Схема
модели инклюзивного образования МБОУ «СОШ №4» г. Назарово Красноярского края

Целевой компонент

ЦЕЛЬ:
Создание специальных образовательных условий для получения качественного образования обучающихся в разных видах деятельности, сохранение и укрепление их здоровья.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить вариативность предоставления образования.
2. Разработать и совершенствовать нормативно-правовую документацию и методическую базу по инклюзивному образованию.
3. Обеспечить комплексное психолого-педагогического сопровождение.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников и специалистов сопровождения.
5. Развивать интересы, способности с учетом возможностей через включенность в систему дополнительного образования.
6. Обеспечить раннюю профориентацию детей с ОВЗ и социальную адаптацию обучающихся.
7. Создать материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение.
8. Формировать инклюзивную культуру в школе.

Структурно-функциональный компонент

Нормативно правовое обеспечение

Функции управления школой

Управленческие действия

Психолого-педагогический консилиум

Специалисты школы

Педагоги школы

Педагоги ДО школы

Межведомственное взаимодействие

ПМПК

УСЗН

КГБУЗ «Назаровская РБ»

-КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»;
- КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

МБУК «КДО «Энергетик»;
МБУ «Бригантина»;
Библиотека, Филиал №1

КГБОУ «Назаровская школа»

МАУ«СШОР», «СШ»

СЮТ

ДПиШ

Содержательно-технологический компонент

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

АОП

- Инвариантивная часть
- Программы коррекционно-развивающих занятий
- Внеурочная деятельность, ДО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

УРОК

Технологии:
-технология обучения;
-технология командного взаимодействия;
-технология организации структурированной, адаптированной и доступной среды;
-технология, направленная на формирование социальных компетенций;
-технология, индивидуализирующая образовательный процесс.

Методы:
-наглядные;
-практические;
-словесные.

Средства:
-технические;
-дидактические.

Дидактические подходы:
-личностно ориентированный;
-системно-деятельностный; -компетентностный

Результативно-оценочный компонент

- Психологическая диагностика
- Участие в проектной деятельности
- Карты развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Индивидуальное собеседование с обучающимися
- Индивидуальное собеседование с родителями