дела: игра – путешествие, фольклорные праздники, ярмарки, конкурс загадок, частушек, народных песен.

3. Формирование культуры поведения.

Классные часы этической направленности, уроки доброты и вежливости, праздники, ролевые игры, уроки этикета, проигрывание жизненных ситуаций.

4. Знакомство с культурой семейных отношений.

Классные часы о семейных ценностях, ролевые игры, семейные праздники, конкурсы сочинений, рисунков, КТД.

5. Организация здорового образа жизни.

Классные часы по пропаганде здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, викторины, подвижные конкурсы

6. Воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей.

Классные часы, КТД

7. Формирование культуры отношений между полами.

Классные часы, турниры вежливости, конкурсные программы, уроки этикета, игры – путешествия

8. Формирование культуры труда.

Классные часы, трудовые часы.

11.2. Ступень основного общего образования - Программа воспитания и социализации обучающегося

Программа воспитания и социализации обучающегося с 5 по 9 класс направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного,

творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ведущими воспитательными задачами на этом этапе являются:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общепользовательной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных проф. намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и

религии, убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционной религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

- формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности,
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных),
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

Основные направления Программы воспитания и социализации

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Портрет выпускника основной школы

- ✓ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

12. Модель выпускника

Вся воспитательная система школы создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности.

В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

Модель будущего выпускника школы – здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- ✓ умеющая соотносить себя со своим государством, воспринимать свои конституционные права и обязанности; умеющая отождествлять себя с гражданами своей страны, представления об этом сообществе, солидарность, ответственность за судьбу своей страны и чувства, переживаемые людьми (гражданская идентичность);
- ✓ умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- ✓ умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- ✓ умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности и др.);
- ✓ умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социальной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
- ✓ знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
- ✓ умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

13. Условия эффективной реализации программы

Условия эффективной реализации программы:

- программа предполагает систематизацию и определённую ориентацию школьников на самостоятельную жизнь, на подготовку к взрослой, самостоятельной жизни, на становление ученика как личности;
- она обеспечивает целостность всего учебно-воспитательного процесса на период обучения школьников в учебном заведении;
- системность, целенаправленность и регулярность в работе, что повышает уровень нравственного развития личности;

- обеспечивает высокое качество, разнообразие форм и методов, формирование мировоззрения школьников, повышение уровня их воспитанности;
- помогает педагогам искать собственные пути развития личности школьников.

14. Организация ученического самоуправления

Самоуправление – неперенный признак коллектива. Чем совершеннее самоуправление, тем совершеннее коллектив. Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение, сформировать негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни.

Сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым помогут особые органы самоуправления школьной жизни:

- ✓ совет, в состав которого входят педагоги, учащиеся, родители;
- ✓ совет старшеклассников, деятельность которого заключается в организации работы комитетов;
- ✓ комитеты, осуществляющие связь между Советом старшеклассников и классными коллективами.

В дальнейшем планируется расширить и активизировать участие ребят во всех областях общественной жизни через органы ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Таким образом, у выпускника школы в достаточной мере будут развиты:

- ✓ личностные качества;
- ✓ нравственные нормы поведения;
- ✓ культура общения в коллективе;
- ✓ потребность к труду;
- ✓ способность к профессиональной деятельности;
- ✓ способность к сотрудничеству.

15. Связь семьи и школы

Семья – важнейший институт в формировании и развитии социально-значимых ценностей и установок личности, в социализации и воспитании подрастающего поколения.

При организации работы с родителями мы стараемся «вернуть родителей в школу», повысить их ответственность за воспитание детей. Мы помним, что в народной педагогической культуре воспитание детей – самая первая и самая важная обязанность родителей. Вот почему так важно сегодня наладить взаимодействие учителей, учеников и родителей. Факт самоустранения родителей от воспитания является противоестественной для российского менталитета тенденцией, подлежащей искоренению всеми педагогически доступными средствами. Для полноценного прохождения обучения и формирования личности обучающегося необходим соответствующий микроклимат между педагогами, обучающимися и семьей в целом. Педагогический коллектив школы в работе с родителями использует разнообразные формы деятельности:

- ✓ информационно-педагогические встречи;
- ✓ «Родительский лекторий»;
- ✓ «Школа здоровья»;
- ✓ Экран результатов учебно-воспитательного процесса;
- ✓ День матери;
- ✓ «Этика семейной жизни» и другие формы.

Приоритетные направления во взаимодействии школы и семьи.

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива в вопросах семейной педагогики.
2. Организация педагогического просвещения родителей.
3. Повышение уровня активности родителей путем:
 - ✓ формирования мотивации;
 - ✓ обеспечения родительской общественности продуктивными видами деятельности.
4. Повышение культуры семейного общения учащихся.
5. Социальная защита детей.

16. Основные педагогические технологии

Концепция технологии воспитания представляет процесс последовательного функционирования всех средств, используемых для

решения определённых социально-воспитательных проблем и аспектов социальной деятельности. Он позволяет:

- анализировать и систематизировать практический опыт и его использование;
- комплексно решать социальные и социально – воспитательные проблемы;
- создавать благоприятные условия для развития подростка;
- снижать влияние неблагоприятных обстоятельств;
- оптимально использовать имеющиеся ресурсы;
- выбирать и разрабатывать наиболее эффективные технологии для решения социальных проблем.

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно-деятельностный компонент
- Контрольно-управленческий компонент

Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностической целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно - ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования.
- Передача социального опыта.
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации.
- Социализированная оценка ученика.
- Организация творческого дела.
- Создание ситуации успеха.

Так же, как и для технологии обучения, характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.

Самая распространенная по применению воспитательная технология – технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- ✓ Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов)
- ✓ Психологический настрой (приветствие, вступительное слово)
- ✓ Содержательная (предметная) деятельность
- ✓ Завершение
- ✓ Проекция на будущее

Педагогика сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- ✓ Переход от педагогики требований к педагогике отношений
- ✓ Гуманно-личностный подход к ребёнку
- ✓ Единство обучения и воспитания

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- ✓ превращение школы Знания в школу Воспитания;
- ✓ постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- ✓ гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- ✓ развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- ✓ возрождение национальных культурных традиций;
- ✓ сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- ✓ постановка трудной цели;

Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Целевыми ориентациями гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили являются:

- ✓ способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- ✓ развитие и становление познавательных сил ребенка;
- ✓ идеал воспитания – самовоспитание;

Среди прочих известных и отлично зарекомендовавших себя в практике воспитательной работы: технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова, технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Несмотря на то, что эти технологии были разработаны и внедрены более полувека назад, их содержание также актуально и в наши дни.

Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

- Концептуальные идеи, принципы:
- ✓ идея включения детей в улучшение окружающего мира;
 - ✓ идея соучастия детей в воспитательном процессе;
 - ✓ коллективно-деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
 - ✓ комплексный подход к воспитанию;
 - ✓ личностный подход, одобрение социального роста детей;

Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.

Идеи и принципы:

- ✓ в воспитании нет главного и второстепенного;
- ✓ воспитание – это прежде всего человековедение;
- ✓ эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе, красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
- ✓ принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- ✓ культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
- ✓ приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами-практиками продуктивных педагогических идей, а так же системно-деятельностного подхода.

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно-ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

Образование – не только обучение знаниям, умениям и навыкам, а прежде всего, в первую очередь, воспитание, развитие личности, ее социализация. Становится очевидным необходимость повышения статуса воспитательной работы, изменения в целом идей, подходов, принципов, характера воспитательной работы. Использование опыта мировой педагогической науки поможет в решении данных задач.

Список литературы

1. Алиев, Ю.Б. Основы эстетического воспитания: Пособие для учителя [Текст] /Ю.Б. Алиев, Г.Т. Ардаширова, Л.П. Барышникова и др. – М.: Просвещение, 1986.- 240 с.
2. Брюзова Т. Воспитание личности на культуре и традициях своего народа (модель организации учебно-воспитательного процесса в школе на этнокультурных традициях русского народа [Текст]) // Методист. – 2005. - N2. - С. 50
3. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы [Текст] /О.С. Газман. – М.: Новое педагогическое мышление,1989.- 221 с.
4. Голубева, Т.С. О днях воинской славы и памятных датах России [Текст] //Начальная школа. – 2006. - N4. - С.3
5. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого – природоведческие игры и развлечения с детьми [Текст] / Л.И. Грехова. – М.: Ипекса, 2000. – 286 с.
6. Григоренко, Ю.Н. КИПАРИС [Текст] /Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 238с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] //Вестник образования. – 2009. - №17. – С. 9-31.
8. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы [Текст] /Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2007. – 272с.
9. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! [Текст]/В.А. Караковский. - М: Педагогическое общество России, 2000. - 256с.
10. Кеверик, Е. Государственные символы России (классный час) [Текст] //Воспитание школьников. – 2003. - N9. - С.27
11. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] // Воспитание школьников. – 2005. - N1. - С.147
12. Кузнецова, Н.П. Административное управление воспитательным процессом [Текст] /Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград: Учитель, 2006. – 250с.
13. Кузнецова, Н.П. Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе: организация, планирование, контроль [Текст] /Н.П. Кузнецова, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 250с.

14. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. – 2006. -N3. - С.40
15. Микрюков, В. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота [Текст] // Воспитание школьников. – 2006. -N1. - С.103
16. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] // Воспитание школьников. – 2009. - №8. – С. 10-16.
17. О государственном гербе РФ: Закон РФ [Текст] // Российская газета. – 2000. -N244
18. О государственном гимне РФ: Закон РФ [Текст] // Российская газета. – 2000. -N244
19. О государственном флаге РФ: Закон РФ [Текст] // Российская газета. – 2000. -N244
20. О проведении "Урока России" в общеобразовательных школах [Текст] // Воспитание школьников. – 2003. - N9. - С.10
21. Программа воспитания школьников "Я - гражданин России"[Текст] //Народное образование. – 2002. - N2. - С.168
22. Прутченков, А. Технология воспитания активного гражданина [Текст] // Воспитание школьников. – 2006. - N1. - С.79
23. Рейнгардт, Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. – 2006. - N3. - С.35
24. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов.— М.: Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения)
25. Саломатина, Л. Патриотическое воспитание младших школьников [Текст] //Образование в современной школе. – 2005. - N11. - С.29
26. Семенов, Г.С. Формы воспитательной работы классного руководителя [Текст] /Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 112 с.
27. Символы России (Флаг. Герб. Гимн) [Текст] //Дошкольная педагогика. – 2006. -N6. - С.66
28. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе [Текст] /В.П. Созонов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160с.

29. Фришман, И. Современный опыт воспитания патриота и гражданина своего Отечества в детском общественном объединении [Текст] // Воспитание школьников. - 2005. -N2. - С.34
30. Фурсенко, А. О патриотическом воспитании школьников [Текст] // Вестник образования. – 2006. - N8. - С. 5
31. Халанская, С.М. Структура работы классного руководителя по патриотическому воспитанию [Текст] // Классный руководитель. – 2004. -N3. - С.15
32. Шевцова, М.М. Организация правового воспитания младших школьников [Текст] /М.М. Шевцова. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 51с.
33. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
34. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания [Текст] //Н.Н. Щуркова. – М.: Владос, 2005. - 435с.
35. Щуркова, Н.Н. За гранью урока [Текст] /Н.Н. Щуркова. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2004. – 192с.
36. Яковлева, Т. Без памяти нет совести [Текст] //Открытая школа. - 2005. -N2. - С.13

