

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №4»
г. Назарово Красноярского края

30.04.2021

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Назарово Красноярского края
2021 г.

Паспорт среднесрочной программы развития

<p>Наименование программы</p>	<p>Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Назарово Красноярского края на 2021г.</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель:</p> <p>Создание условий для повышения качества образования путем снижения числа обучающихся с низкими образовательными результатами 5-7 классов на 10% к концу 2021-2022 учебного года.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся, выявить ведущие учебные мотивы. 3. Разработать ИОП для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности в 5-7 классах. 4. Создать условия по повышению мотивации всех участников образовательного процесса через организацию наставничества в 5- 7 классах в форме «ученик – ученик». 5. Организовать проведение обучающих семинаров, открытых уроков, транслирующих опыт использования инструментов формирующего оценивания на уроках учителями-предметниками.
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено не менее одного мониторинга развития обучающихся с рисками учебной неуспешности в 5-7 классах. 2. Проведено не менее одной диагностики, определяющей уровень учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов. 3. Разработаны не менее 10% ИОП для обучающихся 5-7 классов с рисками учебной неуспешности. 4. 10% обучающихся 5-7 классов с низкой учебной мотивацией вовлечены в наставничество в форме «ученик – ученик». 5. Проведено не менее двух семинаров, транслирующих опыт

	<p>использования инструментов формирующего оценивания на уроках учителями-предметниками.</p> <p>6. 100% педагогических работников провели не менее 1 открытого урока/внеурочного занятия, демонстрирующих опыт использования инструментов формирующего оценивания на уроках.</p>
Методы сбора и обработки информации	<p>1. Мониторинг, диагностика, наблюдение, посещение уроков\занятий, рефлексивные отчеты.</p> <p>2. Статистическая обработка информации, систематизация эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап (март 2021– апрель 2021): аналитико-проектировочный, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений, разработка Программы развития.</p> <p>2 этап (май 2021 – сентябрь 2021): -основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы; -внедрение действенных механизмов развития Школы; -промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта школы; -организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; -трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</p> <p>3 этап (октябрь- декабрь 2021 г.): практико-прогностический, включающий: -реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; -подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; -оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; -постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Основные мероприятия или проекты программы/	<p>1. Организация проведения диагностики учащихся с целью выявления уровня тревожности, причин низкой мотивации к образовательной деятельности и формирования индивидуальных образовательных целей.</p>

<p>перечень подпрограмм</p>	<p>2. Определение группы учащихся с низкой учебной мотивацией.</p> <p>3. Организация и проведение семинара «Разработка и реализация ИОП совместно с классным руководителем и учителями-предметниками».</p> <p>4. Запуск и контроль реализации ИОП для учащихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>5. Организация и проведение семинара «Инструменты формирующего оценивания».</p> <p>6. Организация или составление графика взаимопосещений уроков, занятий, проведение открытых уроков по обмену опытом, демонстрирующих использование инструментов формирующего оценивания на уроках учителем.</p> <p>7. Запуск и контроль вовлечения обучающихся 5-7 классов с низкой учебной мотивацией в наставничество в форме «ученик – ученик».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к обучению на 10%. 2. Уменьшение доли обучающихся 5-7 классов с рисками учебной неуспешности на 10%. 3. Увеличение доли педагогических работников, владеющих инструментами формирующего оценивания на уроках.
<p>Исполнители</p>	<p>Директор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общий контроль реализации программы; - обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса; - укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями; - управление бюджетом; - организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий; - координация работы управляющего совета школы; <p>Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; - организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных

партнёров;

- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы;
- развитие познавательной сферы учащихся;
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);
- формирование уверенности в своих силах;
- выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие

творческого потенциала),

- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- участие в подготовке и проведении родительских собраний.

Творческие группы учителей:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,

- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.

- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.

- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

- разработка и проведение профессиональных проб;

- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;

- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров; - проведение профориентационных

	мероприятий. Родители (законные представители): - информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса; - формирование позитивного отношения к школе.
Порядок управления реализацией программы	Управление реализацией программы осуществляет директор школы. Корректировка программы развития будет проходить с учетом промежуточных итогов и мониторингов.

I. Основное содержание паспорта среднесрочной программы развития МБОУ «СОШ №4» г. Назарово Красноярского края

Целью программы является *создание условий для повышения качества образования путем снижения числа обучающихся с низкими образовательными результатами 5-7 классов на 10% к концу 2021-2022 учебного года.*

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач до 2021 года:

- 1. Осуществить мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.*
- 2. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся, выявить ведущие учебные мотивы.*
- 3. Разработать ИОП для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности в 5-7 классах.*
- 4. Создать условия по повышению мотивации всех участников образовательного процесса через организацию наставничества в 5-7 классах в форме «ученик – ученик».*
- 5. Организовать проведение обучающих семинаров, открытых уроков, транслирующих опыт использования инструментов формирующего оценивания на уроках учителями-предметниками.*

Целевые показатели и индикаторы цели:

- 1. Проведено не менее одного мониторинга развития обучающихся с рисками учебной неуспешности в 5-7 классах.*
- 2. Проведено не менее одной диагностики, определяющей уровень учебной мотивации у обучающихся.*

3. Разработаны не менее 10% ИОП для обучающихся 5-7 классов с рисками учебной неуспешности.

4. 10% обучающихся 5-7 классов с рисками учебной неуспешности вовлечены в наставничество в форме «ученик – ученик».

5. Проведено не менее двух семинаров, транслирующих опыт использования инструментов формирующего оценивания на уроках учителями-предметниками.

6. 100% педагогических работников провели не менее 1 открытого урока/внеурочного занятия, демонстрирующих опыт использования инструментов формирующего оценивания на уроках.

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Направленности в соответствии с риском	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственный	Участники
Низкая учебная мотивация обучающихся	Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся 5- 7 классов, выявить ведущие учебные мотивы Определить группу учащихся с низкой учебной мотивацией	Диагностика сформированности уровня учебной мотивации обучающихся 5- 7 классов	Май, сентябрь 2021г.	Справка по результатам диагностики	Зам. директора по УВР, классные руководители	Обучающиеся с низкой учебной мотивацией
Низкая учебная мотивация обучающихся	Создать условия по повышению мотивации всех участников образовательного процесса через организацию наставничества в 5- 7 классах в форме «ученик – ученик».	Вовлечение обучающихся 5- 7 классов с низкой учебной мотивацией в наставничество в форме «ученик – ученик».	Май- декабрь, 2021 г.		Зам. директора по УВР, классные руководители	Обучающиеся с низкой учебной мотивацией

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Осуществить мониторинг обучающихся с рисками развития учебной неуспешности	Мониторинг обучающихся с рисками развития учебной неуспешности	Май-сентябрь, 2021 г.	Справка по результатам	Зам. директора по УВР	Обучающиеся с рисками учебной неуспешности
	Разработать ИОП для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности в 5-7 классах.	Проведение семинара «Разработка и реализация ИОП совместно с классным руководителем и учителями-предметниками». Внедрение и реализация ИОП для обучающихся 5-7 классов, выявленных по итогам мониторинга	Сентябрь 2021 В теч. года	Карта ИОП Анализ ИОП	Рабочая группа Классный руководитель	Обучающиеся с рисками учебной неуспешности
	Организовать проведение обучающих семинаров, открытых уроков, транслирующих опыт использования инструментов формирующего оценивания на уроках учителями-предметниками	Проведение семинара «Инструменты формирующего оценивания». Взаимопосещение уроков, занятий, проведение открытых уроков по обмену опытом, демонстрирующих использование инструментов формирующего оценивания на уроках учителем.	Октябрь, 2021 Ноябрь-декабрь, 2021	Орг проект семинара Карта посещения урока\занятия	Рабочая группа Зам. директора по УВР	Учителя-предметники

III. Механизм реализации программы.

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и

эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы, методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на реализацию ее мероприятий, совершенствование механизма реализации программы.

Руководитель:

- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для реализации программы;
- готовит информацию о ходе реализации программы;
- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на год, уточняет затраты по программным мероприятиям программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы и контроля за ходом выполнения программных мероприятий.

В целях привлечения общественности к управлению программой к реализации привлекается Управляющий совет школы. В его состав входят администрация школы, представители педагогического, родительского, ученического (уровень СОО) сообществ.

Основными задачами исполнителей программы являются:

- рассмотрение тематики программных мероприятий;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и представление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы;
- выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.